

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33720  
**Nom:** Pensament filosòfic contemporani  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Filosofia	BÀSICA

**COORDINACIÓ**

TAMARIT LOPEZ ISABEL

GRACIA CALANDIN JAVIER

**RESUM**

L'assignatura "Pensament filosòfic contemporani", que es concreta la matèria obligatòria "Filosofia", està concebuda per a desenrotllar continguts temàtics amb els que l'estudiant obté un marc de referència d'interès per al desenrotllament del conjunt de competències generals del títol de Graduat/a en Pedagogia. El temari pretén aproximar als alumnes a l'estudi de les principals corrents del pensament contemporani, exposant el diàleg entre les diverses tradicions filosòfiques i potenciar el pensament crític en l'àmbit social i educatiu, mostrant les tendències de la filosofia actual.

**CONEXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 1307 - Grau Pedagogia

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'organització i de planificació.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.

Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constituïxen al ser humà com a protagonista de l'educació.

Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Horitzó filosòfic dels principals corrents del pensament contemporani.

- Definir què s'entén per pensament filosòfic contemporani.
- Reflexionar entorn dels principals corrents del pensament filosòfic contemporani.
- Modernitat i postmodernitat en el pensament filosòfic contemporani.

2. El diàleg entre les diverses tradicions filosòfiques contemporànies amb la pedagogia.

- Què vol dir pensar i com pensem?
- Què és l'educació i quina és la fi de l'educació des d'un punt de vista filosòfic i ètic.
- Circumstàncies que determinen els significats de l'acció social.
- Ensenyaments socràtics: l'art de preguntar.



- Saber i comprendre: el valor cognitiu i social de la retòrica.

### 3. Pensament crític, societat i educació.

- Breu història de la idea de pensament crític.
- Pensament crític: preguntes i respostes bàsiques.
- El pensament crític i la capacitat compassiva.
- Societats crítiques, democràcia i educació.

### 4. Educació i tendències de la filosofia actual.

- La neuroeducació en perspectiva ètica i filosòfica.
- Pensament crític davant dels reduccionismes científics.
- El naturalisme i l'humanisme.
- El coneixement en l'acció: cap a una pràctica reflexiva.
- El pensament crític a través de les intel·ligències múltiples.
- Pensament crític, integrat ètica i ciutadania.
- Repensar l'educació: l'ensenyament com a activitat crítica.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	30,00
Resolució de casos pràctics	5,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge habitual serà l'exposició del professor i el debat entre els membres de la classe, que es combinarà amb el seminari de treball sobre els textos indicats. L'alumnat podrà realitzar exposicions en grup, per la qual cosa és imprescindible que existeixi un estudi previ i autònom i una discussió i participació en les sessions, que són obligatòries.



## AVALUACIÓ

1. Examen, que consistirà en fer una prova oral i/o escrita (objectiva, de preguntes curtes, de desenvolupament) 50%.
2. Portafolis, en què inclouran treballs realitzats per estudiants, tant grupals com individuals 45%.
3. Participació, assistència i implicació l'alumnat 5%.

Les condicions d'avaluació es mantenen igual a la primera i segona convocatòria.

### ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- Carr, Nicholas. *Superficiales. Qué está haciendo internet con nuestras mentes*, Debolsillo, 20218.
- Cruz, Manuel, *Filosofía contemporánea*, Taurus, Madrid 2010.
- García Morente, Manuel, *Lecciones preliminares de filosofía*, Madrid, Encuentro, 2006.
- Gracia, Javier, *El desafío ético de la educación*, Dykinson, Madrid,
- Marías, Julián, *Historia de la filosofía*, Alianza Universidad Textos, Madrid, 1993.
- Nussbaum, Martha. *Sin fines de lucro*, Katz editores, Madrid, 2006.
- Ortega y Gasset, José, *Misión de la Universidad*, Obras Completas IV, Madrid, Revista de Occidente, 1957, pp. 313-356.
- Ortega y Gasset, José. *Pedagogía y Biología*, en Obras Completas II, Madrid, Revista de Occidente, 1957, pp. 275-307.