

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33723
Nombre: Formación en las Organizaciones
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Formación en las organizaciones	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

VALERO CARRERO SUSANA

RESUMEN

La titulación de pedagogía capacita a los estudiantes en las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes) que les permiten la explicación y comprensión de los cimientos teórico-prácticos de los procesos educativos en diferentes contextos y organizaciones con criterios de eficacia y calidad. Además también se pretende fundamentar y promover en los estudiantes el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen y/o contextualizan la profesionalización, inserción y ejercicio laboral del trabajo pedagógico en diferentes contextos organizativos, asociando sus respectivos desarrollos a una concepción integral de la educación y de la formación de los individuos y de la sociedad. Finalmente, quiere desarrollar la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales, de los saberes y competencias que toman como referencia la investigación pedagógica y la práctica educativa. Hay que decir que el/la pedagogo/a es un experto en sistemas y procesos educativos la formación del cual le capacita para el desarrollo de funciones como: Analizar las situaciones formativas en diferentes contextos, diseñar programas, acciones y proyectos globales a los contextos analizados y realizar un seguimiento y evaluación en los programas, acciones y proyectos diseñados e implementados en cada contexto educativo. Entre los múltiples contextos en que podréis desarrollar estas tareas se encuentra "la organización" o empresa. Este contexto plantea una importante relación: la educación y el trabajo y nos permite plantearnos el papel que juega la formación o la educación en las organizaciones. Como tareas propias se encuentran las de intervención, planificación, gestión,



diagnóstico, asesoramiento, diseño y evaluación.

Este contexto nos sirve para dar sentido a la asignatura que empezareis a cursar: el gran objetivo del cual es contribuir a desarrollar algunas competencias relacionadas con dos perfiles de nuestra titulación como son consultor y gestor de la formación en las organizaciones y formador de formadores.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Para trabajar de modo efectivo esta asignatura se recomienda que el estudiante haya trabajado previamente las características de la educación en su sentido más amplio, la visión sistémica de los procesos educativos, la relación entre educación y trabajo, así como haber tenido un contacto con el diseño de proyectos educativos en contextos no formales.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.



Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Iniciativa y espíritu emprendedor.

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes apliquen estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

Que los estudiantes desarrollen modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, familiares e institucionales en las modalidades presenciales y virtuales.

Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Tema 1. Educación, Trabajo y Formación:

Formación inicial en habilidades blandas, transición formación/trabajo
Impacto de la Inteligencia Emocional en las organizaciones. Importancia de su aprendizaje.
Valores y actitudes en el lugar de trabajo.
Desarrollo de la creatividad y programas innovadores para las organizaciones.

Tema 2. ¿Por qué se crean organizaciones?:

El aprendizaje organizacional. Fordismo, Taylorismo
Las organizaciones que aprenden.



Enfoque de las relaciones humanas (RRHH)
 Gestión de la calidad total (TQM)
 Modernidad y posmodernidad organizacional
 Funciones del pedagogo/a en las organizaciones

Tema 3. ¿Qué es la formación en la empresa?:

La acción educativa en las organizaciones.
 Conceptualización: Adoctrinamiento, entrenamiento, capacitación y desarrollo.
 Gestión de los valores y creencias comunes. La cultura como variable facilitadora de los programas educativos. Misión, visión y valores.
 Necesidades educativas en las organizaciones
 Recursos, medios, objetivos, métodos cooperativos.
 Los gestores de la formación: el equipo de gestión.

Tema 4. Detección de necesidades en las organizaciones

Funciones del puesto de trabajo: ¿Qué se hace?, ¿en qué condiciones?
 Perfiles laborales
 Valoración de los formadores: competencias
 Evaluación del desempeño.
 Cuestionarios: Estructurados, abiertos, mixtos
 Detección de necesidades 360°
 Modelos de evaluación

Tema 5. Elaboración del plan anual

Diagnóstico de los destinatarios: modelos y estrategias.
 Los objetivos de la formación: Tipologías y redacción de objetivos.
 Selección de contenidos formativos.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	28,00
Preparación de clases	19,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	0,00

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Lección magistral participativa: presentar de manera organizada información (profesor-alumnos; alumnos-alumnos). Activar la motivación y procesos cognitivos.

