

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33716**Nom:** Estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la universitat**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Estratègies para el aprendizaje y la participación en la universidad	BÀSICA

**COORDINACIÓ**

CHISVERT TARAZONA MARIA JOSE

**RESUM**

Resum descriptiu de l'assignatura.

És aquesta una assignatura de caràcter instrumental i propedèutic, on s'espera que l'alumnat aprenga a utilitzar recursos educatius que faciliten la seua tasca d'aprenentatge i coneixement de la institució.

Inclou activitats pràctiques que es pretén que ajuden al coneixement i integració en la Universitat, afavorint la dimensió relacional entre l'alumnat i el professorat.

Els continguts de l'assignatura es desenrotllen en quatre blocs, que es corresponen amb quatre tallers eminentment pràctics:

1. Dinàmica de grups



2. Aula virtual, documentació, tecnologies de la informació i comunicació
3. Coneixement i participació en la vida universitària, drets i deures
4. Estratègies d'aprenentatge

## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereixen.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 1307 - Grau Pedagogia

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per reconèixer i valorar els processos afectius.

Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.

Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Estratègies d'aprenentatge en l'ensenyança universitària.
2. Tècniques de treball en grup
3. Veus i llenguatges en educació.
4. Expressió oral, escrita i corporal.
5. Recursos per a la cerca d'informació científica i acadèmica i per la documentació en l'educació superior.
6. Les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC) en l'activitat universitària.
7. La Plataforma de formació virtual de la Universitat: el aula virtual amb Moodle.
8. Coneixement de la institució universitària.
9. La participació en la vida universitària. Drets i deures.
10. L'acció tutorial.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Pràctiques a l'aula	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	30,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia didàctica està basada en el desenvolupament dels continguts per mitjà d'una estreta vinculació entre teoria i pràctica. Combina una part de tipus expositiu amb dinàmiques individuals, grupals i exercicis d'aplicació d'allò que s'ha après entre les que s'inclouen:

- La lliçó magistral participativa.
- Treball de tallers comptant amb la implicació de l'alumnat en les sessions de treball perquè els exercicis s'apliquen i analitzen sobre el seu grup.
- Pràctiques individuals i/o per grups.
- Treball grupal i presentació pública del mateix.

## AVALUACIÓ



L'avaluació de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que l'alumnat desenvoluparà en l'assignatura i en tots els mòduls. Per a això, comptem amb diferents procediments per a l'avaluació de l'aprenentatge:

- Assistència, participació i implicació als distintes mòduls de l'assignatura.
- Valoració de la participació en les distintes activitats de classe.
- Valoració i avaluació dels treballs com el portafolis i treballs en grup.
- Avaluació d'exposicions dels treballs.
- Exàmens.

L'avaluació de l'alumnat es durà a terme d'acord amb esta ponderació:

Tipus d'avaluació presencial	%
Activitats realitzades en cada taller/mòdul	25

Cal aprovar cada taller (al menys un 5 sobre 10) per a aprovar l'assignatura.

Per a l'alumnat que no assistisca a cap classe dels distintes mòduls i no haja elaborat un pla de treball amb el professorat encarregat de la matèria:

Tipus d'avaluació no presencial	%
Examen en convocatòria oficial dels quatre tallers	100

**NOTA:** Tot aquell alumnat que haja justificat la no assistència a les classes, podrà realitzar un pla de treball dirigit pel professorat de la matèria.



- No hi ha diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

Cada taller no superat en primera convocatòria podrà recuperar-se en segona convocatòria.

## ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- APA (s.f.) *Manual de Norma APA. Séptima Edición 2020*. <https://normasapa.pro/>
- Benet, A. (2009). Governança universitària: un sistema pendent de reformar. *BUC*, 3, 8-11.
- Cabaní, M<sup>a</sup>. LL. (2002). *Aprende a estudiar a la universitat*. UOC. Col.lecció Manuals 54.
- Carretero, A. (2009). Utogestión del saber y disolución del poder. *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, 57, 4-11.
- Cascon, F (2007). *Juegos y dinámicas en Educación para la paz*. [http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/)
- Guerra, J. y Prado, E. (2007): *Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista*. MAD
- Marcellán, P. y Marín, P. (2009). Ni con Bolonia ni sin Bolonia tienen mis males remedio. *Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate*, 61, 45 - 50.
- Monereo, C., Barberá, E., Castelló, M., Guitert, M., Palma, M. y Pérez Orellana, N. (coord.) (2006). *Normas básicas para la elaboración de trabajos*. Facultad de Filosofía y CC de la Educación, Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/filoeducpie/cas/normasbasicastrabajo.pdf>
- Senent, J. M. (2009). *Intervención socioeducativa en grupos*. Universitat de Valencia