

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33716**Nombre:** Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Estrategias para el aprendizaje y la participación en la universidad	FORMACIÓN BÁSICA

**COORDINACIÓN**

CHISVERT TARAZONA MARIA JOSE

**RESUMEN**

Es ésta una asignatura de carácter instrumental y propedéutico, donde se espera que el alumnado aprenda a utilizar recursos educativos que faciliten su tarea de aprendizaje y conocimiento de la institución.

Incluye actividades prácticas que se pretende que ayuden al conocimiento e integración en la Universitat, favoreciendo la dimensión relacional entre el alumnado y el profesorado.

Los contenidos de la asignatura se desarrollan en cuatro bloques, que se corresponden con cuatro talleres eminentemente prácticos:

1. Dinámica de grupos.
2. Aula virtual, documentación, tecnologías de la información y comunicación.
3. Conocimiento y participación en la vida universitaria, derechos y deberes.
4. Estrategias de aprendizaje.

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1307 - Grado en Pedagogía

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.

Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.

Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Estrategias de aprendizaje en la enseñanza universitaria.
2. Técnicas de trabajo en grupo.
3. Voces y lenguajes en educación.



4. Expresión oral, escrita y corporal.
5. Recursos para la búsqueda de información científica y académica y para la documentación en la educación superior.
6. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la actividad universitaria.
7. La Plataforma de formación virtual de la Universidad: el aula virtual con Moodle.
8. Conocimiento de la institución universitaria.
9. La participación en la vida universitaria. Derechos y deberes.
10. Acción tutorial.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Prácticas en aula	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	30,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos por medio de una estrecha vinculación entre teoría y práctica. Combina una parte de tipo expositivo con dinámicas individuales, grupales y ejercicios de aplicación de lo aprendido entre las que se incluyen:

- La lección magistral participativa.
- Trabajo de talleres contando con la implicación del alumnado en las sesiones de trabajo para que los ejercicios se apliquen y se analicen sobre su grupo.
- Prácticas individuales y / o en grupos.
- Trabajo grupal y presentación pública del mismo.

## EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que el alumnado desarrollará en la asignatura y en



todos los módulos.

Para ello, contamos con diferentes procedimientos para la evaluación del aprendizaje:

- Asistencia, participación e implicación en los distintos módulos de la asignatura.
- Valoración de la participación en las distintas actividades de clase.
- Valoración y evaluación de trabajos como el portafolios y trabajos en grupo.
- Evaluación de la exposición de trabajos.
- Exámenes.

La evaluación del alumnado se llevará a cabo de acuerdo con esta ponderación:

Tipo de evaluación presencial	%
Actividades realizadas en cada taller	25

Es necesario aprobar cada taller (al menos un 5 sobre 10) para aprobar la asignatura.

Para el alumnado que no asista a ninguna clase de los distintos módulos y no haya elaborado un plan de trabajo con el profesorado encargado de la materia:

Tipo de evaluación no presencial	%
Examen en convocatoria oficial de examen de los contenidos de los cuatro talleres	100

NOTA: Todo aquel alumnado que haya justificado la no asistencia a las clases, podrá realizar un plan de trabajo dirigido por el profesorado de la materia.

- No hay diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.
- Cada taller no superado en primera convocatoria podrá recuperarse en segunda convocatoria.

#### ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán



considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- APA (s.f.) *Manual de Norma APA. Séptima Edición 2020*. <https://normasapa.pro/>
- Benet, A. (2009). Governança universitària: un sistema pendent de reformar. *BUC*, 3, 8-11.
- Cabaní, M<sup>a</sup>. LL. (2002). *Aprende a estudiar a la universitat*. UOC. Col.lecció Manuals 54.
- Carretero, A. (2009). Utogestión del saber y disolución del poder. *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, 57, 4-11.
- Cascon, F (2007). *Juegos y dinámicas en Educación para la paz*. [http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/)
- Guerra, J. y Prado, E. (2007): *Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista*. MAD
- Marcellán, P. y Marín, P. (2009). Ni con Bolonia ni sin Bolonia tienen mis males remedio. *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, 61, 45 - 50.
- Monereo, C., Barberá, E., Castelló, M., Guitert, M., Palma, M. y Pérez Orellana, N. (coord.) (2006). *Normas básicas para la elaboración de trabajos*. Facultad de Filosofía y CC de la Educación, Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/filoeducpie/cas/normasbasicastrabajo.pdf>
- Senent, J. M. (2009). *Intervención socioeducativa en grupos*. Universitat de Valencia