FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33732
Nombre: Medición Educativa
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Métodos de Investigación Educativa	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

SANCHO ALVAREZ CARLOS

JORNET MELIA JESUS MIGUEL

GONZALEZ SUCH JOSE

RESUMEN

Esta asignatura forma parte del currículum del Grado de Pedagogía. Debido al carácter instrumental de esta materia, pensamos que es una asignatura imprescindible para todo Educador teniendo en cuenta los requerimientos de su actuación profesional.

El objetivo principal de esta asignatura consiste en dotar al estudiante de la información básica para poder comprender los fundamentos de la Medición en Educación, así como conocer los métodos de elaboración de instrumentos de medición y su correcta utilización.

De este modo, presentamos un programa amplio, siendo conocedores de que el tiempo material de un sólo curso no puede abarcarlo; sin embargo, preferimos ofrecer al alumno la visión global de la asignatura y que sea la propia dinámica del curso la que plantee los límites a los objetivos que nos hemos propuesto. En cualquier caso, consideramos dos tipos de núcleos temáticos: Básicos y Específicos. Los primeros se impartirán necesariamente y, los segundos, constituyen un marco de trabajo abierto para el estudiante.

Los contenidos de esta asignatura sirven como base y/o complementan a los de otras materias.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta materia está enmarcada en el 2º curso del Grado, por lo que el estudiante ya habrá cursado o estará cursando algunas de las materias que fundamentan y complementan los conocimientos que debe poseer para cursarla: Iniciación a la Investigación Educativa, Métodos de Recogida de Información y Técnicas de Análisis de Datos. Las prácticas se realizarán en el aula de informática de la Facultad, por lo que es imprescindible que el alumno tenga ya habilidades en el manejo del ordenador y conocimiento de las TIC.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1307 - Grado en Pedagogía

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Gestión de la calidad.

Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.

Que los estudiantes desarrollen modelos y procesos de gestión de calidad de la educación y la formación.

Que los estudiantes evaluen los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar recursos educativos y formativos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción

La Medición y Evaluación Educativas en el contexto de las CC. de la Educación.
Modelos de Medición y Evaluación. Desarrollo histórico.
La conceptualización de las variables implicadas en el proceso educativo.
Unidades de análisis y elementos de cuantificación.
Medición, Evaluación e Investigación Evaluativa en Educación. Conceptos. Aspectos comunes y diferenciales.
Técnicas e instrumentos de recogida de información. Criterios de clasificación.
Técnicas e instrumentos: clasificación y aplicaciones.
Instrumentos estandarizados: Referidos a la norma y referidos al criterio. Instrumentos no estandarizados.
Tipos de pruebas: Evaluación del rendimiento y evaluación de competencias

2. Análisis de elementos

Evaluación Normativa y Evaluación Criterial.
La Teoría Clásica de los Tests. Definición, tipos y clasificación. Unidades internas.
Etapas en la construcción de una prueba de rendimiento.
Diseño y análisis de elementos.
Tipos de elementos.
Análisis de elementos.
Parámetros básicos: dificultad y discriminación. Eficiencia

3. Fiabilidad y validez

La fiabilidad como estructura interna de la Medida. Estrategias de análisis. Tipos de error.
Validez de las pruebas. Conceptos fundamentales.
Tipos de Validez.
Validez y sesgo de la prueba.

4. Estandarización

El proceso de Baremación/Tipificación de la prueba.
La interpretación normativa de la medida. Interpretación criterial de la medida.
Normas y tipos de normas.
Pruebas de normalidad.
Establecimiento y determinación de normas y baremos.
Procedimientos de estandarización.
Calibración. Igualación.

5. Alternativas al modelo clásico

Elementos de crítica a la Teoría Clásica de Tests.
Teoría de la Generalizabilidad.
Teoría de Respuesta al item.
Tests a la medida ("tailored tests").
Tests Adaptativos Informatizados.
Criterios de calidad de las pruebas. Análisis críticos de sus componentes técnicos. Interpretación de manuales técnicos de pruebas. Calidad y ética.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Aula informática	30,00
Total horas	**60,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	23,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	**90,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo que vamos a desarrollar en la asignatura incluye los siguientes aspectos:

Clases Teóricas. Se basarán en la exposición por parte del profesor de los aspectos teóricos de la materia, utilizando la lección magistral participativa, o bien un debate sobre algún tema específico, que permita enlazar con el desarrollo de los contenidos que se expondrán a continuación. Durante el desarrollo de la clase, se motivará a los alumnos a participar en discusiones y debates sobre el tema estudiado. En algunas clases se recomendará a los alumnos un texto determinado (artículos de revistas científicas, capítulos específicos de libro o manuales de uso de instrumentos estandarizados) y se debatirá en clase a nivel de grupo general.

