

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33728
Nombre: Pedagogía Familiar
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Intervención Socioeducativa II	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SAHUQUILLO MATEO PIEDAD MARIA

RIQUELME SOTO VERONICA

RESUMEN

La materia de Pedagogía Familiar que presentamos en esta guía, se integra en el Título de Pedagogía que se aprobó por el Real Decreto 1393/2007 y que comienza en la Universidad de Valencia en el curso 2009-2010.

Esta disciplina supone una apuesta firme e innovadora desde la Universitat de València, concretamente desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en el marco del EEES respondiendo a una necesidad formativa de los estudiantes de Pedagogía en este ámbito. Así, comienza su andadura en estos momentos siendo de carácter optativo en los nuevos planes de estudio.

Pedagogía Familiar capacita al alumno en el ámbito relacionado con las tareas de educación, formación e intervención en el ámbito socioeducativo (tanto en el ámbito no formal como informal de la educación), concretamente en el campo de la educación especializada con las familias, de desarrollo comunitario y promoción social y de planificación, gestión y evaluación en el ámbito en el que desempeña sus funciones, hallándose por tanto más vinculado a estas áreas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.

Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Que los estudiantes apliquen estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.

Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Que los estudiantes desarrollen la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.

Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.



- Que los estudiantes reconozcan y respeten a la diversidad y fomenten la interculturalidad.
- Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.
- Que los estudiantes sean capaces de aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- Que los estudiantes sean capaces de diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, familiares e institucionales en las modalidades presenciales y virtuales.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes sean capaces de facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
- Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.
- Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Que los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Que los estudiantes sean capaces de supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Que los estudiantes sepan conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.



Que los estudiantes sepan elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Que los estudiantes tengan iniciativa y espíritu emprendedor.

Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conceptualización y evolución de la familia y el menor

Esta Unidad Temática obedece a la necesidad de comprender como se conceptualiza y ha ido evolucionando la familia como agencia educadora de primer orden en relación con el menor, en el marco de nuestra disciplina. Para lo cual, después de haber estudiado la necesidad e importancia de la misma y del menor como sujeto de necesidades y derechos, nos embarcamos en su análisis en profundidad, atendiendo a la conceptualización de la familia y a las funciones que esta tiene que ocupar y a las diferentes tipologías familiares que el menor vivirá su proceso educativo y de desarrollo, diferenciadas bajo tres criterios: formas, dinámica familiar y problemática básica. Este constituye sin duda uno de los aspectos conceptuales más importantes de la disciplina y, al mismo tiempo, del desempeño profesional futuro de nuestros alumnos. A su vez, acredita cierto gradiente de complejidad que se justifica, entre otros, desde la dificultad intrínseca que comporta el análisis y estudio de aspectos como los ya señalados. En la Unidad se incorpora, además, el análisis de las diferentes perspectivas desde las cuales se ha conceptualizado a la familia y al menor que coexisten en la disciplina, a fin de dotar al alumno de diferentes herramientas para acometer los estudios sobre la disciplina. De este modo, esta Unidad Didáctica resulta especialmente propicia para realizar diferentes actividades de aprendizaje, tal como ocurrirá en las siguientes, dada la vertiente aplicada de nuestra asignatura.

2. La Educación familiar como competencia parental

Esta Unidad centra su atención en una de las dimensiones definitorias de la educación familiar: la familia como espacio educativo. Será en la siguiente Unidad Didáctica donde el alumno se adentre en la complejidad de la educación familiar desde el ámbito profesional, pero en este caso se entiende como competencia parental, como responsabilidad original y propia de padres y madres.

En este sentido, a lo largo de los tres temas que componen esta segunda Unidad nos adentraremos en los principios sobre los cuales se sustenta la educación del menor en el contexto familiar y que sirven de referente en el quehacer cotidiano de tantas familias, así como en la complejidad de los Estilos educativos como constructos que sirven de guía y que se configuran a partir de la propia práctica educativa.

No hay duda que todo esto se aborda teniendo presente al menor como sujeto activo pero también receptor de la educación familiar. En definitiva será él quien se constituya en objeto de la educación de sus padres pero sobre todo quienes reciba, de primera mano, las influencias derivadas de esta educación para su construcción personal y social.

3. La educación familiar como a competencia profesional:tendencias, problemas y desafíos

La tercera y última Unidad temática de nuestra asignatura centra su atención en la labor de los profesionales en el ámbito de la educación familiar, recogiendo planteamientos esenciales en relación con



la labor que ocupan pero también con las situaciones complejas que, con frecuencia, tienen que afrontar y los enfoques desde los cuales, mayoritariamente, trabajan. A través de los temas que componen esta Unidad el alumno irá adentrándose en varias cuestiones directamente vinculadas con su futuro desarrollo profesional, si bien la unión teoría-práctica profesional ha venido planteándose a lo largo de todos los temas anteriores también. Las estrategias que pueden ponerse en marcha para trabajar con las familias así como los recursos a utilizar serán objeto de estudio a lo largo de esta Unidad temática, atendiendo en todo momento a la labor del profesional y a la necesidad de implicar activamente a las familias. Tal como ocurría en las dos Unidades anteriores, a lo largo de este el alumno realizará diferentes actividades de aprendizaje en las cuales será necesario aplicar los conocimientos que se van adquiriendo.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	7,50
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología orientada al trabajo sobre la totalidad del grupo-clase:

- Lección Magistral Participativa
- Aprendizaje cooperativo y autónomo
- Discusión en grupo, debate, etc.

