

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33723  
**Nom:** Formació en les organitzacions  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Formació en les organitzacions	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

VALERO CARRERO SUSANA

**RESUM**

La titulació de pedagogia capacita als estudiants en les competències (coneixements, habilitats, actituds) que els permeten l'explicació i comprensió dels fonaments teòric- pràctics dels processos educatius en distints contextos i àmbits pedagògics amb criteris d'eficàcia i qualitat. A més també es pretén fonamentar i promoure en els estudiants el coneixement dels agents, recursos i processos que defineixen i/o contextualitzen la professionalització, inserció i exercici laboral del treball pedagògic en distints escenaris educatius, associant els seus respectius desenvolupaments a una concepció integral de l'educació i de la formació dels individus i de la societat. Finalment, vol desenvolupar la capacitat crítica i la responsabilitat ètica en l'anàlisi de les realitats socials, dels sabers i competències que prenen com a referència la investigació pedagògica i la pràctica educativa.

Cal dir que el/la pedagog/a és un expert en sistemes i processos educatius la formació del qual li capacita per al desenvolupament de funcions com: Analitzar les situacions formatives en diferents contextos,



dissenyar programes, accions i projectes globals als contextos analitzats i realitzar un seguiment i avaluació als programes, accions i projectes dissenyats i implementats en cada context educatiu.

Entre els múltiples contextos en què podreu desenvolupar aquestes tasques es troba "l'organització" o empresa. Aquest context planteja una important relació: l'educació i el treball i ens permet plantejar-nos el paper que juga la formació o l'educació en les organitzacions. Com a tasques pròpies es troben les d'intervenció, planificació, gestió, diagnòstic, assessorament, disseny i avaluació.

Aquest context ens serveix per a donar sentit a l'assignatura que començareu a cursar: el gran objectiu del qual és contribuir a desenvolupar algunes competències relacionades amb dos perfils de la nostra titulació com són consultor i gestor de la formació en les organitzacions i formador de formadors.

ació en les organitzacions i formador de formadors.e>

## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Per a treballar de manera efectiva aquesta assignatura es recomana que l'estudiant haja treballat prèviament les característiques de l'educació en el seu sentit més ampli, la visió sistèmica dels processos educatius, la relació entre educació i treball, així com haver tingut un contacte amb el disseny de projectes educatius en contextos no formals.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D'APRENTATGE

-

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat d'organització i de planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.



Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.

Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.

Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seua incidència en la formació i el desenvolupament integral de les persones i les comunitats.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Iniciativa i esperit emprenedor.

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.

Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.

Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenrotllament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.

Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. EDUCACIÓ, TREBALL I FORMACIÓ**

Formació inicial en habilitats soft, transició formació/Treball

Impacte de la Intel·ligència Emocional en les organitzacions. Importància del seu aprenentatge



## **2. L'APRENTATGE INDIVIDUAL DE L'ADULT I L'APRENTATGE ORGANITZACIONAL**

Aprenentatge individual i aprenentatge organitzacional.  
Principis de l'aprenentatge adult.  
El model dialògic d'educació de persones adultes.  
L'aprenentatge organitzacional.  
Les organitzacions que aprenen.

## **3. FORMACIÓ I CULTURA: LA GESTIÓ DELS VALORS I CREENCES COMUNITARIES**

L'acció educativa en les organitzacions.  
La cultura de l'organització i el seu paper en el comportament de les organitzacions.  
La formació i la cultura: la gestió dels valors i les creences comunes.  
Paper del sistema educatiu en la gestió dels valors i creences comunes.  
La cultura com a variable facilitadora dels programes educatius.

## **4. LA GESTIÓ I MILLORA DE LA FORMACIÓ A LES ORGANITZACIONS**

Els moments del procés de formació.  
Els criteris de qualitat del procés educatiu.  
La gestió de la qualitat de la formació.  
Els gestors de la formació: l'equip de gestió.

