

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33726
Nombre: Pedagogía Social
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Intervención socioeducativa I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MARTINEZ AGUT MARIA DEL PILAR

RESUMEN

Esta asignatura, situada en el marco científico de la Teoría de la Educación, se ocupa de introducir al y a la profesional de la Pedagogía en los diferentes ámbitos de la Pedagogía Social. Además, se tratarán contenidos claves vinculados a la acción e intervención socioeducativa ya que los y las pedagogos/as deben contar con una formación que les permita actuar desde esta perspectiva.

Cabe señalar que la materia presenta partes diferenciadas: aproximación conceptual a la Pedagogía Social; origen y evolución histórica de la Pedagogía Social; ámbitos de intervención en Pedagogía Social; investigación cualitativa en Pedagogía Social y claves para el diseño de un proyecto socio-educativo.

Se trabaja desde una perspectiva teórica, metodológica, aplicada y crítica ya que, toda acción educativa parte de una realidad social dinámica y, por tanto, el pedagogo o pedagoga deberá preguntarse constantemente sobre esa situación y el colectivo con el que trabaja.

Se pretende también que el/la futuro/a pedagogo/a, desde la organización en que lleve a cabo su tarea diaria, sea capaz de diseñar y llevar a la práctica programas de formación para distintos destinatarios, conjugando sus necesidades y las de la organización. Se enfrenta, asimismo, la acción pedagógica, su enseñanza y evaluación. Se dan pautas para el diseño de programas en todos los ámbitos de la educación social.

La asignatura está vinculada principalmente con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):
Objetivo 1: Fin de la pobreza. Para lograr este Objetivo de acabar con la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, con el fin de crear empleos sostenibles y de promover la igualdad.



Objetivo 2: Hambre cero. El sector alimentario y el sector agrícola ofrecen soluciones claves para el desarrollo y son vitales para la eliminación del hambre y la pobreza.

Objetivo 3: Salud y bienestar. Para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal.

Objetivo 4: Educación de calidad. La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible.

Objetivo 5: Igualdad de género. La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico. Debemos reflexionar sobre este progreso lento y desigual, y revisar nuestras políticas económicas y sociales destinadas a erradicar la pobreza.

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades. Reducir la desigualdad en y entre los países.

Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles. Las inversiones en infraestructura son cruciales para lograr el desarrollo sostenible.

Objetivo 12: Producción y consumo responsables. El objetivo del consumo y la producción sostenibles es hacer más y mejores cosas con menos recursos.

Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. Acceso universal a la justicia y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles.

Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Pedagogía Social es una asignatura de segundo curso. Existen asignaturas obligatorias de primero que constituyen una base conceptual importante para nuestro alumnado y les facilitará la comprensión de muchos de los aspectos trabajados en nuestra asignatura. En concreto, tienen especial importancia: Fundamentos históricos de la Educación, Iniciación a la investigación educativa, Teoría de la Educación, Estrategias para el aprendizaje y participación en la universidad, Psicología del desarrollo.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1307 - Grado en Pedagogía

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.



Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.

Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.

Iniciativa y espíritu emprendedor.

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.

Que los estudiantes apliquen estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.

Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Que los estudiantes desarrollen modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación.

Que los estudiantes sean capaces de aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de



desarrollo personal, social y profesional.

Que los estudiantes sean capaces de asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptualización de la Pedagogía Social

- 1.1. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Pedagogía Social?
- 1.2. El objeto de estudio de la Pedagogía Social
- 1.3. Aproximación conceptual a la educación social: diversidad de acepciones
- 1.4. Pedagogía Social versus Pedagogía Escolar

2. Origen y evolución histórica de la Pedagogía Social

- 2.1. Circunstancias históricas, sociales y políticas que contribuyeron a impulsar el nacimiento de la Pedagogía Social en Europa.
- 2.2. Referentes de la Pedagogía social en Europa
- 2.3. Referentes de la Pedagogía social en España
- 2.4. Evolución de la Pedagogía Social después de la Segunda Guerra Mundial
- 2.5. Etapas de la Pedagogía Social en España: eventos y momentos clave

3. Ámbitos de intervención de la Pedagogía Social

- 3.1. Los ámbitos de la Pedagogía Social: animación sociocultural; educación de personas adultas; educación de las personas mayores; educación intercultural; inadaptación social; familia y menor; nuevas tecnologías; educación social y escuela; otros ámbitos
- 3.2. Nuevos espacios para la Pedagogía Social
- 3.3. Compromiso ético: hacer Pedagogía Social educando en valores y el cambio de actitudes

