



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33708

**Nombre:** Fundamentos Históricos de la Educación

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Educación	FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN

MATEU LUJAN BORJA

LAUDO CASTILLO XAVIER

CERCOS CHAMORRO BEATRIZ

## RESUMEN

La asignatura Fundamentos Históricos de la Educación cumple, en el Grado de Pedagogía, la función que otras materias de denominación parecida han tenido en planes de estudio anteriores dirigidos a la formación pedagógica. Se corrobora así su valor formativo para los futuros profesionales de la educación, como parte de la fundamentación teórica de los antiguos y los actuales planes de estudio universitarios. El estudio histórico de la educación, en concreto, ayuda a consolidar la formación personal y pedagógica de los estudiantes, a través de la aportación de un análisis de la gestación y evolución de las principales teorías, experiencias, instituciones, normas y prácticas con que el hombre ha afrontado la trascendental tarea de educar las generaciones siguientes a lo largo de los siglos. Al mismo tiempo, permite comprender la interrelación y las influencias recíprocas entre la educación y el resto de agentes sociales: la cultura, la economía, la estructura social, la religión... o los diferentes grupos de poder. Esto posibilita en el alumno un análisis crítico que la ayuda a explicar la realidad y los condicionantes del momento educativo actual, al mismo tiempo que contribuye a diseñar las estrategias que se tienen que seguir en un futuro inmediato. Con la denominación actual, la disciplina tiene una carga de 6 créditos, en los cuales hay que presentar, de acuerdo con las directrices propias del título, el dilatado periodo comprendido entre las primitivas formas de educación no letrada y la realidad presente. Su carga docente se ubica en el primer curso a fin de posibilitar, juntamente con otras materias de la misma índole básica, la fundamentación teórica



mencionada.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda una fundamentación clara de los hechos históricos y culturales, y en particular del pensamiento filosófico, que contextualizan el devenir de la educación a lo largo de los siglos y las culturas. Esta fundamentación es la propia de la enseñanza secundaria.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.

Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Que los estudiantes conozcan y analicen las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas.

Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.

Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Que los estudiantes sean capaces de conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.

Que los estudiantes sean capaces de conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.



Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.

Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción al estudio de la Historia de la Educación.
2. La educación en la Antigüedad y el Mundo Clásico.
3. Educación Medieval y Humanismo Pedagógico.
4. Del Realismo Pedagógico a la Ilustración.
5. Sistemas, corrientes y política educativa del siglo XIX.
6. Corrientes, crisis y perspectivas de la Pedagogía contemporánea.
7. Movimientos de Renovación Pedagógica, progreso de la escolarización y críticas a la escuela.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	10,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Introducciones expositivas por parte del profesor y de los estudiantes a partir de lecturas.
- Seminarios para intercambiar puntos de vista diferentes.
- Lectura y análisis de textos y fuentes.
- Escritura de trabajos académicos, individualmente o en grupos, por parte de los estudiantes donde se analizan contenidos del temario y buscan y analizan fuentes bibliográficas y textos



históricos.

- Tutorías.
- Exposición y debate.

## EVALUACIÓN

En función de la diversidad metodológica y del contenido del programa, se podrán utilizar distintos instrumentos de evaluación, distribuidos según los siguientes porcentajes:

- Examen (oral y/o escrito, síncrono y/o asíncrono, con preguntas objetivas, de respuesta corta o de desarrollo): entre un 40% y un 60% de la calificación final.
- Portafolio (incluye trabajos de profundización, comentarios y ensayos críticos con aparato bibliográfico, tanto individuales como grupales): entre un 30% y un 60%.
- Participación, asistencia e implicación del alumnado: hasta un 30% de la nota final.

Toda la documentación utilizada, tanto impresa como electrónica, deberá estar debidamente citada. La copia o reproducción de textos ajenos sin indicar su autoría se considerará plagio y podrá conllevar la suspensión directa de la asignatura, conforme a la normativa vigente de la Universitat de València.

Todas las pruebas de evaluación deberán estar aprobadas (obtener la mitad de la puntuación posible) para poder ser ponderadas y obtener la superación final de la asignatura.

Las pruebas suspendidas en 1ª convocatoria podrán repetirse para la 2ª convocatoria.

### ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Benjamin, W. (1973). *Tesis de filosofía de la historia*. Taurus.
- Bonner, S. F. (1984). *La educación en la Roma antigua*. Herder.



- Bowen, J. (1979 - 1985). *Historia de la educación occidental* (Vols. 1 a 3). Herder.
- Capitán, A. (1984 - 1986). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa* (Vols. 1 y 2). Dykinson.
- Carbonell, J. (2016). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.
- Cipolla, C. M. (1983). *Educación y desarrollo en Occidente*. Ariel.
- Comenio, J. A. (1971). *Didáctica magna*. Porrúa.
- Debesse, M., & Mialaret, G. (1974). *Historia de la pedagogía* (Vols. 1 y 2). Oikos-Tau.
- Esteban, L. (2002). *La educación en el Renacimiento*. Síntesis.
- Galino, M. A. (1968). *Historia de la educación: Edades Antigua y Media*. Gredos.
- Geerts, V. M. (1967). Comparación pedagógica de las culturas precristianas. *Perspectivas Pedagógicas*, 19, 395 - 407.
- Gelb, I. J. (1982). *Historia de la escritura*. Alianza.
- Jaeger, W. (1971). *Cristianismo primitivo y paideia griega*. Fondo de Cultura Económica.
- Jaeger, W. (1981). *Los ideales de la cultura griega: Paideia*. Fondo de Cultura Económica.
- Luzuriaga, L. (1963). *La pedagogía contemporánea*. Losada.
- Marrou, H. I. (1966). *Historia de la educación en la Antigüedad*. Eudeba.
- Platón. (1966). *Obras completas*. Aguilar.
- Rancière, J. (2004). *El maestro ignorante*. Laertes.
- Tiana, A., & Sanz, F. (Coords.). (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. UNED.
- VV. AA. (1993). *Educación y europeísmo: De Vives a Comenio*. Universidad de Málaga.