

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33721**Nom:** Formació del professorat**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Formació i Desenvolupament Professional Docent I	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

GABARDA MENDEZ VICENTE

GARCIA RUBIO JUAN

AGUILAR HERNANDEZ LUIS

RESUM

Nota: aquesta guia es complimenta en atenció a:

http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectors.pdf

En l'assignatura analitzarem el camp de la formació del professorat, les agències, les dinàmiques específiques i les tensions a què està sotmés per les seues relacions amb altres camps, així com les diverses racionalitats en joc. Revisarem les polítiques de formació en el nostre sistema educatiu, particularment en la Comunitat Valenciana, parant esment als dispositius que lliguen formació a carrera docent i configuració del lloc de treball. Un altre nucli de l'assignatura és l'ofici de l'ensenyament i els sabers que el constitueixen, una indagació sobre el procés de construcció del coneixement professional, que atén, entre d'altres, a la socialització professional, les cultures docents i les trajectòries individuals, que expliquen, en relació amb variables estructurals, les possibilitats ara del desenvolupament professional com de la formació als centres.

I com de la formació als centres.



CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.

Que els estudiants recolzen i col·laboren en activitats docents en diferents contextos socioeducatius.

Que els estudiants sàpien conèixer i comprendre els processos d'ensenyança aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenrotllament integral de les persones i comunitats.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços de conèixer i comprendre els Sistemes Educatius i formatius actuals en el context internacional.

Que els estudiants siguen capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenrotllament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.

**DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS****1. Treball docent i cultures professionals****2. Concepcions i pràctiques de la formació****3. Comunitats i xarxes d'aprenentatge per a la renovació**

dispositius d'acreditació i formació permanent. Efectes en la configuració del lloc de treball i la conformació de subjectivitats docents

4. Polítiques de formació i processos de desenvolupament professional docent**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	40,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT



El treball a classe i l'autònom de les estudiant i els estudiants, individual o grupal, orientat per la professora o el professor, es focalitzarà, al menys però sense excloure la possibilitat d'altres, en tres àmbits d'activitat:

- a) Exposicions i propostes d'activitat de la professora o el professor (i, si escau, de les estudiant i els estudiants) d'anàlisi, discussió i debat de textos i altres materials.
- b) Treballs grupals d'indagació amb una vessant pràctica arran dels conceptes treballats a classe.
- c) Tutories individuals i grupals.

Es tracta de combinar sessions de treball col·lectives amb treballs grupals, sessions presencials amb treball autònom individual i grupal, exposicions, debats i seminaris i seguiment individual i grupal dels treballs

Cada professora o professor concretarà en el seu programa els diferents aspectes de la proposta metodològica.

AVALUACIÓ

L'assistència a les classes és indispensable per abordar els tres àmbits d'activitat. Les estudiant i els estudiants que no pugin assistir amb regularitat podran sol·licitar la seua incorporació a una modalitat no presencial, l'avaluació de la qual es determinarà en el programa de la professora o professor.

L'avaluació es basarà en diverses modalitats, a concretar igualment en el programa de cada professora o professor, entre d'altres:

- a) Examen (prova oral o escrita)
- b) Portafolis (treballs grupals o individuals)
- c) Exposicions



e) Participació, assistència i implicació

e) Participació, assistència i implicació

NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs

d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de

la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- ATKINSON, T. y CLAXTON, G. (Eds.) (2002). El profesor intuitivo. Barcelona. Octaedro
- GIMENO, J. y PÉREZ GOMEZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- LISTON, D. P. y ZEICHNER, K. M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid. Morata.
- PÉREZ GOMEZ, A.; BARQUÍN, J. y ANGULO, J. F. (Eds.) (1999). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid. Akal.
- PERRENOUD, Ph. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Graó.
- TARDIF, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea.
- ZEICHNER, K. M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid. Morata.
- DAY, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado.



Madrid. Narcea.

- VAILLANT, D. y MARCELO, C. (2015). El ABC y D de la Formación Docente. Madrid. Narcea.
- RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid: Morata.