

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33728
Nombre: Pedagogía Familiar
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Intervención Socioeducativa II	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SAHUQUILLO MATEO PIEDAD MARIA

RIQUELME SOTO VERONICA

RESUMEN

La materia de Pedagogía Familiar que presentamos en esta guía, se integra en el Título de Pedagogía que se aprobó por el Real Decreto 1393/2007 y que comienza en la Universidad de Valencia en el curso 2009-2010.

Esta disciplina supone una apuesta firme e innovadora desde la Universitat de València, concretamente desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en el marco del EEES respondiendo a una necesidad formativa de los estudiantes de Pedagogía en este ámbito. Así, comienza su andadura en estos momentos siendo de carácter optativo en los nuevos planes de estudio.

"Pedagogía Familiar" capacita al alumno en el ámbito relacionado con las tareas de educación, formación e intervención en el ámbito socioeducativo (tanto en el ámbito no formal como informal de la educación), concretamente en el campo de la educación especializada con las familias, de desarrollo comunitario y promoción social y de planificación, gestión y evaluación en el ámbito en el que desempeña sus funciones, hallándose por tanto más vinculado a estas áreas.

Desde esta materia se contribuye, especialmente, al desarrollo del ODS 4, además de trabajar,



transversalmente, los ODS 3, 5, 10 y 16, principalmente. En todo caso, se favorece el desarrollo y consolidación de la parentalidad positiva y las competencias parentales y, en general, de la labor educadora de las familias.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

p>

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1307 - Grado en Pedagogía

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.

Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Que los estudiantes apliquen estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.



Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.

Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Que los estudiantes desarrollen la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.

Que los estudiantes evalúen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

Que los estudiantes reconozcan y respeten a la diversidad y fomenten la interculturalidad.

Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.

Que los estudiantes sean capaces de aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.

Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, familiares e institucionales en las modalidades presenciales y virtuales.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.

Que los estudiantes sean capaces de facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.

Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.

Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos



educativos y formativos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

Que los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar los procesos afectivos.

Que los estudiantes sean capaces de supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

Que los estudiantes sean capaces de utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Que los estudiantes sepan conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Que los estudiantes sepan elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Que los estudiantes tengan iniciativa y espíritu emprendedor.

Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Marco conceptual, disciplinar e investigador de la educación familiar

Estudio de los fundamentos conceptuales, disciplinares y científicos de la educación familiar, su evolución como ámbito de conocimiento y las principales perspectivas teóricas y líneas de investigación.

2. Dimensiones del sistema familiar

Análisis de las principales dimensiones que configuran el sistema familiar y de su influencia en las dinámicas, las relaciones y los procesos educativos que tienen lugar en el contexto familiar.

3. Desorganización familiar y conflicto

Estudio de los factores que pueden generar procesos de desorganización y conflicto en el sistema familiar, así como de sus implicaciones para el desarrollo personal, familiar y socioeducativo.

4. Relación de la familia con otros espacios educativos



Análisis de la relación entre la familia y los principales contextos educativos, promoviendo la coordinación, la corresponsabilidad y la colaboración entre los distintos agentes implicados en el desarrollo socioeducativo.

5. Formación de padres, madres y otros profesionales en educación familiar

Estudio de los modelos, estrategias y programas de formación dirigidos a familias y profesionales, orientados al desarrollo de competencias educativas y a la mejora de los procesos de acompañamiento e intervención socioeducativa.

6. Estrategias de actuación con familias: orientación, mediación y terapia familiar

Estudio de los principales modelos y estrategias de intervención con familias en el ámbito socioeducativo. Se abordarán los fundamentos, objetivos y técnicas de la orientación familiar, la mediación como herramienta para la gestión y resolución de conflictos, y las principales aportaciones de la terapia familiar desde una perspectiva sistémica. Asimismo, se analizarán los distintos contextos de intervención, el trabajo interdisciplinar y el papel de los y las profesionales de la Educación Social en el acompañamiento a las familias, promoviendo procesos de fortalecimiento familiar, participación y bienestar.

>

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	7,50
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	67,50



METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología orientada al trabajo sobre la totalidad del grupo-clase:

- Lección Magistral Participativa
- Aprendizaje cooperativo y autónomo
- Discusión en grupo, debate, etc.

