

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33708**Nom:** Fonaments històrics de l'educació**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Educación	BÀSICA

COORDINACIÓ

MATEU LUJAN BORJA

LAUDO CASTILLO XAVIER

CERCOS CHAMORRO BEATRIZ

RESUM

L'assignatura Fonaments Històrics de l'Educació compleix, en el Grau de Pedagogia, la funció que altres matèries de denominació semblant han tingut en plans d'estudi anteriors dirigits a la formació pedagògica. Es corrobora així el seu valor formatiu per als futurs professionals de l'educació, com a part de la fonamentació teòrica dels antics i els actuals plans d'estudi universitaris. L'estudi històric de l'educació, en concret, ajuda a consolidar la formació personal i pedagògica dels estudiants, a través de l'aportació d'una anàlisi de la gestació i evolució de les principals teories, experiències, institucions, normes i pràctiques amb què l'home ha afrontat la transcendental tasca d'educar les generacions següents al llarg dels segles. Al mateix temps, permet comprendre la interrelació i les influències recíproques entre l'educació i la resta d'agents socials: la cultura, l'economia, l'estructura social, la religió... o els diferents grups de poder. Això possibilita en l'alumne una anàlisi crítica que l'ajuda a explicar la realitat i els condicionants del moment educatiu actual, al mateix temps que contribueix a dissenyar les estratègies que s'han de seguir en un futur immediat. Amb la denominació actual, la disciplina té una càrrega de 6 crèdits, en els quals cal presentar, d'acord amb les directrius pròpies del títol, el dilatat període comprès entre les primitives formes d'educació no lletrada i la realitat present. La seua càrrega docent s'ubica en el primer curs a fi de possibilitar, juntament amb altres matèries de la mateixa índole bàsica, la fonamentació teòrica mencionada.



CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Es recomana una fonamentació clara dels fets històrics i culturals, i en particular del pensament filosòfic, que contextualitzen l'esdevenir de l'educació al llarg dels segles i les cultures. Aquesta fonamentació és la pròpia de l'ensenyament secundari.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.

Que els estudiants coneguen i analitzen les polítiques educatives, el seu desenrotllament legislatiu i la seua incidència en les reformes educatives.

Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.

Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Que els estudiants siguen capaços de conèixer i comprendre els Sistemes Educatius i formatius actuals en el context internacional.

Que els estudiants siguen capaços de conèixer i interpretar els processos històrics dels sistemes, institucions i organitzacions d'educació i formació.

Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.



Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.

Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.

Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a l'estudi de la Història de l' Educació.
2. L' educació a l'Antiguitat i el Món Clàssic.
3. Educació Medieval i Humanisme Pedagògic.
4. Del Realisme Pedagògic a la Il·lustració.
5. Sistemes, corrents i política educativa del segle XIX.
6. Corrents, crisis i perspectives de la Pedagogia contemporània.
7. Moviments de Renovació Pedagògica, progrés de l'escolarització i crítiques a l'escola.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT



- Introduccions expositives per part del professor i dels estudiants a partir de lectures.
- Seminaris per intercanviar punts de vista diferents.
- Lectura i anàlisi de textos i fonts.
- Escriptura de treballs acadèmics, individualment o en grups, per part dels estudiants on s'analitzen continguts del temari i busquen i analitzen fonts bibliogràfiques i textos històrics.
- Tutories.
- Exposició i debat.

AVALUACIÓ

En funció de la diversitat metodològica i del contingut del programa, es podran utilitzar diversos instruments d'avaluació, que es distribuïran segons els següents percentatges:

- Examen (oral i/o escrit, síncron i/o asíncron, amb preguntes objectives, de resposta curta o de desenvolupament): entre un 40% i un 60% de la qualificació final.
- Portafolis (inclou treballs d'aprofundiment, comentaris i assaigs crítics amb aparell bibliogràfic, tant individuals com grupals): entre un 30% i un 60%.
- Participació, assistència i implicació de l'alumnat: fins a un 30% de la nota final.

Tota la documentació utilitzada, tant impresa com electrònica, haurà d'estar correctament citada. La còpia o ús indegut de fonts sense citar serà considerada plagi i podrà comportar la suspensió directa de l'assignatura, segons la normativa de la Universitat de València.

Totes les proves d'avaluació hauran d'estar aprovades (obtenir la meitat de la puntuació possible) per poder ser ponderades i obtenir la superació final de l'assignatura.

Les proves suspeses en 1a convocatòria es podran repetir per a la 2a convocatòria.

ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA



- Benjamin, W. (1973). *Tesis de filosofía de la historia*. Taurus.
- Bonner, S. F. (1984). *La educación en la Roma antigua*. Herder.
- Bowen, J. (1979 - 1985). *Historia de la educación occidental* (Vols. 1 a 3). Herder.
- Capitán, A. (1984 - 1986). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa* (Vols. 1 y 2). Dykinson.
- Carbonell, J. (2016). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.
- Cipolla, C. M. (1983). *Educación y desarrollo en Occidente*. Ariel.
- Comenio, J. A. (1971). *Didáctica magna*. Porrúa.
- Debesse, M., & Mialaret, G. (1974). *Historia de la pedagogía* (Vols. 1 y 2). Oikos-Tau.
- Esteban, L. (2002). *La educación en el Renacimiento*. Síntesis.
- Galino, M. A. (1968). *Historia de la educación: Edades Antigua y Media*. Gredos.
- Geerts, V. M. (1967). Comparación pedagógica de las culturas precristianas. *Perspectivas Pedagógicas*, 19, 395 - 407.
- Gelb, I. J. (1982). *Historia de la escritura*. Alianza.
- Jaeger, W. (1971). *Cristianismo primitivo y paideia griega*. Fondo de Cultura Económica.
- Jaeger, W. (1981). *Los ideales de la cultura griega: Paideia*. Fondo de Cultura Económica.
- Luzuriaga, L. (1963). *La pedagogía contemporánea*. Losada.
- Marrou, H. I. (1966). *Historia de la educación en la Antigüedad*. Eudeba.
- Platón. (1966). *Obras completas*. Aguilar.
- Rancière, J. (2004). *El maestro ignorante*. Laertes.
- Tiana, A., & Sanz, F. (Coords.). (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. UNED.
- VV. AA. (1993). *Educación y europeísmo: De Vives a Comenio*. Universidad de Málaga.