

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33726
Nom: Pedagogia social
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Intervención socioeducativa I	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MARTINEZ AGUT MARIA DEL PILAR

RESUM

Aquesta assignatura, situada en el marc científic de la Teoria de l'Educació, s'ocupa d'introduir a l'i a la professional de la Pedagogia en els diferents àmbits de la Pedagogia Social. A més, es tractaran continguts claus vinculats a l'acció i intervenció socioeducativa ja que els i les educadores socials han de tenir una formació que els permeti actuar des d'aquesta perspectiva.

Cal assenyalar que la matèria presenta parts diferenciades: aproximació conceptual a la Pedagogia Social; origen i evolució històrica de la Pedagogia Social; àmbits d'intervenció en Pedagogia Social; investigació qualitativa en Pedagogia Social i claus per al disseny d'un projecte socioeducatiu.

Es treballa des d'una perspectiva teòrica, metodològica, aplicada i crítica ja que, tota acció educativa parteix d'una realitat social dinàmica i, per tant, el pedagog o pedagoga haurà de preguntar constantment sobre aquesta situació i el col·lectiu amb el qual treballa.

Es pretén també que el / la futur / a pedagog / a, des de l'organització en què dugui a terme la seva tasca diària, sigui capaç de dissenyar i portar a la pràctica programes de formació per a diferents destinataris, conjugant les seves necessitats i les de l'organització. S'enfronta, així mateix, l'acció pedagògica, el seu ensenyament i avaluació. Es donen pautes per al disseny de programes en tots els àmbits de l'educació social.



CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Pedagogia Social és una assignatura de segon curs. Existeixen assignatures obligatòries de primer que constitueixen una base conceptual important per al nostre alumnat i els facilitarà la comprensió de molts dels aspectes treballats en la nostra assignatura. En concret, tenen especial importància: Fonaments històrics de l'Educació, Iniciació a la recerca educativa, Teoria de l'Educació, Estratègies per a l'aprenentatge i participació en la universitat, Psicologia del desenvolupament.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.

Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Capacitat per reconèixer i valorar els processos afectius.

Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.



Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.

Iniciativa i esperit emprenedor.

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.

Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.

Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.

Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.

Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.

Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.

Que els estudiants siguin capaços d'aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenrotllament personal, social i professional.

Que els estudiants siguin capaços d'assessorar sobre l'ús pedagògic i integració curricular dels mitjans didàctics.

Que els estudiants siguin capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Conceptualització de la Pedagogia Social

1.1. A què ens referim quan parlem de Pedagogia Social?

1.2. L'objecte de la Pedagogia Social

1.3. Aproximació conceptual a l'educació social: diversitat d'accepcions

1.4. Pedagogia Social versus Pedagogia Escolar



2. Origen i evolució històrica de la Pedagogia Social

- 2.1. Circumstàncies històriques, socials i polítiques que van contribuir a impulsar el naixement de la Pedagogia Social a Europa
- 2.2. Referents de la Pedagogia Social a Europa
- 2.3. Referents de la Pedagogia social a Espanya
- 2.4. Evolució de la Pedagogia Social després de la Segona Guerra Mundial
- 2.5. Etapes de la Pedagogia Social en Espanya: esdeveniments i moments clau

3. Àmbits d'intervenció de la Pedagogia Social

- 3.1. Els àmbits de la Pedagogia Social: animació sociocultural; educació de persones adultes; educació de la gent major; educació intercultural; inadaptació social; família i menor; noves tecnologies; educació social i escola; altres
- 3.2. Nous espais per a la Pedagogia Social
- 3.3. Compromís ètic: fer Pedagogia Social educant en valors i el canvi d'actituds

4. Investigació qualitativa en Pedagogia Social

- 4.1. Modalitat investigació qualitativa en Pedagogia Social
- 4.2. Tècniques d'investigació qualitativa en la Pedagogia Social: història de vida, grup de discussió i entrevista

5. Disseny i elaboració de un projecte de intervenció socioeducativa

- 5.1 La planificació i la intervenció educativa en l'àmbit no formal
- 5.2 Fases i components d'un projecte socioeducatiu
- 5.3 Apartat introductori: dades identificatives
- 5.4 Fase de diagnòstic i característiques dels seus components
- 5.5 Fase de planificació i característiques dels components
- 5.6 Fase de implementació
- 5.7 Fase d'avaluació

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	28,00
Preparació de classes	19,00
Preparació d'activitats d'avaluació	8,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que es durà a terme en aquesta assignatura arrenca de la premissa que l'alumnat és una part activa i fonamental en la dinàmica de la classe.

En funció dels objectius d'aprenentatge s'utilitzaran diversos mètodes que es concretaran en les diferents activitats (classes magistrals, sessions pràctiques, tutories, seminaris, tertúlies dialògiques, etc.): metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, lectures i assajos individuals, debats, activitats pràctiques i d'aplicació tant individuals com grupals.

A les classes teòriques s'utilitzarà una metodologia expositiva i participativa amb l'aplicació de tècniques de dinàmica de grups.

El desenvolupament de les classes pràctiques estarà pautat en una guia que es posarà a disposició de l'alumnat. Oportunament s'anunciaran els terminis de realització i presentació dels informes de pràctiques.

Al llarg del curs, l'alumne anirà recopilant una sèrie de documents i realitzant una sèrie de lectures i activitats per a la preparació i l'estudi de l'assignatura; aquests documents, lectures i activitats s'han d'especificar i relacionar en una carpeta didàctica o portafoli que cada alumne lliurarà al docent, en les dates que oportunament es notifiquen.