Metodología orientada al trabajo en pequeño grupo o individual:

- Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudios de casos, solución de problemas, aprendizaje del uso de pruebas e instrumentos
- Informes
- Tutorías
- Seminarios
- Prueba escrita u oral

p>

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante un sistema de portafolio (100 %), de acuerdo con lo establecido en la Memoria Verifica de la titulación. El portafolio integrará las diferentes evidencias de aprendizaje elaboradas a lo largo del curso, tanto individuales como grupales, y permitirá valorar la adquisición de los conocimientos, competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura.

Las actividades que conforman el portafolio son las siguientes:

- **Cuaderno de actividades de aprendizaje (30 %).** El alumnado integrará las producciones realizadas a lo largo del proceso de aprendizaje (síntesis de lecturas, resolución de casos, actividades prácticas, cuestiones, etc.).



- **Trabajo de investigación – Póster (20 %).** El alumnado desarrollará un trabajo sobre una temática relacionada con el ámbito de la Educación Familiar, centrado en un recurso de intervención o en una problemática específica.
- **Prueba escrita (50 %).** Consistirá en la resolución de un caso práctico que permita aplicar los conocimientos y competencias adquiridos durante la asignatura.

Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación mínima de aprobado en cada una de las tres actividades de evaluación que integran el portafolio.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida la inteligencia artificial) que no haya sido autorizado previa y expresamente por el profesorado para la elaboración de materiales de evaluación podrá dar lugar a que dichos materiales no sean considerados de autoría propia y serán tratados de acuerdo con la normativa vigente y con el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la Universitat de València (ACGUV 300/2023, DOGV núm. 9747, de 18.12.2023)

747, de 18.12.2023)

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Cánovas, P. y Sahuquillo, P. (2014). *Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas*. Tirant lo Blanch.

Mèlich, J. C. (2021). *La fragilidad del mundo: ensayo sobre un tiempo precario*. Tusquets.

Orte, C., Pascual, B. y Sánchez-Prieto, L. (2024). *La formación de los profesionales en programas de educación familiar: claves para el éxito*. Ediciones Octaedro.

Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch.

Torío, S., Rodríguez, M. C. y García-Pérez, O. (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En S. Rivas y Beltramo, C. (Coords.) *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época*. Pirámide. (pp. 47-65).

Torre-Puente, J. C. (2001). *Orientación familiar en los contextos escolares*. Universidad Pontificia de Comillas.



Referencias complementarias

Aguilar, M.C.(2002). *Educación familiar: Una propuesta curricular y disciplinar*. Aljibe.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2006). *Los buenos tratos a la infancia*. Gedisa.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia*. Paidós

Broffenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós

Broffenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós

Buxarrais, M.R. y Zeledón, P. (2004). *La familia un valor cultural*. Desclée De Brouwer.

Cánovas,P. y Sahuquillo,P. (2007). La mediación familiar. En R. López (Coord.), *Las múltiples caras de la mediación*. Universitat de València (pp. 119 145).

Cánovas,P. y Sahuquillo,P. (2010). Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. *Educatio Siglo XXI*, 28,1, 109-126.

Cánovas,P. y Sahuquillo,P. (2010) Educación familiar y mediación televisiva. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*, 22, 117-140.

Cánovas, P., Sahuquillo, P., Císcar, E. y Martínez-Vázquez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. *Educación XX1*, 17 (2), 265-288.

Císcar, E., Martínez, C., Cánovas, P. y Sahuquillo, P. (2009). *Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad*. Tirant lo Blanch.

Cyrułnik, B. (2009). *El amor que nos cura*. Gedisa.

Ferré, A. (2022). *Cuéntalo con muñecos. Orientaciones prácticas para terapia y asesoramiento*. Octaedro.

González-Vázquez, A. (2021). *Las cicatrices no duelen*. Planeta.

Gonzalo-Marrodán, J. L. (2021a). *Traumaterapeutas en la caja de arena*. Sentir.



Gonzalo-Marrodan, J. L. (2021b). *Una nueva vida florece. Historia resiliente de mi adopción*. Sentir.

Jiménez-Ramírez, G. Y., Cortes-Flores, A. y Luna-Jiménez, M. D. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 132-165.

Martínez Torralba, M. A. y Vásquez-Bronfman, A. (2006). *La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida*. Gedisa.

Melero, R. y Cantero, M. J. (2021). Validación del Cuestionario de Apego Adulto-Revisado (CAA-r). *Revista de psiquiatría y salud mental*, 17(2), 81-87. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.09.003>

Orte, C., March, M., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C. y Oliver JL. (2008). *Programa de Competencia Familiar (PCF). Manual del Programa de Competencia Parental. Manual del formador y de la formadora*. Fundación La Caixa.