

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33730
Nom: Mètodes de recollida d'informació en educació
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Mètodes d' Investigació Educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

RAMOS SANTANA GENOVEVA

CHIVA SANCHÍS INMACULADA

BISQUERT MARTINEZ MARIA MERCEDES

RESUM

El títol de Grau en Pedagogia té per objectiu general formar a professionals en intervenció, sistemes, institucions, contextos, recursos i processos educatius i formatius, així com també en els processos de desenvolupament personal, professional, social i cultural que concorren d'una forma integrada en les persones i els grups al llarg de tota la vida. Per a contribuir a la consecució d'aquest objectiu, la matèria de Mètodes de Recollida d'Informació es planteja com a objectiu general oferir una formació de base coherent i fonamentada, que pugui servir d'esquema conceptual i metodològic, per a seleccionar, dissenyar o utilitzar adequadament Mètodes de Recollida d'Informació (MRI) en diferents processos educatius.

És a dir, es planifica aquesta matèria perquè l'alumnat aconseguisca els següents objectius d'aprenentatge:

1. Descriure el procés general d'investigació educativa i distingir les característiques de la fase de recollida d'informació dins d'aquest procés.
2. Identificar potencialitats i febleses dels mètodes i tècniques de recollida d'informació en



educació.

3. Seleccionar mètodes, tècniques o instruments de recollida d'informació necessaris per a un determinat procés d'investigació educativa.
4. Dissenyar, amb estàndards de qualitat, instruments de recollida d'informació adaptat a un procés d'investigació educativa
5. Gestionar la informació aportada pels mètodes i les tècniques de recollida d'informació en educació.
6. Utilitzar criteris de qualitat en els mètodes de recollida d'informació en educació.
7. Reconèixer el rol de la Pedagoga o Pedagog en el disseny i elaboració de tècniques i instruments de recollida d'informació.
8. Aplicar els principis ètics al disseny de mètodes de recollida d'informació i a la gestió de les dades.
9. Emprar les competències personals i professionals adequades per a desembolicar-se d'una forma ètica i responsable en la gestió dels mètodes i tècniques de recollida d'informació en educació.

Aquests objectius es relacionen directament amb l'aprenentatge de competències vinculades al disseny d'instruments de recollida d'informació. Per això, es tracta d'una assignatura on teoria i pràctica són igualment importants, i s'aborden de manera dinàmica, alternant elements teòrics amb metodològics. En termes de competències professionals, es planteja que, en finalitzar la matèria, l'alumnat serà capaç de seleccionar tècniques de recollida d'informació i posar en pràctica l'elaboració d'instruments per a la recollida d'informació en processos d'investigació educativa.

i posar en pràctica l'elaboració d'instruments per a la recollida d'informació en processos d'investigació educativa.

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Per a l'adquisició d'aprenentatges significatius en Mètodes de recollida d'informació es requereix que l'alumnat connecte i busque la relació amb els coneixements previs adquirits en les matèries de primer curs:

- Iniciació a la investigació educativa. Procés general d'investigació. Mètodes recollida d'informació. Dissenys d'investigació. Tipus d'informes. Criteris de qualitat de la



investigació educativa. Eines informàtiques per a la investigació educativa.

- Estratègies per a l'aprenentatge i participació en la universitat. Maneig eficaç de la Plataforma d'Aula Virtual, Disc Virtual, Correu electrònic, Recursos per a comunicacions orals, Normes i criteris de comunicació escrita, dinàmiques de grup, dinàmiques de participació, elaboració de mapes conceptuals;

En el desenvolupament dels continguts de Mètodes de Recollida d'Informació s'activaran aquests coneixements previs fent referència expressa a continguts i nuclis temàtics propis de les matèries de primer curs, repreneu conceptes, coneixements específics, pràctiques,;

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'organització i de planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.

Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Gestió de la qualitat.



Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.

Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Que els estudiants sàpien elaborar instruments per a l'arreplega i anàlisi d'informació educativa.

Que els estudiants siguin capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Que els estudiants siguin capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Que els estudiants siguin capaços de reconèixer i valorar els processos afectius.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Els Mètodes de Recogida d' Informació (MRI) en el procés general d'investigació.

2. Classificació dels MRI

3. Aproximacions qualitatives i quantitatives

4. Disseny i elaboració d'instruments d'arreplega d'informació

5. Gestió de la informació en MRI

6. Criteris de Qualitat dels MRI

7. Implicació i rol de la persona que investiga en educació

8. Principis ètics en la utilització dels MRI

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Aula informàtica	30,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	8,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	26,00
Estudi i treball autònom	18,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	8,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

