

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33719**Nom:** Diagnòstic i intervenció en subjectes amb necessitats educatives especials**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Evaluación y diagnóstico en educación II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

RAMOS SANTANA GENOVEVA

BARRACHINA SAURI MIREIA

RESUM

Diagnòstic i Intervenció en Subjectes amb Necessitats Educatives Especials és una assignatura optativa que pertany a la concepció del diagnòstic com una ciència de l'acció: és "des de i per a la pràctica" i es constitueix "en i des de la pràctica".

Aquesta matèria pretén contribuir a la formació dels i de les professionals del grau en pedagogia del segle XXI que sàpiguen adaptar-se als nous temps, ocupant les seves funcions en diferents àmbits professionals, preferentment en el marc educatiu, i incorporant en la seva formació les competències més actualitzades que el mercat laboral exigeix.

L'assignatura s'estructura en set unitats temàtiques que aborden el diagnòstic i la intervenció en subjectes amb necessitats educatives especials.

Ressaltar el caràcter eminentment aplicat que, des de l'inici tindrà aquesta assignatura i que suposarà la resolució de casos pràctics extrets de contextos reals entorn dels continguts plantejats en aquesta guia, sense oblidar la importància del sustent teòric que un plantejament metodològic i didàctic d'aquest tipus requereix. Això, en part, motivat perquè l'experiència professional demostra que si important és "saber",



més important encara és "saber fer" i ser capaç de resoldre situacions de la pràctica professional amb eficàcia. Per això, a més de procedir al diagnòstic de casos concrets, s'aprofundirà en el procediment d'intervenció. Aquesta visió preferentment pràctica que se li atorga a l'assignatura està en perfecta sintonia amb les demandes de l'actual mercat de treball.

En aquest context eminentment pràctic i perquè el procés d'aprenentatge de l'alumnat s'afermi i enriqueixi, es procedirà a la valoració de casos pràctics, incidint en els errors comesos i aportant procediments adequats per a resoldre'ls.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

L'alumnat que cursen aquesta assignatura hauran cursat Diagnòstic en Educació i Metodologia d'Avaluació Educativa, matèries obligatòries de tercer curs que els hauran aportat una adequada fonamentació general del diagnòstic i de la metodologia d'avaluació en el marc educatiu.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenvolupament i ètica professional

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.



Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Que els estudiants siguen capaços de gestionar amb qualitat.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Diagnòstic, necessitats educatives i necessitats educatives especials.

2. El diagnòstic de subjectes amb necessitats educatives especials en el context de l'atenció a la diversitat.

3. Diagnòstic en subjectes amb: discapacitat intel.lectual, trastorn de l'espectre autista (TEA), Discapacitat auditiva, Discapacitat visual, Discapacitat motriu, Discapacitat Sensorial, Trastorns Greus de conducta o de salut mental, Transtorns greus de la comunicació i del llenguatge.

4. Avaluació, informe psicopedagògic i pla d'intervenció en el diagnòstic de subjectes amb necessitats educatives especials.

5. Adaptacions Curriculars Individuals Significatives i Adaptacions d'Accés a subjectes amb necessitats educatives especials.

**6. Aplicació de tècniques, recursos i instruments a la diagnosi de subjectes amb necessitats educatives especials****7. Aplicació de les noves tecnologies a la diagnosi de subjectes amb necessitats educatives especials.****8. Diagnòstic per a la inserció sociolaboral de subjectes amb necessitats educatives especials****VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	67,50
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent serà de caràcter teòric-pràctic i aplicat de l'assignatura, s'organitzaran activitats variades: estudi de casos, exposicions breus per part dels i de les estudiants, tasques en equip, etc. donant prioritat a una metodologia que implique una dinàmica basada en el debat i el treball col.laboratiu.

AVALUACIÓ



Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències associades a la matèria, l'avaluació es podrà efectuar mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades pels estudiants i les diferents opcions triades. Es podran emprar, entre uns altres, els següents procediments:

Proves objectives, on es valorarà l'adquisició de coneixements.