## **5. ELS PROFESSIONALS DE LA FORMACIÓ**

Funcions dels professionals de la formació.  
Models.  
Perfils  
Valoració dels formadors: competències

## **6. DISSENY DE PROGRAMES DE LA FORMACIÓ A LES ORGANITZACIONS**

Diagnòstic dels destinataris: models i estratègies.  
Els objectius de formació: tipologies i redacció d'objectius.  
Selecció dels continguts de formació.  
Selecció de metodologies i recursos de formació.  
Difusió del programa de formació: canals i estratègies.  
Gestió de programes



## 7. MODALITATS DE FORMACIÓ EN LES ORGANITZACIONS

Modalitats clàssiques de formació.

E-LEARNING

BLENDED-LEARNING

## 8. LAVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ

Per què avaluar la formació

Què significa avaluar la formació

Com elaborar un pla per a avaluar la formació

Nivells d'avaluació de la formació.

L'avaluació de la formació en les organitzacions espanyoles.

Estratègies per a optimitzar l'avaluació de la formació en les organitzacions.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	28,00
Preparació de classes	19,00
Preparació d'activitats d'avaluació	8,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

**Lliçó magistral participativa:** presentar de manera organitzada informació (professor-alumnes; alumnes-alumnes) motivació i processos cognitius.



**Estudi de casos:** és una tècnica en què els alumnes analitzen situacions professionals presentades pel professor, a una conceptualització experiencial i realitzar una recerca de solucions eficaces.

**Aprentatge cooperatiu:** estratègia d'ensenyança en què els estudiants treballen dividits en xicotets grups d'aprenentatge i són avaluats segons la productivitat del grup. Es pot considerar com un mètode a utilitzar entre una filosofia de treball.

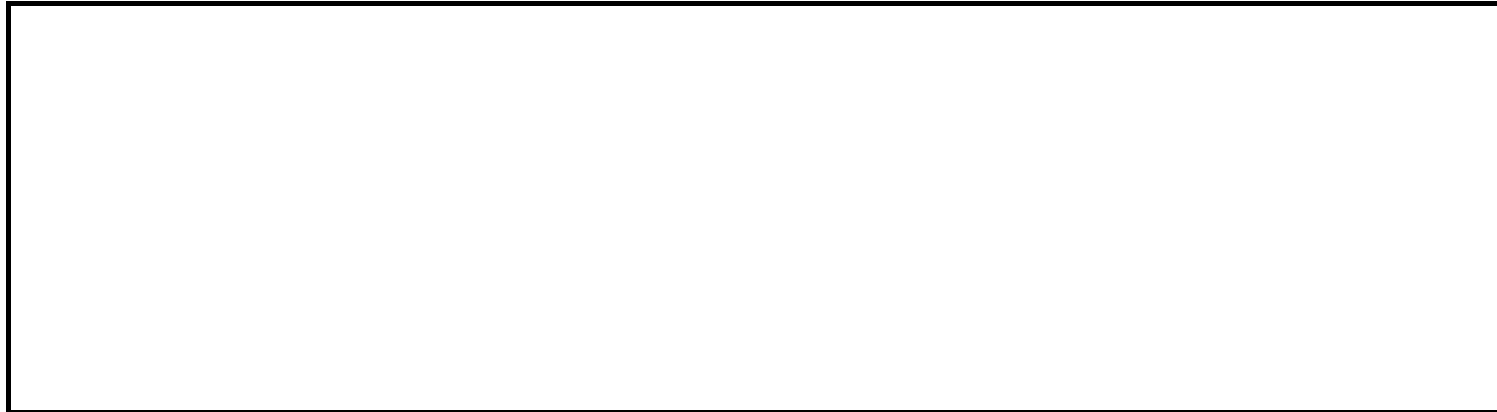
**Contracte d'aprenentatge:** un acord que obliga a dues o més persones o parts. Cada vegada és més com professors realitzen contractes amb els seus alumnes per a la consecució d'uns aprenentatges a través d'un treball autònom.

