

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33711**Nombre:** Organización: Estrategias para la Acción Educativa en Contextos Diversos**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Educación	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

LOPEZ REQUENA ESTEFANIA

RESUMEN

La presente asignatura pretende contextualizar el proceso de aprendizaje que rodea a los diferentes contextos: formal, no formal e informal. Indagaremos en las características y criterios que se dan en cada uno de estos para reflexionar de manera crítica sobre las posibilidades que tenemos como futuros pedagogos y pedagogas al transformar la acción educativa. Pero antes de transformarla tenemos que conocerla a fondo, saber cuáles son las posibilidades para la organización en las diferentes estructuras, cuáles son las imposibilidades y desórdenes que surgen en la práctica educativa, aventurarnos también en las propias vivencias formativas para descubrir alternativas de cambio. En este marco abordaremos el concepto de organización, en su sentido más amplio; también aterrizaremos en la estructura organizativa de las instituciones educativas, e incluso, de las sociocomunitarias. En cualquiera de estas Instituciones, la figura del pedagogo es fundamental para analizar las realidades, detectar necesidades y emprender mejoras sobre los contextos con nuestra intervención, de una manera innovadora y creativa. Como propuesta práctica en esta asignatura se da al alumnado la oportunidad de aproximarse al contexto que tenga interés en observar, investigar y participar, empoderándose de su proceso de aprendizaje y estableciendo acuerdos con aquellas entidades que quiera conocer e intervenir. Esta propuesta enmarcada en la metodología ApS permitirá reflexionar sobre la propia acción, fomentando entre el alumnado un aprendizaje significativo y un desarrollo competencial orientado a su futuro profesional, pero también ético y personal vinculando nuestras acciones en el desempeño de los ODS.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1307 - Grado en Pedagogía

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.

Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Que los estudiantes apoyen y colaboren en actividades docentes en diferentes contextos socioeducativos.

Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes reconozcan y respeten a la diversidad y fomenten la interculturalidad.

Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.

Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.



Que los estudiantes sean capaces de facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.

Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.

Que los estudiantes sean capaces de supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan iniciativa y espíritu emprendedor.

Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Diferentes contextos en educación.

- ¿Qué entendemos por contexto de aprendizaje?
- Contextos educativos: formal, no formal e informal.

2. Actuaciones para la transformación educativa en contextos diversos.

- ¿Por qué educamos? Sobre las tramas de la acción educativa.
- El derecho a aprender. ¿Qué aprender en el siglo XXI?
- ¿Qué entendemos por organización? Acción del pedagogo/a en organizaciones socioeducativas.
- Introducción a la organización educativa. ¿Realidad o utopía?
- Las instituciones socioeducativas: imposibilidad y desordenes.

3. Utilizaciones educativas de las características contextuales.

- Derechos humanos y educación.
- Actuaciones para la transformación educativa de contextos diversos.
- Pedagogía social comunitaria.
- Los ODS en el contexto formal, no formal e informal.
- ¿Qué es ApS? Su utilización en contextos de vulnerabilidad.
- Proyectos propios de ApS: detección de necesidades, acuerdos, diseño y ejecución.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00



Total horas	60,00
-------------	-------

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La distribución según el tipo de propuestas formativas seguirá el siguiente modelo:

- Lectura y análisis de textos y fuentes.
- Clases teórico-prácticas: clase magistral, resolución de problemas en grupos, estudios de casos, role playing, análisis de textos, vídeo-fórum, dinámicas grupales, exposiciones y debates.
- Seminarios profesionales, para intercambiar puntos de vista diferentes entre asistentes sobre algún tema relevante.
- Actividades de trabajo en equipo, realización de portfolios y prácticas de aula, estudio y trabajo individual, búsqueda de fuentes documentales, gestión de proyectos, aprendizaje colaborativo, tutoría personal/grupal y evaluación.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se basará en:

- 40% prueba oral y escrita (memoria 30% y defensa 10%).
- 60% portfolio: prácticas de aula.

Las condiciones de evaluación pueden ser diferentes entre la primera y la segunda convocatoria. Estas diferencias se atenderán individualmente en función de la asistencia y participación durante el curso del alumno/a evaluado.

ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).



El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Ballesteros, B. (2018). *Investigación social desde la práctica educativa*. UNED.
- Beltrán, F. (2010). *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. Reproexpres S.L.
- Cruz, A., Hernández, C. y Guaraté, A.Y. (2017). *Modelos didácticos: para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea.
- Cuberos, I. (2019). *Análisis y actuaciones en diferentes contextos de intervención*. IC Editorial.
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Ariel.
- Fernández, M. y Terrén, E. (COORDS.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Akal.
- Gairín, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla.
- Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata.
- González, M. T. (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Pearson ediciones.
- Martín, V. M., y Castilla, M. T. (2018). *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. Ediciones Octaedro.
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.
- Ocaña, A. (2023). *El laboratorio pedagógico: un espacio horizontal de investigación y transformación educativa*. Octaedro.
- Rromán, G., Orcasitas, M., Berastegi, N., y Eiguren, A. (2021). *Innovación educativa y transformación social*. Graó.
- Sales, A., Moliner, O. y Traver, J. (2020). *La Escuela incluida en el territorio: la transformación educativa desde la participación ciudadana*. Octaedro.
- Samino, R. (2021). *Experiencias de Aprendizaje Servicio (ApS) en la Educación Superior*. Dykinson, S.L