Proves d'execució: Saber aplicar el coneixement teòric a problemes concrets (disseny, execució i avaluació).

Informes/Memòries: Demostrar capacitat de síntesi en la presentació d'Informes.

Treball escrit individual o en grup: (autònom o guiat), prenent en consideració (a) les habilitats de recerca bibliogràfica i informació, (b) l'organització temporal del treball realitzat, (c) l'organització de les idees i arguments expressats, (d) la redacció i exposició adequades, (i) l'originalitat, actualitat i interès del tema.

Sistemes d'autoavaluació: es valorarà l'autonomia i la capacitat autocrítica per a jutjar els seus propis assoliments.

Portafolio: Recollida d'informació per a derivar la qualificació (en funció de l'assistència a les classes, l'assistència a seminaris, la presentació dels treballs, informes, pràctiques, exercicis i, en general, produccions de l'estudiant al llarg del seu procés d'aprenentatge).

Concretament, el sistema d'avaluació de l'assignatura tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància atorgada com s'indica a continuació:

Examen final en data oficial: 40%

Portafolio Pràctiques: 50%

Participació a classe: 10%

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) en la que s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides en tot el territori nacional.

A tindre en compte:

- No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

Normativa Universitat de València sobre actuacions fraudulentas i ús de la Intel·ligència artificial:

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).



L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

- Referència B1: Galve, J. L. y Ayala, C. L. (2002). Evaluación e informe psicopedagógico. Madrid: CEPE.
- Referència B2: Ramos, G. y Chiva, I. (2018). Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención. Valencia: Brief.
- Referència B3: Lahera Ramos, J., Cepeda Vázquez, R., y García Acevedo, Y. (2019). Concepción pedagógica para el proceso de educación socio inclusiva comunitaria de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. *Opuntia Brava*, 11(3), 147-163. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/797>
- Referència B4: Sánchez, J. F., Botías, F. E. y Higuera, A. M. (2002). Supuestos prácticos en educación especial. Barcelona: Praxis.
- Referència B5: Arco Tirado, José Luis y Fernández Castillo, Antonio (2004). Necesidades Educativas Especial. Manual de evaluación e intervención psicológica. MacGraw Hill 978-8448140182
- Referència B6: Evans, Linda y East, Viv (2010). Guía práctica de necesidades educativas especiales. Ediciones Morata ISBN 978-8471126092
- Referència B7: Arco, Jose Luis; Fernández Castillo, Antonio (2024). Necesidades educativas especiales. MacGrawHill.
- Referència B8: Teruel, Jerónima; Latorre, Ángel (2014). Dificultades de aprendizaje: Intervención en dislexia y discalculia. Pirámide.
- Referència B9: Ehrenreich-May, Jill; Kennedy, Sarah M.; Sherman, Jamie A.; Bennett, Shannon M. (2020). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en adolescentes. Pirámide.
- Referència B10: Moreno García, Inmaculada; Menéres Sancho María Susana (2020). Niños hiperactivos: Cómo ayudar a los padres a afrontar los problemas de conducta. Pirámide.

Referències complementàries

- Referència c1: Alberti, M. y Romero, L. (2015). Alumnado con discapacidad visual. Barcelona: Graó.
- Referència c2: Alfaro, I.J. (2001). El tratamiento de los errores en el diagnóstico en Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), pp. 433-452.
- Referència c3: Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó.
- Referència c4: Cardona, M.C.; Gomar, C.; Palmés, C. y Sadurni, N. (2010). Alumnado con pérdida auditiva. Barcelona: Graó.
- Referència c5: Jiménez, A. (2003). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.



- Referència c6: Marí, R. (2006). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- Referència c7: Padilla, M^a T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- Referència c8: Rosell, C.; Soro-Camats, E. y Basil, C. (2015). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona: Graó.
- Referència c9: Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Graó.