FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33730
Nombre: Métodos de Recogida de Información en Educación
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Métodos de Investigación Educativa	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

RAMOS SANTANA GENOVEVA

CHIVA SANCHÍS INMACULADA

BISQUERT MARTINEZ MARIA MERCEDES

RESUMEN

El título de Grado en Pedagogía tiene por objetivo general formar a profesionales en intervención, sistemas, instituciones, contextos, recursos y procesos educativos y formativos, así como también en los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de una forma integrada en las personas y los grupos a lo largo de toda la vida. Para contribuir a la consecución de este objetivo, la materia de Métodos de Recogida de Información se plantea como objetivo general ofrecer una formación de base coherente y fundamentada, que pueda servir de esquema conceptual y metodológico, para seleccionar, diseñar o utilizar adecuadamente Métodos de Recogida de Información (MRI) en distintos procesos educativos.

Es decir, se planifica esta materia para que el alumnado alcance los siguientes objetivos de aprendizaje:

1. Describir el proceso general de investigación educativa y distinguir las características de la fase de recogida de información dentro de dicho proceso.

2. Identificar potencialidades y debilidades de los métodos y técnicas de recogida de información en educación.
3. Seleccionar métodos, técnicas o instrumentos de recogida de información necesarios para un determinado proceso de investigación educativa.
4. Diseñar, con estándares de calidad, instrumentos de recogida de información adaptado a un proceso de investigación educativa
5. Gestionar la información aportada por los métodos y las técnicas de recogida de información en educación.
6. Utilizar criterios de calidad en los métodos de recogida de información en educación.
7. Reconocer el rol de la Pedagoga o Pedagogo en el diseño y elaboración de técnicas e instrumentos de recogida de información.
8. Aplicar los principios éticos al diseño de métodos de recogida de información y a la gestión de los datos.
9. Emplear las competencias personales y profesionales adecuadas para desenvolverse de una forma ética y responsable en la gestión de los métodos y técnicas de recogida de información en educación.

Estos objetivos se relacionan directamente con el aprendizaje de competencias vinculadas al diseño de instrumentos de recogida de información. Por ello, se trata de una asignatura donde teoría y práctica son igualmente importantes, y se abordan de modo dinámico, alternando elementos teóricos con metodológicos. En términos de competencias profesionales, se plantea que, al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de seleccionar técnicas de recogida de información y poner en práctica la elaboración de instrumentos para la recogida de información en procesos de investigación educativa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Para la adquisición de aprendizajes significativos en Métodos de recogida de información se requiere que el alumnado conecte y busque la relación con los conocimientos previos adquiridos en las materias de primer curso:

- Iniciación a la investigación educativa. Proceso general de investigación. Métodos recogida de información. Diseños de investigación. Tipos de informes. Criterios de calidad de la investigación educativa. Herramientas informáticas para la investigación educativa.

- Estrategias para el aprendizaje y participación en la universidad. Manejo eficaz de la Plataforma de Aula Virtual, Disco Virtual, Correo electrónico, Recursos para comunicaciones orales, Normas y criterios de comunicación escrita, dinámicas de grupo,

dinámicas de participación, elaboración de mapas conceptuales¿

En el desarrollo de los contenidos de Métodos de Recogida de Información se activarán estos conocimientos previos haciendo referencia expresa a contenidos y núcleos temáticos propios de las materias de primer curso, retomando conceptos, conocimientos específicos, prácticas,¿

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1307 - Grado en Pedagogía

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Gestión de la calidad.

Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.

Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo

largo de la vida.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

Que los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar los procesos afectivos.

Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Que los estudiantes sepan elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Los Métodos de Recogida de Información (MRI) en el proceso general de investigación.