4. Investigación cualitativa en Pedagogía Social

- 4.1. Modalidad investigación cualitativa en Pedagogía Social
- 4.2. Técnicas de investigación cualitativa en la Pedagogía Social: historia de vida, grupo de discusión y entrevistas



5. Diseño y elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa

- 5.1 La planificación y la intervención educativa en el ámbito no formal
- 5.2 Fases y componentes de un proyecto socioeducativo
- 5.3 Apartado introductorio: datos identificativos
- 5.4 Fase de diagnóstico y características de sus componentes
- 5.5 Fase de planificación y características de los componentes
- 5.6 Fase de implementación
- 5.7 Fase de evaluación

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	28,00
Preparación de clases	19,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología que se llevará a cabo en esta asignatura arranca de la premisa que el alumnado es una parte activa y fundamental en la dinámica de la clase.

En función de los objetivos de aprendizaje se utilizarán diversos métodos que se concretarán en las diferentes actividades (clases magistrales, sesiones prácticas, tutorías, seminarios, tertulias dialógicas, etc.): metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, lecturas y ensayos individuales, debates, actividades prácticas y de aplicación tanto individuales como grupales.

En las clases teóricas se utilizará una metodología expositiva y participativa con la aplicación de técnicas de dinámica de grupos.

El desarrollo de las clases prácticas estará pautado en una guía que se pondrá a disposición del alumnado. Oportunamente se anunciarán los plazos de realización y presentación de los informes de prácticas.



A lo largo del curso, el alumnado irá recopilando una serie de documentos y realizando una serie de lecturas y actividades para la preparación y el estudio de la asignatura; estos documentos, lecturas y actividades se deberán especificar y relacionar en una carpeta didáctica o portafolio que cada alumno/a entregará al profesor/a, en las fechas que oportunamente se notifiquen.

Trabajo en Grupo. El alumnado realizará, durante el transcurso de la asignatura, un proyecto de intervención socioeducativa sobre temas propuestos por el/la profesor/a en cualquiera de los ámbitos de la Pedagogía Social. Habrá un seguimiento y orientación en tutorías grupales por parte del/de la docente. El proyecto se entregará por escrito al profesor/a y se presentará en clase oralmente en la fecha acordada.

EVALUACIÓN

1. **Portafolio:** Recogida de evidencias del trabajo realizado (en función de la asistencia a las clases, reflexiones sobre lecturas realizadas, la asistencia a seminarios, la presentación de prácticas, informes, ensayos y, en general, producciones del y de la estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje) (Ponderación 50%).
2. **Evaluación y Exposición de un trabajo escrito** guiado, tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema.
3. **Prueba final escrita individual**, con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas de la Pedagogía Social (Ponderación 50%).
4. **Autoevaluación** final del propio estudiante, donde se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar los propios logros.

Criterios generales de evaluación:

- Asistencia a las sesiones teóricas- prácticas, seminarios y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés.
- Dominio y precisión conceptual.
- Claridad en la exposición y capacidad de síntesis.



- Exposición estructurada, sistemática y documentada.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y ortográfica.
- Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura.

NORMATIVA UV ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA IAG

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

m. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Belando, M. R., Lucio-Villegas, E. y Luque, D. (2023). *Pedagogía y Educación social*. Síntesis.

Del Pozo, F. J. (2025). *Educación Social e Inclusión Sociolaboral*. Narcea Ediciones.

Del Pozo, F. J. (2026). *Innovación e investigación en pedagogía social y animación sociocultural*. UNED.

Del Pozo, F. J. y Coelho, F. (2026). *Investigación e innovación en la pedagogía social y animación sociocultural actual: complejidad, desafíos y retos*. UNED.

García, L. (2021). *Pedagogía Social. Educar para transformar*. Tirant lo Blanch.

Planella, J. (2023). *Pedagogía social reflexiva. Prácticas, discursos y narraciones*. Edicions de la Universitat de Barcelona.



Ruiz-Corbella, M. (coord.), Barbas, A. (coord.), Galán-Casado, D. (coord.) y Díaz-Esterri, J. (coord.) (2026). *Nuevas miradas en investigación educativa: Propuestas de investigadores en formación*. EIDUNED.

Referencias complementarias

Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectiva científica e histórica*. Gedisa.

Escámez, J., García, R., Sanz, R. y López, I. (2012). *La acción educativa social: Nuevos planteamientos*. Desclée D Brouwer.

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

UNESCO. (2025). *Informe mundial de la UNESCO sobre políticas culturales, La cultura: el ODS ausente; resumen ejecutivo 2025*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395707_spa

UNESCO. (2026). *Recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible. Guía de implementación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000397054>