

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33731  
**Nom:** Anàlisi de dades en educació  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Mètodes d' Investigació Educativa	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

LOPEZ GONZALEZ MARIA EMELINA

BO BONET ROSA MARIA

**RESUM**

A través d'aquesta assignatura es pretén dotar a l'estudiant de la informació bàsica perquè arribi a comprendre els fonaments dels mètodes i tècniques per a l'Anàlisi de Dades, predominantment quantitatius, i la seva aplicació en l'àmbit de l'educació. L'acostament a l'Anàlisi de Dades es produirà quant a un component més de qualsevol actuació professional del pedagog, en el procés general orientat a respondre les qüestions que li ocupen.

Es revisaran les principals tècniques descriptives i explicatives acord amb les estratègies de recerca predominants en l'àmbit educatiu. L'enfocament es basarà essencialment sobre la comprensió, l'ajust a la qüestió que s'ha de respondre (presa de decisions) i interpretació de la informació obtinguda. Per això, es considera fonamental l'aprenentatge dins de la pràctica per connectar els diferents aspectes teòrics metodològics amb la realitat que interessa abordar.

anguage-for-alternatives=""ca\'' class=""JLqJ4b">interessa abordar.



## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els requisits que marca el VERIFICA de la titulació.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 1307 - Grau Pedagogia

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'organització i de planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.

Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.



Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Gestió de la qualitat.

Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.

Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.

Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Que els estudiants siguin capaços d'aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenvolupament personal, social i professional.

Que els estudiants siguin capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguin capaços de desenvolupar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Que els estudiants siguin capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

Que els estudiants siguin capaços de dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.

Que els estudiants siguin capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenvolupament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.

Que els estudiants siguin capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. L'anàlisi de dades dins del procés general d'investigació
2. Ferramentes per a l'anàlisi de dades.
3. Anàlisi de dades quantitatiu
4. Anàlisi de dades qualitatiu
5. Criteris de qualitat en l'anàlisi de dades.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	15,00
Aula informàtica	45,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	7,50
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	30,00
Preparació d'activitats d'avaluació	2,50
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

### Classes teòriques:

Les classes teòriques consisteixen en explicacions per part del professorat i en les aportacions i comentaris que l'alumnat vulga realitzar sobre les lectures imprescindibles i la bibliografia complementària de cada un dels temes.

Com a suport es proporciona materials situats en l'espai virtual i dels diferents recursos que es vagen requerint amb la dinàmica de l'assignatura. Els continguts teòrics s'imbriquen amb el treball de les pràctiques de la matèria.

### Classes pràctiques:

Les pràctiques sobre els continguts teòrics consisteixen en la resolució de qüestions senzilles, amb



comentaris complementaris, o bé en l'anàlisi d'informes d'investigació per a reconèixer i interpretar en el seu context els elements d'anàlisi de dades claus en l'estudi que es tracte. L'objectiu és que els conceptes d'una certa complexitat de l'assignatura puguin ser abordats gradualment d'una manera més simplificada. Al mateix temps, es pretén que l'alumnat es familiaritze amb el tipus qüestions que ha d'abordar en l'avaluació de l'assignatura.

Les pràctiques específiques d'anàlisi de dades es realitzen a l'aula d'informàtica amb paquets estadístics d'ús comú en l'àmbit de la investigació educativa, com \*SPSS o Excel. És important

ressaltar la imprescindible funció que tenen estes ferramentes en l'anàlisi de dades d'una investigació educativa.

L'alumnat té la possibilitat de realitzar i entregar voluntàriament les pràctiques que es vagen proposant, que hauran de pujar-se a l'espai virtual en la data fixada. L'avaluació d'estes pràctiques repercutirà directament, i sempre de manera positiva, en la seua qualificació final.

#### **Tutories especialitzades:**

Si l'alumnat el precisa, existix la possibilitat d'utilitzar sessions de tutoria especialitzades - col·lectives o individuals- durant el temps disposat per a tal efecte. Estes tutories es realitzen en els despatxos del professorat o a l'aula que es designe, si són en grup, servint també com a mecanisme de seguiment i suport a l'estudi de l'assignatura.

#### **Activitats complementàries:**

L'alumnat rep informació sobre les diferents activitats complementàries proposades per la Comissió Acadèmica de la Titulació i sobre seminaris d'aprofundiment en diferents aspectes.

#### **Treball voluntari:**

De manera voluntària, l'alumnat té la possibilitat de preparar una exposició pública d'algun aspecte contingut en el programa de l'assignatura. Esta opció és complementària, no substitutiva, del treball programat per a assignatura en la Guia Docent.

## **AVALUACIÓ**

#### **Avaluació:**

L'avaluació de l'assignatura es realitza atenent : (a) el material bibliogràfic que s'indica en cada un dels temes, (b) els continguts tractats en les classes teòriques com a explicació del material bibliogràfic indicat en cada tema, (c) els continguts treballats en les pràctiques, (d) la puntuació obtinguda en les pràctiques entregades.

#### **Instruments:**

Examen sobre els continguts teòrics i pràctics.  
Pràctiques realitzades.

#### **Criteris:**

Nivell de coneixements teòrics adquirits.  
Resolució de qüestions pràctiques que es proposen en l'exercici d'avaluació.

**NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG**

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

**BIBLIOGRAFIA****Referències bàsiques**

- Tourón, J. (Ed.), Lizasoain Hernández, L., Navarro Asencio, E. y López-González, E. (2023). *Análisis de Datos y Medida en Educación. Vol. I*. UNIR Editorial.
- Tourón, J. (Ed.), López-González, E., Navarro Asencio, E. y Lizasoain Hernández, L. (2023). *Análisis de Datos y Medida en Educación. Vol. II*. UNIR Editorial.

**Referències complementàries**

- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7<sup>a</sup> ed.). London: Routledge (Caps. 34, 35, 36 y 38).
- Martínez-Arias, R., Chacón, J.C. y Castellanos-López, M.A. (2014). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Vol. I: Exploración de datos y fundamentos probabilísticos*. Madrid: EOS (Caps. 1, 3, 4 y 6)
- Martínez-Arias, R., Castellanos-López, M.A. y Chacón, J.C. (2014). *Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Vol. II: Inferencia estadística*. Madrid: EOS (Caps. 1, 3, 4, 5)
- Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2022). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. UNED
- Pardo, A., Ruiz, M.A. y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Vol. I*. Madrid: Síntesis
- Pardo, A. y San Martín, R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Vol II*. Madrid: Síntesis