

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33711**Nom:** Organització: estratègies per a l'acció educativa en contextos diversos**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Educación	BÁSICA

COORDINACIÓ

LOPEZ REQUENA ESTEFANIA

RESUM

La present tasca pretén contextualitzar el procés d'aprenentatge al voltant dels diferents contextos: formal, informal i informal. Indagarem en les característiques i criteris que es donen en cadascun d'aquests per reflexionar críticament sobre les possibilitats que tenim com a futurs professors i pedagogs en la transformació de l'acció educativa. Però abans de transformar-lo hem de conèixer-lo a fons, saber quines són les possibilitats d'organització en les diferents estructures, quines són les impossibilitats i trastorns que sorgeixen en la pràctica educativa, aventurar-nos també en les nostres pròpies vides formatives per descobrir alternatives de canvi. En aquest marc abordarem el concepte d'organització, en el seu sentit més ampli; també ens aterrem en l'estructura organitzativa de les institucions educatives, i fins i tot, de les socials. En qualsevol d'aquestes institucions, la figura del pedagog és fonamental per analitzar les realitats, detectar necessitats i emprendre millores en els contextos amb la nostra intervenció, de manera innovadora i creativa. Com a proposta pràctica en aquesta assignatura, es dona a l'aprenent l'oportunitat d'apropar-se al context que li interessa observar, investigar i participar, empoderant-se des del seu procés d'aprenentatge i establint acords amb aquelles entitats que vol conèixer i intervenir. Aquesta proposta emmarcada en la metodologia ApS permetrà la reflexió sobre la pròpia acció, fomentant entre l'aprenent un aprenentatge significatiu i el desenvolupament de competències orientades al seu futur professional, però també vinculant ètica i personalment les nostres accions en l'assoliment dels ODS.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'especifiquen restriccions de matrícula amb altres assignatures del currículum.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenvolupament i ètica professional

Que els estudiants adquirisquen el compromís ètic actiu amb els drets humans i amb la sostenibilitat.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.

Que els estudiants desenvolupen una capacitat crítica i autocrítica.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants recolzen i col·laboren en activitats docents en diferents contextos socioeducatius.

Que els estudiants reconeguen i respecten a la diversitat i fomenten la interculturalitat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.

Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Que els estudiants siguen capaços de desenvolupar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Que els estudiants siguen capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.



Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

Que els estudiants siguen capaços de facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.

Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.

Que els estudiants siguen capaços de supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.

Que els estudiants tinguen iniciativa i esperit emprenedor.

Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.

Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Diferents contextos en educació.

- Què entenem per context d'aprenentatge?
- Contextos educatius: formal, no formal i informal.

2. Actuacions per a la transformació educativa en contextos diversos.

- Per a què eduquem? Sobre les trames de l'acció educativa.
- El dret a aprendre. Què aprendre en el segle XXI?
- Què entenem per organització? Acció del pedagog/a en organitzacions socioeducatives.
- Introducció a l'organització educativa. Realitat o utopia?
- Les institucions socioeducatives: impossibilitat i desordres.

3. Utilitzacions educatives dels característiques contextuais.

- Drets humans i educació.
- Actuacions per a la transformació educativa de contextos diversos.
- Pedagogia social comunitària.
- Els ODS en el context formal, no formal i informal.
- Què és l'APS? La seua utilització en contextos de vulnerabilitat.
- Projectes propis d'APS: detecció de necessitats, acords, disseny i execució.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	20,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

La distribució segons el tipus de propostes formatives seguirà el següent patró:

- Lectura i anàlisi de textos i fonts.
- Classes teoricopràctiques: classe magistral, resolució de problemes en grup, estudis de casos, jocs de rol, anàlisi de textos, videofòrum, dinàmiques de grup, exposicions i debats.
- Seminaris professionals, per intercanviar diferents punts de vista entre els assistents sobre algun tema rellevant.
- Activitats de treball en equip, realització de portafolis i pràctiques d'aula, estudi i treball individuals, cerca de fonts documentals, gestió de projectes, aprenentatge col·laboratiu, tutoria personal/grupal i avaluació.

AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació es basarà en:

- 40% prova oral i escrita (memòria 30% i defensa 10%).
- 60% portafoli: pràctiques d'aula.

Les condicions d'avaluació poden ser diferents entre la primera i la segona convocatòria. Aquestes diferències s'atendran individualment en funció de l'assistència i participació durant el curs de l'alumne/a avaluat.

ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i



seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Ballesteros, B. (2018). *Investigación social desde la práctica educativa*. UNED.
- Beltrán, F. (2010). *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. Reproexpres S.L.
- Cruz, A., Hernández, C. y Guaraté, A.Y. (2017). *Modelos didácticos: para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea.
- Cuberos, I. (2019). *Análisis y actuaciones en diferentes contextos de intervención*. IC Editorial.
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Ariel.
- Fernández, M. y Terrén, E. (COORDS.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Akal.
- Gairín, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla.
- Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Morata.
- González, M. T. (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Pearson ediciones.
- Martín, V. M., y Castilla, M. T. (2018). *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. Ediciones Octaedro.
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.
- Ocaña, A. (2023). *El laboratorio pedagógico: un espacio horizontal de investigación y transformación educativa*. Octaedro.
- Rromán, G., Orcasitas, M., Berastegi, N., y Eiguren, A. (2021). *Innovación educativa y transformación social*. Graó.
- Sales, A., Moliner, O. y Traver, J. (2020). *La Escuela incluida en el territorio: la transformación educativa desde la participación ciudadana*. Octaedro.
- Samino, R. (2021). *Experiencias de Aprendizaje Servicio (ApS) en la Educación Superior*. Dykinson, S.L.