

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33712
Nom: Educació comparada
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Educació Comparada	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MARTINEZ USARRALDE MARIA JESUS

ANCHETA ARRABAL ANA

MENGUAL ANDRES SANTIAGO

RESUM

L'assignatura d'EDUCACIÓ COMPARADA, manté llaços estrets amb altres disciplines de marcat caràcter teòric o de fonamentació i relacions amb la pràctica totalitat de les matèries que componen la Titulació. En el segon any del Grau, l'estudiant es troba amb la necessitat de fonamentar des de la perspectiva teòrica la seua futura activitat professional com a pedagog, és a dir, precisa conèixer el marc educatiu tant a nivell local como internacional on va a exercir la seua activitat.

L'acció de comparar ha estat al llarg dels segles sinònim d'aprendre i la comparació ha sigut sense dubte uns dels principals mètodes d'aprenentatge. Quan volem enfocar la comparació des d'una perspectiva científica necessitem utilitzar certes normes i una forma de fer-ho: el mètode comparat. Per això els primers passos de la nostra matèria hem de dedicar-los a aprendre a realitzar i interpretar comparacions. Tanmateix l'assignatura d'Educació Comparada no té com objectiu un estudi teòric de la comparació, sinó l'aplicació del mètode comparat a diverses realitats educatives europees i mundials per tal de reflexionar a la seua claror, la nostra pròpia



realitat educativa.

Les reformes educatives introduïdes per la legislació, així com el procés de convergència europea que comença a partir de la Declaració de Bolonya. ens motiven per mirar la Unió Europea i contemplar l'estat de les diverses etapes dels sistemes educatius i de la formació del professorat. La nostra ullada mai no serà monogràfica, és a dir que les realitats nacionals dels sistemes ens interessin com a mostra per obtindre la nostra visió comparativa i en ocasions com a criteri comparatiu d'altres realitats educatives.

Si ens quedarem en la Unió Europea, hauríem desenvolupat una visió molt parcial del panorama educatiu mundial. Per això la darrera part de l'assignatura aborda la situació educativa nord-americana i japonesa, així com les realitats del món en vies de desenvolupament: tan properes i llunyanes al mateix temps, les tendències dels països que lluiten per aconseguir situacions educatives almenys de justícia i els esforços d'organismes internacionals com la Unesco i la Cepal a partir de la conferència de Dakar i les conseqüències de l'Educació per a tots.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

L'assignatura no te requisits previs, per la qual cosa no hi ha restriccions de matrícula. Tantmateix és convenient actualitzar els coneixements i les destreces adquirides en primer curs en matèries com ara Política de l'Educació, Fonaments històrics de l'Educació i Iniciació a la Investigació Educativa.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.



Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.

Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.

Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.

Que els estudiants sàpien conèixer i comprendre els processos d'ensenyança aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenrotllament integral de les persones i comunitats.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'Educació Comparada com a disciplina i eina de recerca.

La Unitat Temàtica 1 aborda la fonamentació teòrica de l'Educació Comparada, aproximant-nos a la seua naturalesa, límits, consideració científica, objecte d'estudi i finalitats. També s'estudia l'evolució històrica de la disciplina, així com el seu caràcter aplicat a través de l'aproximació a la investigació comparativa de l'educació.

2. Panorama de l'educació en el món. Evolució dels problemes i polítiques educatives des de la segona mitat del segle XX.

En la Unitat Temàtica 2 s'oferix a l'alumnat una visió global de la situació de l'educació i la seua evolució des de la gènesi i consolidació dels sistemes educatius nacionals, així com de les principals problemàtiques, tendències i orientacions de les reformes de l'educació en el món desenrotllat i en desenrotllament des de la segona mitat del segle XX.

3. Processos i polítiques de reforma educativa a la UE i l'OCDE.

La Unidad Temática 3, que se enmarca en el contexto del Norte global o mundo minoritario, pretende ofrecer al alumnado un panorama de los principales contextos y procesos de reforma



educativa los países de la Unión Europea (UE) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a través del análisis de sus directrices políticas y del estudio de caso de los sistemas educativos miembros.

4. Els problemes educatius en el món en desenvolupament i programes mundials d'educació.

En la Unitat d'Aprenentatge 4 s'oferix a l'alumnat la possibilitat d'endinsar-se i aprofundir en les principals problemàtiques que afecten el món en desenvolupament vinculades amb el compliment l'educació, així com en el concepte per se de desenvolupament. Una vegada oferit este marc contextual s'aborda la conformació de l'Agenda Educativa Mundial (AEM), des de la declaració d'Educació per a Tots (*EPT) adoptada en 1990 en *Jomtien fins a l'actual agenda educativa aprovada en 2015 en el Fòrum Mundial sobre l'Educació de *Incheon, la qual va reafirmar els compromisos mundials per a l'educació que formen part de l'actual agenda de desenvolupament global, els Objectius de Desenvolupament Sostenible (*ODS). Tot això permet estudiar el seguiment de l'educació en el món per a la comparació dels objectius/metes definits i la seua situació real en les diferents regions del planeta.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	4,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	45,00
Preparació de classes	7,00
Preparació d'activitats d'avaluació	28,00
Resolució de casos pràctics	6,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Esta matèria podrà combinar diverses metodologies en el seu desenvolupament, entre les que podem destacar:



- exposició del professor.
- Treballs pràctics dels estudiants.
- Treballs de grups.
- Redacció d'assajos o treballs escrits.
- Recepció de invitats en la classe.
- Exposicions grupals sobre temàtiques que s'establiran.
- Recerca autònoma de documentació.

En cadascun dels grups el professorat concretarà quines d'elles s'utilitzaran.

AVALUACIÓ

En funció de la diversitat metodològica i del propi contingut del programa, hom preveu diferents mitjans d'avaluació. L'utilització dels quals i la seua ponderació serà indicada a les classes:

- 1) Examen: Prova objectiva, de preguntes curtes o de desenvolupament.
- 2) Realització de quadern d'activitats individuals.
- 3) Assaig o elaboracions de textos escrits sobre temàtiques del programa.
- 4) Treball de grup i activitats grupals

NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA



Referencias básicas

- Lázaro, L. M. (2018). Enseñar e investigar hoy en educación comparada: la perspectiva de tres décadas de dedicación académica en ese campo. *RBEC: Revista Brasileira de Educação Comparada*, 1(1), 1-7.
- Egido, I., y Martínez-Usarralde, M.J. (2019). *La educación Comparada hoy, enfoques para una sociedad globalizada*. Síntesis.
- Nóvoa, A. (2023). Ilusiones y desilusiones de la Educación Comparada: política y conocimiento. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 17(23).
- Moreno Olmedilla, J.M. y Gortazar, L. (2024). *Educación universal: Por qué el proyecto más exitoso de la Historia genera malestar y nuevas desigualdades*. DEBATE.

Referencias complementarias

- Steiner-Khamsi, G., y Cardoso, M. (2023). Las políticas de comparación internacional. Un esbozo histórico de los cambios a lo largo del tiempo. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 17(23).
- Cowen, R. (2023). Desarrollos recientes en educación comparada: mitos, enredos y maravillas. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 17(23).
- Martínez-Usarralde, M.J. y Fernández-García, C.M. (2019). Comparative and International Education in Western Europe. En C.C. Wolhuter & A.W. Wiseman (Eds.). *Comparative and International Education: Survey of an Infinite Field*. Vol. 36. UK: Emerald Publishing Limited. pp. 137-156.