Metodología orientada al trabajo en pequeño grupo o individual:

- Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudios de casos, solución de problemas, aprendizaje del uso de pruebas e instrumentos
- Informes
- Tutorías



- Seminarios
- Prueba escrita u oral

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una evaluación continua y final a través de diferentes actividades que permitan conocer el grado de conocimientos, destrezas y habilidades obtenidas a lo largo de la materia. Dichas actividades se presentan a continuación:

- Cuaderno de actividades de aprendizaje: A través del cuaderno de actividades de aprendizaje, el alumnado integrará las producciones realizadas a lo largo del proceso de aprendizaje (síntesis de lecturas, resolución de casos, actividades prácticas, cuestiones, etc). La puntuación asignada a esta tarea de evaluación equivale al 30% de la nota final.
- Trabajo de investigación-Póster: Mediante el presente trabajo se pretende que el alumnado trabaje a lo largo de la asignatura sobre una temática relacionada con el ámbito de la Pedagogía Familiar, bien sea un recurso de actuación o sobre una problemática concreta. La puntuación asignada a esta tarea de evaluación equivale al 20% de la nota final.
- Prueba escrita: A partir de la prueba escrita, el alumnado tendrá que resolver un caso práctico que permita poner en práctica lo trabajado a lo largo de la materia mediante el estudio de la misma a partir de los materiales proporcionados y la lectura realizada. La puntuación asignada a esta tarea de evaluación equivale al 50% de la nota final.

*Para superar la asignatura, los/as estudiantes deberán aprobar los tres apartados de la evaluación.

Normativa de la Universitat de València sobre actuaciones fraudulentas y uso de la inteligencia artificial

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación frente a prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida la inteligencia artificial), que no haya sido previamente y expresamente autorizado por el profesorado, para la elaboración de materiales de evaluación, implicará que dichos materiales no se consideren de autoría propia y serán tratados conforme a la normativa vigente y al Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

RB1: Cánovas,P. y Sahuquillo, P.(2014) Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas. Tirant lo



Blanch.

RB2: Mèlich, J. C. (2021). *La fragilidad del mundo: ensayo sobre un tiempo precario*. Tusquets.

RB3: Orte, C., Pascual, B., & Sánchez-Prieto, L. (2024). *La formación de los profesionales en programas de educación familiar: claves para el éxito*. Ediciones Octaedro.

RB4: Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch.

RB5: Torío, S.; Rodríguez, y García-Pérez (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En S. RIVAS; BELTRAMO, C. (Coords.) *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época*. Pirámide. (pp. 47-65).

RB6: Torre Puente, J. C. (2001). *Orientación familiar en los contextos escolares*. Universidad Pontificia de Comillas.

Referencias complementarias

RC1: Aguilar, M.C.(2002) Educación familiar: Una propuesta curricular y disciplinar. Aljibe.

RC2: Barudy, J., Dantagnan, M. (2006) Los buenos tratos a la infancia. Gedisa.

RC3: Barudy, J., Dantagnan, M. (2010) Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Gedisa.

RC4: Beck, U., Beck-Gernsheim, E. (2003) La reinención de la familia. Paidós

RC5: Broffenbrenner, U.(1987) La ecología del desarrollo humano. Paidós

RC6: Buxarrais, M.R., Zeledón, P. (2004) La familia un valor cultural. Desclée De Brouwer.

RC7: Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2007) La mediación familiar en López, R. (Coord.) Las múltiples caras de la mediación. Valencia: Universitat de València. 119 145.

RC8: Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2010) Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. *Educatio Siglo XXI*. 28,1, 109-126.

RC9: Cánovas,P.,Sahuquillo,P. (2010) Educación familiar y mediación televisiva. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*. 22, 117-140.

RC10: Cyrulnik, B. (2009) El amor que nos cura. Gedisa.

RC11: Cánovas Leonhardt, P.; Sahuquillo Mateo, P. M.; Císcar Cuñat, E. y Martínez Vázquez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. *Educación XX1*, 17 (2), 265-288. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11491

RC12: Císcar, E.; Martínez, C.; Cánovas, P.; Sahuquillo, P. (2009). *Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad*. Tirant lo Blanch.



- RC13: Ferré, A. (2022). *Cuéntalo con muñecos. Orientaciones prácticas para terapia y asesoramiento*. Octaedro.
- RC14: González Vázquez, A. (2021). *Las cicatrices no duelen*. Planeta.
- RC15: Gonzalo Marrodán, J. L. (2021a). *Traumaterapeutas en la caja de arena*. Sentir.
- RC16: Gonzalo Marrodan, J. L. (2021b). *Una nueva vida florece. Historia resiliente de mi adopción*. Sentir.
- RC17: Jiménez Ramírez, G. Y., Cortes Flores, A., & Luna Jiménez, M. D. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 132-165.
- RC18: Martínez Torralba, M. A. y Vásquez-Bronfman, A. (2006) *La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida*. Gedisa.
- RC19: Melero, R. y Cantero, M. J. (2021). Validación del Cuestionario de Apego Adulto-Revisado (CAA-r). *Revista de psiquiatría y salud mental*. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.09.003>
- RC20: Orte, C.; March, M.; Ballester, L.; Touza, C.; Fernández, C.; Oliver JL.. (2008) *Programa de Competencia Familiar (PCF). Manual del Programa de Competencia Parental. Manual del formador y de la formadora*. Fundación La Caixa.