

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33716**Nom:** Estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la universitat**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Estratègies para el aprendizaje y la participación en la universidad	BÀSICA

COORDINACIÓ

CHISVERT TARAZONA MARIA JOSE

RESUM

Resum descriptiu de l'assignatura.

És aquesta una assignatura de caràcter instrumental i propedèutic, on s'espera que l'alumnat aprenga a utilitzar recursos educatius que faciliten la seua tasca d'aprenentatge i coneixement de la institució.

Inclou activitats pràctiques que es pretén que ajuden al coneixement i integració en la Universitat, afavorint la dimensió relacional entre l'alumnat i el professorat.

Els continguts de l'assignatura es desenrotllen en quatre blocs, que es corresponen amb quatre tallers eminentment pràctics:

1. Dinàmica de grups



2. Aula virtual, documentació, tecnologies de la informació i comunicació
3. Coneixement i participació en la vida universitària, drets i deures
4. Estratègies d'aprenentatge

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereixen.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per reconèixer i valorar els processos afectius.

Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.

Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Estratègies d'aprenentatge en l'ensenyança universitària.
2. Tècniques de treball en grup
3. Veus i llenguatges en educació.
4. Expressió oral, escrita i corporal.
5. Recursos per a la cerca d'informació científica i acadèmica i per la documentació en l'educació superior.
6. Les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC) en l'activitat universitària.
7. La Plataforma de formació virtual de la Universitat: el aula virtual amb Moodle.
8. Coneixement de la institució universitària.
9. La participació en la vida universitària. Drets i deures.
10. L'acció tutorial.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Pràctiques a l'aula	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	30,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia didàctica està basada en el desenvolupament dels continguts per mitjà d'una estreta vinculació entre teoria i pràctica. Combina una part de tipus expositiu amb dinàmiques individuals, grupals i exercicis d'aplicació d'allò que s'ha après entre les que s'inclouen:

- La lliçó magistral participativa.
- Treball de tallers comptant amb la implicació de l'alumnat en les sessions de treball perquè els exercicis s'apliquen i analitzen sobre el seu grup.
- Pràctiques individuals i/o per grups.
- Treball grupal i presentació pública del mateix.

AVALUACIÓ



L'avaluació de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que l'alumnat desenvoluparà en l'assignatura i en tots els mòduls. Per a això, comptem amb diferents procediments per a l'avaluació de l'aprenentatge:

- Assistència, participació i implicació als distintes mòduls de l'assignatura.
- Valoració de la participació en les distintes activitats de classe.
- Valoració i avaluació dels treballs com el portafolis i treballs en grup.
- Avaluació d'exposicions dels treballs.
- Exàmens.

L'avaluació de l'alumnat es durà a terme d'acord amb esta ponderació:

Tipus d'avaluació presencial	%
Activitats realitzades en cada taller/mòdul	25

Cal aprovar cada taller (al menys un 5 sobre 10) per a aprovar l'assignatura.

Per a l'alumnat que no assistisca a cap classe dels distintes mòduls i no haja elaborat un pla de treball amb el professorat encarregat de la matèria:

Tipus d'avaluació no presencial	%
Examen en convocatòria oficial dels quatre tallers	100

NOTA: Tot aquell alumnat que haja justificat la no assistència a les classes, podrà realitzar un pla de treball dirigit pel professorat de la matèria.



- No hi ha diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

Cada taller no superat en primera convocatòria podrà recuperar-se en segona convocatòria.

ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- APA (s.f.) *Manual de Norma APA. Séptima Edición 2020*. <https://normasapa.pro/>
- Benet, A. (2009). Governança universitària: un sistema pendent de reformar. *BUC*, 3, 8-11.
- Cabaní, M^a. LL. (2002). *Aprende a estudiar a la universitat*. UOC. Col.lecció Manuals 54.
- Carretero, A. (2009). Utogestión del saber y disolución del poder. *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, 57, 4-11.
- Cascon, F (2007). *Juegos y dinámicas en Educación para la paz*. http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/
- Guerra, J. y Prado, E. (2007): *Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista*. MAD
- Marcellán, P. y Marín, P. (2009). Ni con Bolonia ni sin Bolonia tienen mis males remedio. *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, 61, 45 - 50.
- Monereo, C., Barberá, E., Castelló, M., Guitert, M., Palma, M. y Pérez Orellana, N. (coor.) (2006). *Normas básicas para la elaboración de trabajos*. Facultad de Filosofía y CC de la Educación, Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/filoeducpie/cas/normasbasicastrabajo.pdf>
- Senent, J. M. (2009). *Intervención socioeducativa en grupos*. Universitat de Valencia