

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33717**Nombre:** Diagnóstico en Educación**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Evaluación y Diagnóstico en Educación I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MORAL MORA ANA MARÍA

RAMOS SANTANA GENOVEVA

RESUMEN

La asignatura presenta estudios realizados sobre la naturaleza y concepto del Diagnóstico en Educación. Asimismo, se discuten los principios y variables del Diagnóstico en Educación y los principales núcleos de análisis. Un apartado importante se relaciona con las técnicas y recursos más relevantes del diagnóstico asociados a los principales enfoques teóricos, insistiendo en el modelo pedagógico. Los contenidos se estructuran en torno al análisis en profundidad de ocho núcleos, cuyo posicionamiento ante ellos guiará el tratamiento e intervención educativa.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matricula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Gestión de la calidad.

Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.

Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.



Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Principios del Diagnóstico en Educación (DE). Conceptos, funciones y análisis de la literatura científica.

2. Variables del Diagnóstico en Educación.

3. Preparación y competencias del especialista en Diagnóstico en Educación. Roles.

4. Ámbitos de aplicación del Diagnóstico en Educación.

5. Aplicación del proceso diagnóstico a diversas situaciones.

6. Estrategias de intervención basadas en enfoques psicológicos.



7. Estrategias de intervención basadas en el análisis de conducta.

8. Estrategias de intervención basadas en aspectos pedagógicos

9. Enfoques alternativos y emergentes del diagnóstico.

10. Técnicas, recursos, métodos y estrategias científicas de investigación diagnóstica.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	30,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	48,00
Preparación de clases	7,50
Preparación de actividades de evaluación	4,50
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente estará en función de las modalidades organizativas y distribución horaria que marque la titulación.



En las clases, dado el carácter teórico-práctico y aplicado de la asignatura, se organizarán actividades de carácter abierto, estudios de casos, tareas en equipo, etc. dando prioridad a una metodología que implique una dinámica basada en el debate y el trabajo colaborativo.

Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el estudiante deberá realizar una serie de tareas:

a) Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten.

B) Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir; La mera asistencia pasiva será valorada negativamente.

c) Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten.

Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia. Asimismo, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos de diagnóstico, materiales de intervención, casos y actividades de contenido práctico.

EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado.

Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o una prueba objetiva, fundamentalmente de aplicación teórico-práctica de todos los contenidos de la asignatura.



Portafolio: en el que se recogerá información para derivar la calificación final, a partir de la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del alumnado a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Cada una de estas actividades tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada el cual será explicitado en clase y de dispondrá en el moodle de la asignatura la primera semana del curso.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con el establecido a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de septiembre) en la que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validas en todo el territorio nacional.

A tener en cuenta:

No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.

Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.

NORMATIVA UV ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA IAG

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA



- Alfaro Rocher, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. Revista de Investigación Educativa, 20 (1), pp. 433-452. - Andreu Barrachina, Ll. (coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: Editorial UOC. - Iglesias Cortizas, M^a José (2006). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson Prentice Hall. - Padilla, M^a T. (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.
- Jiménez Vivas, Amparo. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelos, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.
- Andreu Barrachina, Llorenç. (coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: Editorial UOC. - Cortés, Javier; Alfaro, Ignacio y Secadas, Francisco. (2004) Perfiles de errores en lectura: una perspectiva evolutiva. Revista de Investigación Educativa. 22 (2), 393-415 - Cortés, Javier y Alfaro, Ignacio. (2001) Análisis de errores en lectura oral: una perspectiva evolutiva. En AIDIPE (ed.) Investigación y Evaluación Educativa en la Sociedad del Conocimiento. (Pp. 222-226) A Coruña: AIDIPE - Secadas, Francisco; Alfaro, Ignacio, J. y Cortés, Javier. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid. - Anaya, Daniel (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Ed. Sanz y Torres, S.L. - Jiménez Fernández, C. (2010). Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: Pearson/UNED - Iglesias Cortizas, María José (2006). Diagnóstico Escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Pearson Educación Alfaro, Ignacio. J. (2006) Diagnóstico educativo y rendimiento. Valencia: Alfa Delta Digital S.L.
- Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (1998) Test Individual de Errores en Lectura (TIDEL). En Francisco - - Secadas et al. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid. - Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (2003). Teoría y diagnóstico del error. El error en el diagnóstico individualizado. En Secadas et al. (2003) Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. - Secadas, Francisco; Alfaro, Ignacio J. y Deaño, Manuel (2004). Sobre la iniciación a la matemática (análisis psicopedagógico de las tareas del preescolar. En Francisco Secadas (2004) Contar es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje del Cálculo. Editorial CEPE. Madrid. - Sánchez-Cano, Manuel y Bonals, Joan. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Graó - Sternberg, Robert J. y Grigorenko, Elena L. (2003) Evaluación dinámica. Naturaleza y mediación del potencial de aprendizaje. Barcelona: Paidós.