Treball en Grup. L'alumnat realitzarà, durant el transcurs de l'assignatura, un projecte de intervenció soci educativa sobre temes proposats pel/ per la professor/a en qualsevol dels àmbits de la pedagogia social. Hi haurà un seguiment i orientació en tutories grupals per part del/ de la docent. El projecte es lliurarà per escrit al professor/a i es presentarà a classe oralment en la data acordada



AVALUACIÓ

1. **Portafoli:** Recollida d'evidències del treball realitzat (en funció de l'assistència a les classes, reflexions sobre lectures realitzades, l'assistència a seminaris, la presentació de pràctiques, informes, assajos i, en general, produccions del i de la estudiant a al llarg del seu procés d'aprenentatge).
2. **Avaluació i Exposició d'un treball** escrit guiat, tenint en compte (a) les habilitats de recerca bibliogràfica i informació, (b) l'organització temporal del treball realitzat, (c) l'organització de les idees i arguments expressats, (d) la redacció i exposició adequades, (i) l'originalitat, actualitat i interès del tema.
3. **Prova final escrita individual**, amb la qual s'avaluaran (a) l'adquisició de coneixements, (b) la seva adequada comprensió, (c) la capacitat per a exposició i argumentació; i (d) la capacitat d'aplicar aquests coneixements a temes i problemes de la pedagogia social.
4. **Autoavaluació final** del propi estudiant, on es valorarà l'autonomia i la capacitat autocrítica per jutjar els propis assoliments.

Criteria generals d'avaluació:

- Assistència a les sessions teòriques- pràctiques, seminaris i activitats conjuntes.
- Participació activa, compromís i interès.
- Domini i precisió conceptual.
- Claredat en l'exposició i capacitat de síntesi.
- Exposició estructurada, sistemàtica i documentada.
- Elaboració personal, crítica i fonamentada del que s'ha après.
- Correcció gramatical i ortogràfica.
- Compliment dels terminis que es fixin durant l'assignatura.

NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

- Caride, J. A. (2005). Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectiva científica e histórica. Gedisa.
- Fermoso, P. (1994). Pedagogía Social. Fundamentación Científica. Herder.
- García Raga, L. y Sahuquillo, P. (2010). Fundamentos básicos de Pedagogía Social. Tirant lo Blanc.
- Lebrero, M. P.; Montoya, J. y Quintana, J. M. (2003): Pedagogía Social. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García-Raga, L. (2021). Pedagogía Social. Educar para transformar. Tirant lo Blanch.
- López Herrerías, J. A. (2000). Paradigmas y Métodos Pedagógicos para la educación social. La praxis pedagógica en educación social. Nau Llibres.
- Natorp, P. (2001). Pedagogía Social. Teoría de la voluntad sobre la base de la comunidad. Biblioteca Nueva.
- Núñez, V. (2002) (Coord.). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Gedisa.
- Parcerisa, A. (1999). Didáctica en la educación social. Graó.
- Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Narcea.
- Petrus, A. (Coord.) (1998). Pedagogía Social. Ariel.
- Quintanal, J. (2019). La educación social en la escuela: un futuro por construir. Editorial CCS.
- Quintana, J. M. (1994). Pedagogía Social. Dykinson.
- Sáez, J. y García Molina, J. (2006). Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión. Alianza.
- Sáez, J. (2007) (Coord.). Pedagogía Social. Pearson Educación.

Referències complementàries

- Delanty, G. (2006): Community: Comunidad, educación ambiental y ciudadanía. Graó.
- Del Rincón Igea, B. (2001): Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Ariel.
- Fermoso, P. (1994): Pedagogía Social. Fundamentación Científica. Herder.
- Guillet, J.C. (2006): La animación en la comunidad: un modelo de animación socioeducativa. Graó



Lebrero, M. P.; Montoya, J. y Quintana, J. M. (2003): Pedagogía Social.

Universidad Nacional de Educación a Distancia.

López Herrerías, J. A. (2000): Paradigmas y Métodos Pedagógicos para la educación social. La praxis pedagógica en educación social. Nau Llibres.

Ortega, J. (Coord.) (1999): Educación Social Especializada. Educación con menores en dificultad y en conflicto social. Ariel.

Ortega, J. (Coord.) (1999): Pedagogía Social Especializada. Pedagogía de menores en dificultad y en conflicto social. Ariel.

Sales, A. y García, R. (1997): Programas de educación intercultural. Desclée de Brouwer.

Ucar, X. y Llena, A. (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Graó.

Legislació bàsica

-Declaración Universal De Los Derechos Humanos (1948, 10 de diciembre), Naciones Unidas.

-Declaración De Los Derechos Del Niño (1959, 20 de noviembre), Naciones Unidas.

-Constitución Española (1978, 6 de diciembre de 1978).

-Ley Orgánica 8/1985 del 3 de Julio, de Derecho a la Educación (LODE)

-Llei 5/1982, Estatuto de Autonomía de la Comunidad Valenciana

- Ley Orgánica 1/1996 de 15 de enero de protección jurídica del menor, de modificación parcial del código civil y de la ley de enjuiciamiento civil.

- Ley de la C. A. de Valencia 15/2003 de 24 de noviembre de creación del Colegios Oficial de Educadores Sociales de la Comunidad Valenciana.

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) (BOE 4 mayo 2006)

-Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia (BOE 15 diciembre de 2006).

- Ley 8/2006 de responsabilidad penal del menor.

-Ley de la Comunidad Autónoma de Valencia 8/2008, de 20 de junio, de la Generalitat, de los derechos de salud de niños y adolescentes.

- Revistes:

Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social <https://recyt.fecyt.es//index.php/PSRI>



Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación

Revista Quaderns d Educació Social <http://www.ceesc.cat/>

- Pàgines Web:

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS): <http://www.sips.es>

Sociedad Española de Pedagogía: <http://www.uv.es/soespe/>

El portal de la Educación Social. <http://www.eduso.net>