



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33718

**Nombre:** Metodología de la Evaluación Educativa

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

| Titulación                | Centro   | Curso | Periodo              |
|---------------------------|--|-------|----------------------|
| 1307 - Grado en Pedagogía | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 3     | Segundo cuatrimestre |

### MATERIAS

| Titulación                | Materia                                 | Carácter    |
|---------------------------|---|-------------|
| 1307 - Grado en Pedagogía | Evaluación y Diagnóstico en Educación I | OBLIGATORIA |

### COORDINACIÓN

PEREZ CARBONELL MARIA DE LOS DESAMPARADOS

CHIVA SANCHÍS INMACULADA

BISQUERT MARTINEZ MARIA MERCEDES

## RESUMEN

La finalidad global de esta materia de 3º del Grado de Pedagogía es ofrecer una formación de base coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico para desarrollar adecuadamente procesos de evaluación de cualquier ámbito educativo. Por ello, la teoría y la práctica son igualmente importantes, y se abordan de modo dinámico, alternando elementos conceptuales con metodológicos.

La aportación de esta materia a la titulación de Pedagogía es la de incluir una perspectiva evaluativa necesaria para conocer la realidad socioeducativa en la que el Pedagogo/a se va a ver inmerso. Siendo esta una línea de investigación fundamental en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

Iniciación a la investigación educativa (Primer Curso)

Análisis de datos (Segundo curso)

Medición Educativa (Segundo curso)

Métodos de Recogida de Información (Segundo curso)

Estrategias para el aprendizaje y participación en la universidad.

Organización: estrategias para la acción educativa en contextos diversos

Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje

Organización y dirección de instituciones educativas

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1307 - Grado en Pedagogía

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Gestión de la calidad.

Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.



Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Revisión Conceptual

### 2. Componentes en los Procesos de Evaluación Educativa

### 3. Guías de Revisión en Evaluación y Dilemas metodológicos

### 4. Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos

### 5. Evaluación de Instituciones y Centros Educativos

### 6. Evaluación de proyectos, programas y acciones formativas

### 7. Evaluación de Recursos Educativos y Formativos (Evaluación de materiales)



## 8. Evaluación de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje (Metodologías docentes de enseñanza y aprendizaje)

## 9. Evaluación del profesorado

## 10. Evaluación de estudiantes

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad          | Horas        |
|--------------------|--------------|
| Teoría             | 30,00        |
| Aula informática   | 30,00        |
| <b>Total horas</b> | <b>60,00</b> |

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad                                       | Horas        |
|---|--------------|
| Asistencia a otras actividades                  | 10,00        |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 25,00        |
| Estudio y trabajo autónomo                      | 15,00        |
| Preparación de clases                           | 20,00        |
| Preparación de actividades de evaluación        | 15,00        |
| Resolución de casos prácticos                   | 5,00         |
| <b>Total horas</b>                              | <b>90,00</b> |

### METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología docente

La metodología de enseñanza aprendizaje está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica. Por lo que el desarrollo docente de la materia prevé combinar



distintas estrategias metodológicas a lo largo del curso:

- ü Lección magistral participativa.
- ü Pequeñas actividades de trabajo en grupo y gran grupo durante las sesiones teóricas y prácticas.
- ü Participación de Seminarios específicos y generales relacionados con los contenidos de la materia.
- ü Trabajo de mayor envergadura individual o por pequeños grupos que ocupe varias sesiones prácticas.
- ü Uso del portafolio como instrumento de recogida de evidencias.
- ü Tutorías grupales e individuales: Orientación por parte del profesorado en aquellos aspectos de la asignatura que requieran mayor atención o profundización, para fomentar el papel de mediador del profesor/a en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia).
- ü Actividades conjuntas/transversales con alumnado de otras materias sobre temas transversales a la formación del titulado/a.

/p>

## EVALUACIÓN



### Sistema de evaluación de la asignatura

La evaluación de las competencias del estudiante se realizará combinando diferentes tipos de informaciónes, vinculadas a las distintas actividades que el alumnado desarrollará en la asignatura. Por ello se podrá utilizar diferentes procedimientos para la evaluación del aprendizaje:

- Portafolios: en el que se incluirán trabajos realizados en grupo, individuales, trabajo de campo por parte del alumno, así como actividades realizadas en clase, etc.
- Exposiciones en clase de trabajos.
- Realización y entrega de actividades de clase.
- Participación en las distintas actividades de clase.
- Participación en distintas actividades externas.
- Presentación de Informes.
- Autoevaluación del estudiante.

Cada uno de estos procedimientos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.

Los estudiantes que no puedan cursar la asignatura de forma presencial, podrán cursarla de forma no presencial con causa justificada. Dichos estudiantes han de ponerse en contacto con el profesor responsable de la asignatura durante el primer mes del cuatrimestre en el que se imparte la docencia, para justificar su no asistencia y conocer la modalidad de evaluación.

### NORMATIVA UV ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA IAG

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente



## BIBLIOGRAFÍA

- Referencia b1: Chiva, I. y Ramos, G. (2021). Metodología de la Evaluación Educativa. Tirant Humanidades. - Referencia b2: LUKAS, J. K. Y SANTIAGO, K. (2009). Evaluación Educativa. Alianza Editorial. - Referencia b3: Stake, R. (2006) Evaluación Comprensiva y Evaluación Basada en estándares. Ed: Graó. Barcelona. - Referencia b4: Martínez Mediano, C. (2017) Evaluación de programas. Madrid: UNED. - Referencia b5: Ibar Albiñana, M. (2002). Manual General de Evaluación. Octaedro-EUB. - Referencia b6: Casanova, María Antonia (2024) Manual de evaluación educativa. La Muralla
- Referencia c1: McArthur, J. (2019) La evaluación: una cuestión de justicia social. Narcea Ediciones. - Referencia c2: Peterson, K. D. y Peterson, C. A. (2006). Effective Teacher Evaluation: A Guide For Principals. Corwin Press. - Referencia c3: De Grauwe, A. y Naidoo, J. P. (eds.) (2004). School evaluation for quality improvement. UNESCO. - Referencia c4: Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (2010). The Program Evaluation Standards. Sage. - Referencia c5: Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. La Muralla. - Referencia c6: Ramos, G. y Chiva, I. (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Tirant Humanidades. - Referencia c7: Morales, Mariana y Fernández, Juan (2022) La evaluación formativa: estrategias eficaces para regular el aprendizaje. SM - Referencia c8: Sanmarti, Neus. (2007) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Grao