- **Lliçó Magistral Participativa:** per al desenvolupament dels continguts conceptuals i teòrics fonamentals en aquesta matèria. Des d'estratègies bidireccionals de participació, alternant l'exposició dels continguts amb tècniques que possibiliten l'intercanvi d'informació i la discussió entre la professora i l'alumnat. Combinada amb la tècnica del maneig eficaç de la pregunta. S'inclouen dinàmiques de grup: de gran grup (Remolí d'idees, Debats, ¿) i de grup xicotet (parelles).
- **Aprentatge en grup** (de dues persones) per a la resolució de les activitats a treballar en classes teòriques i per al desenvolupament de les pràctiques.
- **Aprentatge Autònom:** per a la resolució de tasques de manera individual, com la lectura d'articles, la reflexió i argumentació individualitzada¿ Inclou a més l'estudi personal per a la preparació d'exàmens, treball en biblioteques, ¿
- **Tutories grupals i individuals:** atenció personalitzada a l'alumnat.
- **Portafolio:** com a instrument de recollida d'evidències i instrument d'avaluació de totes les activitats i pràctiques plantejades en l'assignatura.
- **Participació en activitats de formació complementària** relacionades amb els continguts de la matèria o la formació pedagògica de l'alumnat que ajuda a l'adquisició de les competències bàsiques i generals de la matèria.
- **Utilització de la plataforma virtual de formació de la Universitat- Moodle-** per a l'accés de l'alumnat a tots els recursos necessaris en el desenvolupament del procés d'ensenyament -aprenentatge de la matèria (Guia docent, activitats/tasques, temari, qüestionaris, portafolios, avaluació¿), així com, per a facilitar la comunicació entre estudiants i entre estudiants i les professores. A més es requerirà de l'ús d'alguns recursos com per exemple: Internet; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); o Microsoft Open Office; Recursos electrònics (Bases de



dades, Catàleg de Biblioteques, Revistes especialitzades, etc.); Paquets Estadístics com SPSS, PSCP o Jamovi. La utilització de cadascun d'ells s'especificarà en cada activitat d'aprenentatge.

ot;\"\"> iv>

AVALUACIÓ

L'avaluació de les competències i capacitats de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que l'alumnat desenrotllara en l'assignatura. Per a això s'utilitzaran diferents procediments:

- Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita i/o una prova objectiva, fonamentalment d'aplicació teòric i pràctica de tots els continguts de l'assignatura.
- Portafolis en què s'inclouran treballs individuals, realitzats en grup y/o treball de camp per part del i l'alumna. Les activitats pràctiques realitzades en classe i exposicions de treballs.
- L'Autoavaluació de l'estudiantat com a procés de reflexió final de l'aprenentatge desenrotllat en la matèria.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) en la que s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides en tot el territori nacional. A tindre en compte:

- No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA



Referencias básicas

Folgueiras, Pilar y Ramírez, Chenda (2017). Elaboración de técnicas de recogida de información en diseños mixtos. Un ejemplo de estudio en aprendizaje-servicio. *Reire: revista d'innovació i recerca en educació*(10), 2.

Gambara, Hilda. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y educación: cuaderno de prácticas*. Madrid: Mc GrawHill.

García, Manuel, Alvira, Francisco, Alonso, Luis Enrique y Escobar, Modesto (Comps.) (2015). *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial.

Gil, José Antonio (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Gambara, Hilda (2002). *Métodos de investigación en Psicología y educación: cuaderno de prácticas*. Madrid: Mc GrawHill.

Lozano Fernández, Luis Manuel y de la Fuente Solana, Emilia Inmaculada (2009). Capítulo 9. Diseño y validación de cuestionarios. En Antonio Pantoja Vallejo (coord.) *Manual básico para la realización de tesis, tesis y trabajos de investigación*.

Lucas, José Francisco y Santiago, Carlos. (2005). *Evaluación Educativa*. Alianza Editorial

Martínez, Catalina y Galán, Arturo (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Editorial UNED.

Padilla, María Teresa. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid. Editorial CCS.

Torrado, Mercè (2014). Estudios de Encuesta. En Rafael Bisquerra et al. *Metodología de la investigación educativa* (pp 231-257). Madrid: La Muralla

Vargas Jiménez, Ileana (2012). La entrevista en investigación cualitativa. Nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 3(1). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia

Ramos, Genoveva y Chiva, Inmaculada (2021). *Métodos de Recogida de Información en Educación*. Valencia . Tirant humanidades.

Chiva, Inmaculada y Ramos, Genoveva (2021). *Metodología de la evaluación educativa*. Valencia. Tirant humanidades

Referencias complementarias

García Pérez, José Francisco (2008). *Métodos de investigación, diseños y técnicas en las ciencias del comportamiento*. Valencia: Ediciones Palmero

Izcara, Simón Pedro (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. México D.F. Editorial Fotamara <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4613>

Losada, José Luis (2003). *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Madrid: Thomson.

Mafokozi, Joseph (2011). *Introducción a la estadística: para gente de letras*. Madrid: CCS.

Pérez Juste, Ramón, García, José L., Gil, Juan A. y Galán, Arturo (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson Educación S.A.

Sandín, M. Paz (2003). *La investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Albadalejo Mur, Marta. (2010). *Como decirlo: entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Editorial Grao.

RENOM PINSACH, JORDI (2021). *Diseño y análisis de test y cuestionarios*. Universitat de Barcelona. ISBN 978-84-9168-710-8

Barbour, Rosaline (2013). *Los Grupos de discusión en Investigación cualitativa*. Ediciones Morata



(Traducido por Tomás del Amo y Carmen Blanco).