2. Clasificación de los MRI

3. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas

4. Diseño y elaboración de instrucmentos de recogida de información

5. Gestión de la información en MRI

6. Criterios de Calidad de los MRI

7. Implicación y rol de la persona que investiga en educación

8. Principios éticos en la utilización de los MRI

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Aula informática	30,00
Total horas	**60,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	8,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	26,00
Estudio y trabajo autónomo	18,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	8,00
Total horas	**90,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Lección Magistral Participativa:** para el desarrollo de los contenidos conceptuales y teóricos fundamentales en esta materia. Desde estrategias bidireccionales de participación, alternando la exposición de los contenidos con técnicas que posibilitan el intercambio de información y la discusión entre la profesora y el alumnado. Combinada con la técnica del manejo eficaz de la pregunta. Se incluyen dinámicas de grupo: de gran grupo (Torbellino de ideas, Debates, ¿) y de grupo pequeño (parejas).
- **Aprendizaje en grupo** (de dos personas) para la resolución de las actividades a trabajar en clases teóricas y para el desarrollo de las prácticas.
- **Aprendizaje Autónomo**: para la resolución de tareas de forma individual, como la lectura de artículos, la reflexión y argumentación individualizada¿ Incluye además el estudio personal para la preparación de exámenes, trabajo en bibliotecas, ¿
- **Tutorías grupales e individuales:** atención personalizada al alumnado.
- **Portafolio:** como instrumento de recogida de evidencias e instrumento de evaluación de todas las actividades y prácticas planteadas en la asignatura.
- **Participación en actividades de formación complementaria** relacionadas con los contenidos de la materia o la formación pedagógica del alumnado que ayuda a la adquisición de las competencias básicas y generales de la materia.
- **Utilización de la plataforma virtual de formación de la Universitat**- Moodle-, para el acceso del alumnado a todos los recursos necesarios en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la materia (Guía docente, actividades/tareas, temario, cuestionarios, portafolios, evaluación¿), así como, para facilitar la comunicación entre estudiantes y entre estudiantes y las profesoras. Además se requerirá del uso de algunos recursos como por ejemplo: Internet; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); o Microsoft Open Office; Recursos electrónicos (Bases de datos, Catálogo de Bibliotecas, Revistas especializadas,¿); Paquetes Estadísticos como SPSS, PSPP o Jamovi. La utilización de cada uno de ellos se especificará en cada actividad de aprendizaje.

EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias y capacidades del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que el alumnado desarrollará en la asignatura. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos:

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o una prueba objetiva, fundamentalmente de aplicación teórico-práctica de todos los contenidos de la asignatura.
- Portafolios en el que se incluirán: trabajos individuales, realizados en grupo y/o trabajo de campo por parte del y la alumna. Las actividades prácticas realizadas en clase y exposiciones de trabajos.
- La Autoevaluación del alumnado como proceso de reflexión final del aprendizaje desarrollado en la asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en la normativa (RD 1125/2003 de 5 de septiembre) en la que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y válidas en todo el territorio nacional. A tener en cuenta:

- No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.
- Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.

NORMATIVA UV ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA IAG

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Folgueiras, Pilar y Ramírez, Chenda (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. *Reire: revista d'innovació i recerca en educacio*(10), 2.

Gambara, Hilda. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y educación: cuaderno de prácticas*. Madrid: Mc GrawHill.

García, Manuel, Alvira, Francisco, Alonso, Luis Enrique y Escobar, Modesto (Comps.) (2015). *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial.
Gil, José Antonio (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Gambara, Hilda (2002). *Métodos de investigación en Psicología y educación: cuaderno de prácticas*. Madrid: Mc GrawHill.
Lozano Fernández, Luis Manuel y de la Fuente Solana, Emilia Inmaculada (2009). Capítulo 9. Diseño y validación de cuestionarios. En Antonio Pantoja Vallejo (coord.) *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación.*
Lucas, José Francisco y Santiago, Carlos. (2005). *Evaluación Educativa*. Alianza Editorial
Martínez, Catalina y Galán, Arturo (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos.* Editorial UNED.
Padilla, María Teresa. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid. Editorial CCS.
Torrado, Mercè (2014). Estudios de Encuesta. En Rafael Bisquerra et al. *Metodología de la investigación educativa* (pp 231-257). Madrid: La Muralla
Vargas Jiménez, Ileana (2012). La entrevista en investigación cualitativa. Nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia
Ramos, Genoveva y Chiva, Inmaculada (2021). *Métodos de Recogida de Información en Educación. Valencia* . Tirant humanidades.
Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (2021). *Metodología de la evaluación educativa. Valencia.* Tirant humanidades

Referencias complementarias

García Pérez, José Francisco (2008). *Métodos de investigación, diseños y técnicas en las ciencias del comportamiento*. Valencia: Ediciones Palmero

Izcara, Simón Pedro (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. México D.F. Editorial Fotamara http: //repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4613

Losada, José Luis (2003). *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Madrid: Thomson.
Mafokozi, Joseph (2011). *Introducción a la estadística: para gente de letras*. Madrid: CCS.
Pérez Juste, Ramón, García, José L., Gil, Juan A. y Galán, Arturo (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson Educación S.A.
Sandín, M. Paz (2003). *La investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
Albadalejo Mur, Marta. (2010). *Como decirlo: entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Editorial Grao.
RENOM PINSACH, JORDI (2021). *Diseño y análisis de test y cuestionarios*. Universitat de Barcelona. ISBN 978-84-9168-710-8
Barbour, Rosaline (2013). *Los Grupos de discusión en Investigación cualitativa*. Ediciones Morata (Traducido por Tomás del Amo y Carmen Blanco).