**Tutories:** metodologia de seguiment de les tasques d'aprenentatge que conformen l'assignatura, amb l'objectiu d'augmentar l'autoestima i facilitar una retroalimentació prospectiva de l'aprenentatge dels estudiants.

**Aprentatge orientat a Projectes:** estratègia en què el producte del procés d'aprenentatge és un projecte d'intervenció professional, entorn del qual s'articulen totes les activitats formatives.

**Seminari de presentació:** metodologia d'aprofundiment en diferents experiències de disseny de projectes de formació, on els estudiants que han realitzat el seu projecte presenten al grup classe el seu producte per a debatre sobre i contrastar els diferents punts de vista.

**Portafolis individual:** metodologia didàctica i avaluació formativa perquè els estudiants demostrin els seus coneixements i competències en una àrea d'aprenentatge o un fitxer o memòria que conté informació que documenta les experiències de l'estudiant.



>

## AVALUACIÓ

### Avaluació inicial

Mitjançant qüestionari i/o tasca en què es valoraran els coneixements bàsics previs sobre l'assignatura.

### Avaluació contínua

Mitjançant portafolis que integrarà les produccions de l'estudiant al llarg del procés d'aprenentatge: lectures, assajos, qüestions, activitats pràctiques, resolució de problemes, elaboració de projectes i treballs cooperatius, etc. (50% de la nota mitjançant projectes de col.laboració SCRUM y kanban. A les activitats proposades).



### **Avaluació final**

Mitjançant prova final oral o escrita de caràcter teòric- pràctic en què els estudiants demostren el domini de les competències específiques de l'assignatura. En el cas concret d'aquesta assignatura aquesta prova consistirà en la presentació oral del projecte realitzat per l'equip cooperatiu davant del grup classe. (50% de la nota mitjana de l'examen escrit).

