

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33720
Nombre: Pensamiento Filosófico Contemporáneo
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Filosofía	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

TAMARIT LOPEZ ISABEL

GRACIA CALANDIN JAVIER

RESUMEN

La asignatura "Pensamiento filosófico contemporáneo", que se concreta la materia obligatoria Filosofía", está concebida para desarrollar contenidos temáticos con los que el estudiante obtiene un marco de referencia de interés para el desarrollo del conjunto de competencias generales del título de Graduado/a en Pedagogía. El temario pretende aproximar a los alumnos al estudio de las principales corrientes del pensamiento contemporáneo, exponiendo el diálogo entre las diversas tradiciones filosóficas y potenciar el pensamiento crítico en el ámbito social y educativo, mostrando las tendencias de la filosofía actual.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**1307 - Grado en Pedagogía**



Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.

Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Horizonte filosófico de las principales corrientes del pensamiento contemporáneo.

- Definir qué se entiende por pensamiento filosófico contemporáneo.
- Reflexionar en torno a las principales corrientes del pensamiento filosófico contemporáneo.
- Modernidad y posmodernidad en el pensamiento filosófico contemporáneo.

2. El diálogo entre las diversas tradiciones filosóficas contemporáneas con la pedagogía.

- ¿Qué significa pensar y cómo pensamos?
- Qué es la educación y cuál es el fin de la educación desde un punto de vista filosófico y ético.
- Circunstancias que determinan los significados de la acción social.
- Enseñanzas socráticas: el arte de preguntar.
- Saber y comprender: el valor cognitivo y social de la retórica.

3. Pensamiento crítico, sociedad y educación.



- Breve historia de la idea de pensamiento crítico.
- Pensamiento crítico: preguntas y respuestas básicas.
- El pensamiento crítico y la capacidad compasiva.
- Sociedades críticas, democracia y educación.

4. Educación y tendencias de la filosofía actual.

- La neuroeducación en perspectiva ética y filosófica.
- Pensamiento crítico frente a los reduccionismos científicos.
- El naturalismo y el humanismo.
- El conocimiento en la acción: hacia una práctica reflexiva.
- El pensamiento crítico a través de las inteligencias múltiples.
- Pensamiento crítico, integridad ética y ciudadanía.
- Repensar la educación: la enseñanza como actividad crítica.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje habitual será la exposición del profesor y el debate entre los miembros de la clase, que se combinará con el seminario de trabajo sobre los textos indicados. El alumnado podrá realizar exposiciones en grupo, por lo que es imprescindible que exista un estudio previo y autónomo y una discusión y participación en las sesiones, obligatorias.

EVALUACIÓN



- Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (objetiva, de preguntas cortas, de desarrollo): 50%.
- Portafolios, en el que incluirán trabajos realizados por estudiantes, tanto grupales como individuales: 45%.
- Participación, asistencia e implicación del alumnado: 5%.

Las condiciones de evaluación se mantienen igual en la primera y segunda convocatoria.

ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Carr, Nicholas. *Superficiales. Qué está haciendo internet con nuestras mentes*, Debolsillo, 2018.
- Cruz, Manuel, *Filosofía contemporánea*, Taurus, Madrid 2010.
- García Morente, Manuel, *Lecciones preliminares de filosofía*, Madrid, Encuentro, 2006.
- Gracia, Javier, *El desafío ético de la educación*, Dykinson, Madrid.
- Marías, Julián, *Historia de la filosofía*, Alianza Universidad Textos, Madrid, 1993.
- Nussbaum, Martha. *Sin fines de lucro*, Katz editores, Madrid, 2006.
- Ortega y Gasset, José, *Misión de la Universidad*, Obras Completas IV, Madrid, Revista de Occidente, 1957, pp. 313-356.
- Ortega y Gasset, José. *Pedagogía y Biología*, en Obras Completas II, Madrid, Revista de Occidente, 1957, pp. 275-307.