Estudio de casos: es una técnica en la que los alumnos analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.

Aprendizaje cooperativo: estrategias de enseñanza en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. Se puede considerar como un método a utilizar entre otros o como una filosofía de trabajo.

Contrato de aprendizaje: un acuerdo que obliga a dos o más personas o partes. Cada vez es más común que los profesores realicen contratos con sus alumnos para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo.

Tutorías: metodología de seguimiento de las tareas de aprendizaje que conforman la asignatura, con el objetivo de motivar, aumentar la autoestima y facilitar una retroalimentación prospectiva del aprendizaje de los estudiantes.

Aprendizaje orientado a Proyectos: estrategia en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas.

Seminario de presentación: metodología de profundización en diferentes experiencias de diseño de proyectos de formación en la que los estudiantes que han realizado su proyecto presentan al grupo clase su producto para debatir sobre el mismo y contrastar los diferentes puntos de vista.



Portafolio individual: metodología didáctica y evaluación formativa para que los estudiantes demuestren conocimientos y competencias en un área de aprendizaje o un fichero o memoria que contiene información documenta las experiencias y logros del estudiante.

EVALUACIÓN

Evaluación inicial

Mediante cuestionario y/o tarea en la que se valorarán los conocimientos básicos previos sobre la asignatura.

Evaluación continua

Mediante portafolios que integrará las producciones del estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje: síntesis de lecturas, ensayos, cuestiones, actividades prácticas, resolución de problemas, elaboración de proyectos y programas, trabajos cooperativos, etc. Esta cuestión tendrá una validez del 50% de la nota final.

Evaluación final

Mediante prueba final oral o escrita de carácter teórico-práctico en la que el estudiante demuestre dominio de las competencias específicas de la asignatura. En el caso concreto de esta asignatura la prueba consiste en la presentación oral del proyecto realizado por el equipo cooperativo ante el grupo de la clase. Esta cuestión tendrá una validez del 50% de la nota final.



Autoevaluación

Valoración, por parte del estudiante, del proceso de aprendizaje, que servirá al profesor para matizar la calificación, atendiendo a la madurez y capacidad autocrítica del estudiante.

NORMATIVA UV ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA IAG

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R., & Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*. *Educación XX1*, 10, 6182.

Bonete, V., & Palacios, L. (2021). El método SCRUM en la gestión docente: Cómo afrontar en remoto un verificación para un máster universitario. En *Cuestiones transversales en la innovación de la docencia y la investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas* (Vol. 29). Dykinson.

Broce, A., Gutierrez, T., & Jimenez, G. (2023). Metodología ágil en la gestión humana. *Quality Leadership University Panamá*, 1(17).

Contreras, J., & Valero, S. (2022). Marcos de trabajo ágiles en educación con Eduagile: Caso de éxito en la Facultad de Magisterio de la Universidad de Valencia.



En R. Sanz (Ed.), *Docentes y competencia emprendedora: La necesidad de una adecuada formación del profesorado* (pp. 185-203). Dykinson.

Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje: Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Tirant lo Blanch.

- Kirkpatrick, D. L. (2000). *Evaluación de las acciones formativas: Los cuatro niveles*. Gestión 2000 / EPISE- Training Club

Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Gestión 2000 / EPISE

Martínez Mut, B., & Fernández, A. (2005). El cambio de cultura docente y el Espacio Europeo de Educación Superior. En V. Esteban Chapapría (Ed.), *El Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 95-163). Editorial Universitat Politècnica de València.

Schein, E. H. (1988).

La cultura empresarial y el liderazgo. Plaza & Janés.

Swieringa, J., & Wierdsma, A. (1995). *La organización que aprende*. Addison-Wesley Iberoamericana.