Clases prácticas. En el contexto de la clase, se presentará al alumno un programa de actividades prácticas y aplicadas, relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura. El esquema de trabajo consistirá en la presentación por parte del profesor de la/s actividad/es prácticas que se van a desarrollar y posteriormente los alumnos deberán realizar las prácticas en los ordenadores mediante los programas informáticos instalados al efecto. Durante el desarrollo de las prácticas, el profesor atenderá todas las dudas de los alumnos durante la ejecución de las mismas. Los alumnos deberán entregar durante el desarrollo del curso las prácticas una vez finalizadas, con el fin de que el profesor pueda corregir los posibles errores.

EVALUACIÓN

La Evaluación del curso incluirá:

Evaluación continua de la teoria y las prácticas realizadas.
Al final del curso se realitzarà una prueba de teoria y la entrega de las pràcticas, que supondrán el 50% de la materia respectivamente. Si el alumno/a no ha asistido a un 75% de las prácticas realizadas, realizará un ejercicio práctico en el aula.
Realización de actividades voluntarias propuestas por el profesor.
La calificación máxima obtenible se sitúa en 10 puntos. Para aprobar el conjunto de la asignatura es necesario alcanzar al menos el 50% de las puntuaciones máximas asignadas a cada bloque, teórico o práctico. La obtención de una nota parcial inferior a 5 puntos conlleva necesariamente la recuperación del mismo.
El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con el establecido a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de septiembre) por la que se estableciera el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validas en todo el territorio nacional. A tener en cuenta:

- No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la primera y la segunda convocatoria.
- Los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria.

Evaluación formativa:

Durante el desarrollo de la materia se valorará la participación, el interés por la materia, la colaboración con los compañeros y la participación activa en la clase.
Criterios de evaluación

Teoría
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Participación activa, compromiso e interés.

Prácticas
- Asistencia a clase
- Participación activa, compromiso e interés
- Calidad de los trabajos y prácticas realizados: adecuación a los conceptos teóricos explicados, elaboración, originalidad, incorporación de información adicional, etc.
- Cumplimiento de los plazos de entrega establecidos.
- Claridad de los trabajos, organización de las ideas, capacidad de análisis y síntesis.
- Riqueza, originalidad y pertinencia de la interpretación de los datos.

NORMATIVA UV ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA IAG

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el

Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18. 12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Innovamide: http://www.uv.es/innovamide
Jornet-Meliá, J.M.; González Such, J.; Perales, M.J. y Sánchez Delgado, P. (2017). La evaluación educativa como ámbito de especialización professional. Crónica Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía, 2. https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/issue/view/2
Muñiz, J.; Fidalgo, A.M.; García Cueto, E.; Martínez, R. y Moreno, R. (2005). Análisis de los ítems. La Muralla.
Jornet, J.M y Suárez, J.M. (1994). Evaluación referida al criterio. Construcción de un test criterial de clase. En V. García Hoz, Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. RIALP Jornet, J.M.; Suárez, J.M.; González-Such, J. y Belloch, C. (1997). Estrategias de elaboración de pruebas criteriales en Educación Superior. En C. Martínez Mediano (Coord), Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación. UNED.
Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Síntesis
Jornet-Meliá, J.M., González-Such, J., Perales, M.J., Sánchez-Delgado, P., Bisquert, M., Bakieva, M., Sancho-Álvarez, C., Belda, A., Llorens, A, Bodoque, A.R. y Ortega-Gaite, S. (2017). Aproximaciones cualitativas para la definición y validación de constructos de instrumentos estandarizados de medida. En A. Pedro Costa, M. C. Sánchez-Gómez y M.V. Martín-Cilleros, La práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios. Ludomedia. https://ciaiq. org/wpcontent/uploads/2017/09/ebook_Practica_Investigacion_Cualitativa_Espanol.pdf
Luz Marina Méndez Hinojosa, Pedro Gil Madrona, José Martínez Fernández (2021): Medición en Investigación a través de Escalas Likert: Teoría y Práctica.

Referencias complementarias

Muñiz, J. (1998). Teoría Clásica de los tests. Pirámide.
Ponsoda, V. (2012). Nuevas tecnologías y medición educativa. Revista Española de Pedagogía, 251, 45-60
Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items. Pirámide.
Olea, J.; Ponsada, V. y Prieto, G. (1999). Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones. Pirámide.
Santiesteban, C. (2009). Principios de Psicometría. Síntesis.
Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. La Muralla.
Suárez, Jesús M. y Jornet, Jesús, M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. Revista de Investigación Educativa, 8(16), 517-526.
González-Such, J., Jornet-Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS. Publicacions de la Universitat de València.
Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación. Publicacions de la Universitat de València.
González-Such, J., Sánchez-Delgado, P. y Sancho-Álvarez, C. (2013). Técnicas evaluativas 2. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). (pp. 114-128). CREA.
González-Such, J., Sánchez-Delgado, P. y Bakieva, M. (2013). Técnicas evaluativas I. En J. M. Jornet, J.

González-Such, y M. J. Perales, Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). (pp. 96-113). CREA.