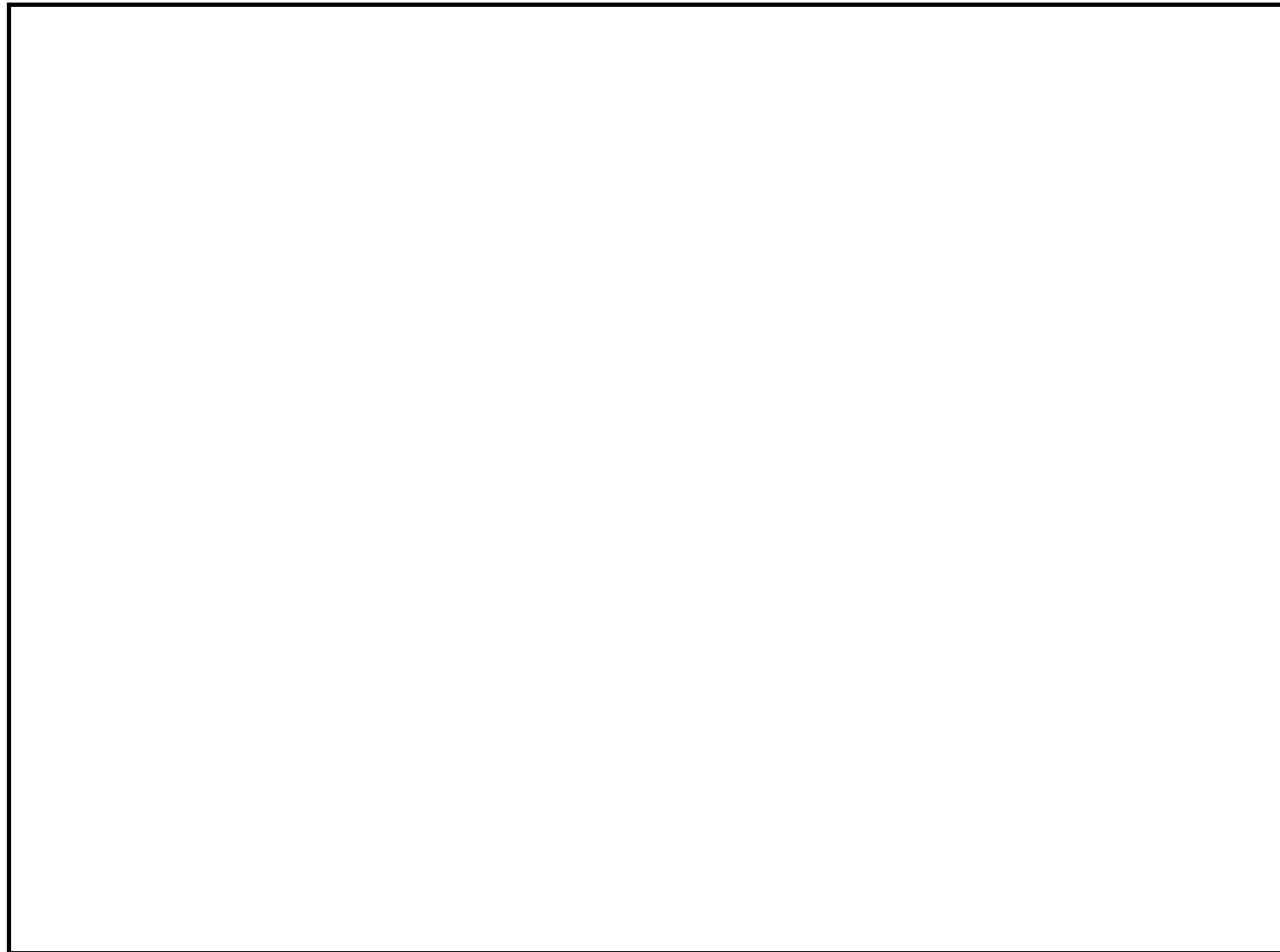
### **Autoavaluació**

Valoració, per part de l'estudiant, del procés d'aprenentatge, que servirà al professor/a per a matisar la seva actuació atenent a la maduresa i capacitat autocrítica de l'estudiant.

### **NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG.**

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



sp;

## BIBLIOGRAFIA

Bisquerra, R., & Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*. *Educación XX1*, 10, 6182.

Bonete, V., & Palacios, L. (2021). El método SCRUM en la gestión docente: Cómo afrontar en remoto un verifca para máster universitario. En *Cuestiones transversales en la innovación de la*



*docencia y la investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas (Vol. 29).* Dykinson.

Broce, A., Gutierrez, T., & Jimenez, G. (2023).  
Metodología ágil en la gestión humana. *Quality Leadership University Panamá*, 1(17).

Contreras, J., & Valero, S. (2022). Marcos de trabajo ágiles en educación con Eduagile: Caso de éxito en la Facultad de Magisterio de la Universidad de Valencia.

En R. Sanz (Ed.), *Docentes y competencia emprendedora: La necesidad de una adecuada formación del profesorado* (pp. 185-203). Dykinson.

Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje: Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Tirant lo Blanch.

- Kirkpatrick, D. L. (2000). *Evaluación de las acciones formativas: Los cuatro niveles*. Gestión 2000 / EPISE- Training Club

Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Gestión 2000 / EPISE

Martínez Mut, B., & Fernández, A. (2005). El cambio de cultura docente y el Espacio Europeo de Educación Superior. En V. Esteban Chaparría (Ed.), *El Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 95-163). Editorial Universitat Politècnica de València.

Schein, E. H. (1988).

La cultura empresarial y el liderazgo. Plaza & Janés.

Swieringa, J., & Wierdsma, A. (1995). *La organización que aprende*. Addison-Wesley Iberoamericana.