FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33718
Nom: Metodologia de l'avaluació educativa
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Avaluació i Diagnòstic en Educació I	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

PEREZ CARBONELL MARIA DE LOS DESAMPARADOS

CHIVA SANCHÍS INMACULADA

BISQUERT MARTINEZ MARIA MERCEDES

RESUM

La finalitat global d¿esta matèria de 3r del Grau de Pedagogia és oferir una formació de base coherent i fonamentada, que puga servir d¿esquema conceptual i metodològic per a desenrotllar adequadament processos d¿avaluació de qualsevol àmbit educatiu. Per això, la teoria i la pràctica són igualment importants, i s¿aborden de mode dinàmic, alternant elements conceptuals amb metodològics.

L¿aportació d¿esta matèria a la titulació de Pedagogia és la d¿incloure una perspectiva avaluativa necessària per a conéixer la realitat socioeducativa en la que el Pedagog/a es va a veure immers. Sent esta una línia d¿investigació fonamental en el Departament de Mètodes d¿Investigació i Diagnòstic en

Educació.

table>

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

Iniciació a la investigació educativa (Primer Curs)
Anàlisi de dades (Segon curs)
Mesurament Educatiu (Segon curs)
Mètodes d¿Arreplega d¿Informació (Segon curs)

Estratègies per a l¿aprenentatge i participació en la universitat
Organització: estratègies per a l¿acció educativa en contextos diversos
Els subjectes, els processos i els contextos d¿aprenentatge
Organització i direcció d¿institucions ed

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Capacitat d'organització i de planificació.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Gestió de la qualitat.

Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Revisió Conceptual

2. Components en Processos davaluació

3. Guies de revisió en avaluació i dilemes metodològics

4. Avaluació de Polítiques i Sistemes educatius

5. Avaluació dInstitucions i Centres educatius

6. Avaluació de projectes, programes i accions formatives

7. Avaluació de recursos educatius i formatius (Avaluació de materials)

8. Avaluació de processos densenyança-aprenentatge (Metodologies docents d ensenyança i aprenentatge)

9. Avaluació del professorat

10. Avaluació destudiants

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Aula informàtica	30,00
Total hores	**60,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	10,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	**90,00**

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia docent

La metodologia d¿ensenyança aprenentatge està basada en el desenrotllament dels continguts per mitjà d¿una estreta vinculació entre teoria i pràctica. Pel que el desenrotllament docent de la matèria preveu combinar distintes estratègies metodològiques al llarg del curs:

- Lliçó magistral participativa.
- Xicotetes activitats de treball en grup i gran grup durant les sessions teòriques i pràctiques.
- Participació de Seminaris específics i generals relacionats amb els continguts de la matèria.
- Treball de major envergadura individual o per xicotets grups que ocupe diverses sessions pràctiques.
- Ús del portafolio com a instrument d¿arreplega d¿evidències.
- Tutories grupals i individuals: Orientació per part del professorat en aquells aspectes de l¿assignatura que requerisquen major atenció o aprofundiment, per a fomentar el paper de mediador del professor/a en el procés d¿ensenyança aprenentatge de la matèria).
- Activitats conjuntes/transversals amb alumnat d¿altres matèries sobre temes transversals a la formació del titulat/a.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació de la assignatura

L'avaluació de les competències de l'estudiant es realitzarà combinant diferents tipus dinformacions, vinculades a les distintes activitats que l'alumnat desenrotllarà en l'assignatura. Per a això es podrà utilitzar diferents procediments per a l'avaluació de l'aprenentatge:

[redacted]

- Portafolis: en el que s'inclouran treballs realitzats en grup, individuals, treball de camp per part de l'alumne, així com activitats realitzades en classe, etc.

- Exposicions en classe de treballs en grups.
- Realització i entrega d'activitats en classe.
- Participació en les distintes activitats de classe
- Participació en distintes activitats externes.
- Presentació d'Informes
- Autoavaluació de l'estudiant

Cada un d'estos procediments tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada.

Els estudiants que no puguen cursar l'assignatura de forma presencial, podran cursar-la de forma no presencial amb causa justificada. Els dits estudiants han de posar-se en contacte amb el professorat responsable de l'assignatura durant el primer mes del curs per a justificar la seua no assistència i conéixer la modalitat d'avaluació.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) por la que s'establís el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i valides en tot el territori nacional. A tindre en compte:

- No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l¿avaluació són recuperables en segona convocatòria.

NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs

d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de

la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques

fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament [redacted] aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la [redacted] 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

p>

BIBLIOGRAFIA

- Referencia b1: Chiva, I. y Ramos, G. (2021). Metodología de la Evaluación Educativa. Tirant Humanidades. - Referencia b2: LUKAS, J. K. Y SANTIAGO, K. (2009). Evaluación Educativa. Alianza Editorial. - Referencia b3: Stake, R. (2006) Evaluación Comprensiva y Evaluación Basada en estándares. Ed: Graó. Barcelona. - Referencia b4: Martínez Mediano, C. (2017) Evaluación de programas. Madrid: UNED. - Referencia b5: Ibar Albiñana, M. (2002). Manual General de Evaluación. Octaedro-EUB. - Referencia b6: Casanova, María Antonia (2024) Manual de evaluación educativa. La Muralla

- Referencia c1: McArthur, J. (2019) La evaluación: una cuestión de justicia social. Narcea Ediciones. - Referencia c2: Peterson, K. D. y Peterson, C. A. (2006). Effective Teacher Evaluation: A Guide For Principals. Corwin Press. - Referencia c3: De Grauwe, A. y Naidoo, J. P. (eds.) (2004). School evaluation for quality improvement. UNESCO. - Referencia c4: Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (2010). The Program Evaluation Standards. Sage. - Referencia c5: Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. La Muralla. - Referencia c6: Ramos, G. y Chiva, I. (2021). Métodos de Recogida de Información en Educación. Tirant Humanidades. - Referencia c7: Morales, Mariana y Fernández, Juan (2022) La evaluación formativa: estrategias eficaces para regular el aprendizaje. SM - Referencia c8: Sanmarti, Neus. (2007) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Grao