

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33716**Nombre:** Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Estrategias para el aprendizaje y la participación en la universidad	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

CHISVERT TARAZONA MARIA JOSE

RESUMEN

Es ésta una asignatura de carácter instrumental y propedéutico, donde se espera que el alumnado aprenda a utilizar recursos educativos que faciliten su tarea de aprendizaje y conocimiento de la institución.

Incluye actividades prácticas que se pretende que ayuden al conocimiento e integración en la Universitat, favoreciendo la dimensión relacional entre el alumnado y el profesorado.

Los contenidos de la asignatura se desarrollan en cuatro bloques, que se corresponden con cuatro talleres eminentemente prácticos:

1. Dinámica de grupos.
2. Aula virtual, documentación, tecnologías de la información y comunicación.
3. Conocimiento y participación en la vida universitaria, derechos y deberes.
4. Estrategias de aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.

Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.

Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Estrategias de aprendizaje en la enseñanza universitaria.
2. Técnicas de trabajo en grupo.
3. Voces y lenguajes en educación.



4. Expresión oral, escrita y corporal.
5. Recursos para la búsqueda de información científica y académica y para la documentación en la educación superior.
6. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la actividad universitaria.
7. La Plataforma de formación virtual de la Universidad: el aula virtual con Moodle.
8. Conocimiento de la institución universitaria.
9. La participación en la vida universitaria. Derechos y deberes.
10. Acción tutorial.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Prácticas en aula	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	30,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos por medio de una estrecha vinculación entre teoría y práctica. Combina una parte de tipo expositivo con dinámicas individuales, grupales y ejercicios de aplicación de lo aprendido entre las que se incluyen:

- La lección magistral participativa.
- Trabajo de talleres contando con la implicación del alumnado en las sesiones de trabajo para que los ejercicios se apliquen y se analicen sobre su grupo.
- Prácticas individuales y / o en grupos.
- Trabajo grupal y presentación pública del mismo.

EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que el alumnado desarrollará en la asignatura y en



todos los módulos.

Para ello, contamos con diferentes procedimientos para la evaluación del aprendizaje:

- Asistencia, participación e implicación en los distintos módulos de la asignatura.
- Valoración de la participación en las distintas actividades de clase.
- Valoración y evaluación de trabajos como el portafolios y trabajos en grupo.
- Evaluación de la exposición de trabajos.
- Exámenes.

La evaluación del alumnado se llevará a cabo de acuerdo con esta ponderación:

Tipo de evaluación presencial	%
Actividades realizadas en cada taller	25

Es necesario aprobar cada taller (al menos un 5 sobre 10) para aprobar la asignatura.

Para el alumnado que no asista a ninguna clase de los distintos módulos y no haya elaborado un plan de trabajo con el profesorado encargado de la materia:

Tipo de evaluación no presencial	%
Examen en convocatoria oficial de examen de los contenidos de los cuatro talleres	100

NOTA: Todo aquel alumnado que haya justificado la no asistencia a las clases, podrá realizar un plan de trabajo dirigido por el profesorado de la materia.

- No hay diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.
- Cada taller no superado en primera convocatoria podrá recuperarse en segunda convocatoria.

ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán



considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- APA (s.f.) *Manual de Norma APA. Séptima Edición 2020*. <https://normasapa.pro/>
- Benet, A. (2009). Governança universitària: un sistema pendent de reformar. *BUC*, 3, 8-11.
- Cabaní, M^a. LL. (2002). *Aprender a estudiar a la universitat*. UOC. Col.lecció Manuals 54.
- Carretero, A. (2009). Utogestión del saber y disolución del poder. *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, 57, 4-11.
- Cascon, F (2007). *Juegos y dinámicas en Educación para la paz*. http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/
- Guerra, J. y Prado, E. (2007): *Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista*. MAD
- Marcellán, P. y Marín, P. (2009). Ni con Bolonia ni sin Bolonia tienen mis males remedio. *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, 61, 45 - 50.
- Monereo, C., Barberá, E., Castelló, M., Guitert, M., Palma, M. y Pérez Orellana, N. (coord.) (2006). *Normas básicas para la elaboración de trabajos*. Facultad de Filosofía y CC de la Educación, Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/filoeducpie/cas/normasbasicastrabajo.pdf>
- Senent, J. M. (2009). *Intervención socioeducativa en grupos*. Universitat de Valencia