

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33717
Nombre: Diagnóstico en Educación
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Evaluación y Diagnóstico en Educación I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MORAL MORA ANA MARÍA

RAMOS SANTANA GENOVEVA

BARRACHINA SAURI MIREIA

RESUMEN

La asignatura presenta estudios realizados sobre la naturaleza y concepto del Diagnóstico en Educación. Asimismo, se discuten los principios y variables del Diagnóstico en Educación y los principales núcleos de análisis. Un apartado importante se relaciona con las técnicas y recursos más relevantes del diagnóstico asociados a los principales enfoques teóricos, insistiendo en el modelo pedagógico. Los contenidos se estructuran en torno al análisis en profundidad de ocho núcleos, cuyo posicionamiento ante ellos guiará el tratamiento e intervención educativa.

Además, en esta asignatura los contenidos y actividades de aprendizaje contribuirán al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 4 Educación de Calidad; 5 igualdad de género y 10 Reducción de las desigualdades.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad



sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matricula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1307 - Grado en Pedagogía

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Gestión de la calidad.

Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia,



edad, religión y discapacidad.

Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Principios del Diagnóstico en Educación (DE). Conceptos, funciones y análisis de la literatura científica.

2. Variables del Diagnóstico en Educación.

3. Preparación y competencias del especialista en Diagnóstico en Educación. Roles.

4. Ámbitos de aplicación del Diagnóstico en Educación.



5. Aplicación del proceso diagnóstico a diversas situaciones.
6. Estrategias de intervención basadas en enfoques psicológicos.
7. Estrategias de intervención basadas en el análisis de conducta.
8. Estrategias de intervención basadas en aspectos pedagógicos
9. Enfoques alternativos y emergentes del diagnóstico.
10. Técnicas, recursos, métodos y estrategias científicas de investigación diagnóstica.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	30,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	48,00



Preparación de clases	7,50
Preparación de actividades de evaluación	4,50
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

En las clases, dado el carácter teórico-práctico y aplicado de la asignatura, se organizarán actividades de carácter abierto, dando prioridad a una metodología que implique una dinámica basada en el debate y el trabajo colaborativo. Concretamente, se desarrolla:

Prácticas de aula.

Estudio de casos.

Resolución de problemas.

Aprendizaje colaborativo.

Realización de portafolios.

Tutorías

Evaluación del progreso.

Clases magistrales

Seminarios para intercambiar puntos de vista diferentes entre asistentes sobre algún tema relevante.

Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el estudiante deberá realizar una serie de tareas:

a) Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten.

b) Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir... La mera asistencia pasiva será valorada



negativamente.

c) Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten.

Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia. Asimismo, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos de diagnóstico, materiales de intervención, casos y actividades de contenido práctico.

El desarrollo de la asignatura podrá incluir, cuando proceda, actividades formativas fuera del aula, siempre vinculadas a los objetivos formativos de la materia.

teria.

EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado.

El examen supondrá un 45%, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o una prueba objetiva, fundamentalmente de aplicación teórico y práctica de todos los contenidos de la asignatura.

El portafolio tendrá un 50% del total. Donde se recogerá información para derivar la calificación a partir de la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje. Se entregará un documento a determinar por las profesoras. Se valorará la participación, asistencia e implicación del alumnado en las sesiones.

El otro 5% de la nota restante, se corresponderá con la autoevaluación del alumnado.



El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con el establecido a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de septiembre) en la que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validas en todo el territorio nacional.

A tener en cuenta:

- *No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.*
- *Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.*

Normativa Universidad de Valencia sobre actuaciones fraudulentas y uso de la Inteligencia artificial:

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

span>

BIBLIOGRAFÍA



- Alfaro, I. J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 433–452.
- Alfaro, I. J. (2006). *Diagnóstico educativo y rendimiento*. Alfa Delta Digital S. L.
- Andreu Barrachina, L. (Coord.). (2011). *Diagnòstic en educació*. Editorial UOC.
- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Sanz y Torres.
- Iglesias Cortizas, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Pearson Educación.
- Jiménez Fernández, C. (2010). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Pearson/UNED.
- Jiménez Vivas, A. (2003). *Diagnóstico en Educación. Modelos, técnicas e instrumentos*. Amarú.
- Losada-Puente, L. (2024). *Diagnóstico pedagógico en Educación Primaria*. Pirámide.
- Padilla, M. T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa*. CCS.
- Sánchez-Cano, M., & Bonals, J. (2005). *La Evaluación Psicopedagógica*. Graó.
- Secadas, F., Alfaro, I. J., & Cortés, J. (2003). *Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura*. CEPE.
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2003). *Evaluación dinámica. Naturaleza y mediación del potencial de aprendizaje*. Paidós.