

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33717**Nom:** Diagnòstic en educació**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Avaluació i Diagnòstic en Educació I	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MORAL MORA ANA MARÍA

RAMOS SANTANA GENOVEVA

RESUM

El mòdul estudia la naturalesa i concepte del Diagnòstic en Educació així com els principis, variables i principals nuclis d'anàlisi. Un apartat important es relaciona amb les tècniques i recursos més rellevants del diagnòstic associats als principals enfocaments teòrics, insistint especialment en el model pedagògic. Els continguts s'estructuren entorn de l'anàlisi en profunditat de huit nuclis, el posicionament davant ells guiarà el tractament i intervenció educativa.

M10\ "\ " > le>

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Capacitat d'organització i de planificació.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Gestió de la qualitat.

Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.

Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

- 1. Principis del Diagnòstic en Educació (De). Conceptes, funcions i anàlisis de la literatura científica**
- 2. Variables del Diagnòstic en Educació.**
- 3. Preparació i competències de l'especialista en Diagnòstic en Educació. Rols.**
- 4. Àmbits d'aplicació del Diagnòstic en Educació.**
- 5. Aplicació del procés diagnòstic a diverses situacions.**
- 6. Estratègies d'intervenció basades en enfocaments psicològics.**
- 7. Estratègies d'intervenció basades en l'anàlisi de conducta.**
- 8. Estratègies d'intervenció basades en aspectes pedagògics**
- 9. Enfocaments alternatius i emergents del diagnòstic.**
- 10. Tècniques, recursos, mètodes i estratègies científiques d'investigació diagnòstica.**

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	30,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	48,00
Preparació de classes	7,50
Preparació d'activitats d'avaluació	4,50
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent estarà en funció de les modalitats organitzatives i distribució horària que marque la titulació.

En les classes, atès el caràcter teòric-pràctic i aplicat de l'assignatura, s'organitzaran activitats de caràcter obert, estudis de casos, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que implique una dinàmica basada en el debat i el treball col·laboratiu.

Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'estudiant haurà de realitzar una sèrie de tasques:

a) Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que es demanin.

b) Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i / o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre ... La mera assistència passiva serà valorada negativament.



c) Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que es demanin.

Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria. Així mateix, es realitzaran activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de diagnòstic, materials d'intervenció, casos i activitats de contingut pràctic.

bsp;

AVALUACIÓ

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades per l'alumnat.

Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita i/o una prova objectiva, fonamentalment d'aplicació teòric i pràctica de tots els continguts de l'assignatura.

Portafoli: a on es recollirà informació per a derivar la qualificació a partir de la presentació dels treballs, informes, pràctiques, exercicis i, en general, produccions de l'estudiant al llarg del seu procés d'aprenentatge. S'entregarà un document a determinar per les professores.

Cadascuna d'aquestes activitats tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada el qual serà explicat a classe i es disposarà al moodle de l'assignatura la primera setmana del curs.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) en la que s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides en tot el territori



nacional.

A tindre en compte:

No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

són recuperables en segona convocatòria.

NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA



- Alfaro Rocher, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. Revista de Investigación Educativa, 20 (1), pp. 433-452. - Andreu Barrachina, Ll. (coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: Editorial UOC. - Iglesias Cortizas, M^a José (2006). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson Prentice Hall. - Padilla, M^a T. (2002). Técnicas e instrumentos para en Diagnóstico y la Evaluación Educativa. Madrid: Ed. CCS.
- Jiménez Vivas, Amparo. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelos, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.
- Andreu Barrachina, Llorenç. (coord.) (2011). Diagnòstic en educació. Barcelona: Editorial UOC. - Cortés, Javier; Alfaro, Ignacio y Secadas, Francisco. (2004) Perfiles de errores en lectura: una perspectiva evolutiva. Revista de Investigación Educativa. 22 (2), 393-415 - Cortés, Javier y Alfaro, Ignacio. (2001) Análisis de errores en lectura oral: una perspectiva evolutiva. En AIDIPE (ed.) Investigación y Evaluación Educativa en la Sociedad del Conocimiento. (Pp. 222-226) A Coruña: AIDIPE - Secadas, Francisco; Alfaro, Ignacio, J. y Cortés, Javier. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid. - Anaya, Daniel (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Ed. Sanz y Torres, S.L. - Jiménez Fernández, C. (2010). Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: Pearson/UNED - Iglesias Cortizas, María José (2006). Diagnóstico Escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Pearson Educación Alfaro, Ignacio. J. (2006) Diagnóstico educativo y rendimiento. Valencia: Alfa Delta Digital S.L.
- Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (1998) Test Individual de Errores en Lectura (TIDEL). En Francisco - - Secadas et al. (2003). Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. Madrid. - Secadas, Francisco y Alfaro, Ignacio J. (2003). Teoría y diagnóstico del error. El error en el diagnóstico individualizado. En Secadas et al. (2003) Leer es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Editorial CEPE. - Secadas, Francisco; Alfaro, Ignacio J. y Deaño, Manuel (2004). Sobre la iniciación a la matemática (análisis psicopedagógico de las tareas del preescolar. En Francisco Secadas (2004) Contar es fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje del Cálculo. Editorial CEPE. Madrid. - Sánchez-Cano, Manuel y Bonals, Joan. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Graó - Sternberg, Robert J. y Grigorenko, Elena L. (2003) Evaluación dinámica. Naturaleza y mediación del potencial de aprendizaje. Barcelona: Paidós.