



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33732
Nom: Mesurament educatiu
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Mètodes d' Investigació Educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

SANCHO ALVAREZ CARLOS

JORNET MELIA JESUS MIGUEL

GONZALEZ SUCH JOSE

RESUM

Aquesta assignatura forma part del currículum del Grau de Pedagogia. A causa del caràcter instrumental d'aquesta matèria, pensem que és una assignatura imprescindible per a tot educador tenint en compte els requeriments de la seva actuació professional.

L'objectiu principal d'aquesta assignatura consisteix a dotar l'estudiant de la informació bàsica per poder comprendre els fonaments de la mesura en educació, així com conèixer els mètodes d'elaboració d'instruments de mesura i la utilització correcta.

D'aquesta manera, presentem un programa ampli, i sabem que el temps material d'un sol curs no el pot abastar; preferim, però, oferir a l'alumne la visió global de l'assignatura i que sigui la pròpia dinàmica del curs la que plantegi els límits als objectius que ens hem proposat.

En tot cas, considerem dos tipus de nuclis temàtics: Bàsics i Específics. Els primers s'impartiran necessàriament i els segons constitueixen un marc de treball obert per a l'estudiant. Els continguts d'aquesta assignatura serveixen com a base i/o complementen els altres matèries

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Esta matèria esta dins del segon curs del Grau, pel que l'estudiant ja haurà cursat o estarà cursant algunes de les matèries que fonamenten i complementen els coneixements que deu de tindre per poder cursar-la: Iniciació a la Investigació Educativa, Mètodes de Recollida d'informació i Tècniques d'Anàlisi de dates. Les practiques es realitzaran a l'aula d'informàtica de la Facultat, pel que es imprescindible que l'alumnat ja tinga habilitats en l'ús de l'ordinador i coneixement de les TIC.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'organització i de planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.

Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.

Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.



Gestió de la qualitat.

Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.

Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.

Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció

Mesurament i Avaluació Educatives en el context de les CC. De l'Educació
Models de Mesurament i Avaluació. Desenvolupament històric
Conceptualització de les variables implicades en el procés educatiu
Unitats d'anàlisi i elements de quantificació
Mesurament, Avaluació i Investigació Avaluativa en Educació. Conceptes. Aspectes comuns i diferencials.
Tècniques i instruments de recollida d'informació. Criteris de classificació
Tècniques i instruments: Classificació i aplicacions.
Instruments estandarditzats: referits a la norma i al criteri. Instruments no estandarditzats.
Tipus de proves: Avaluació del rendiment i avaluació de competències

2. Anàlisi d'elements

Avaluació Normativa i Avaluació Criterial.
La Teoria clàssica dels Tests. Definició, tipus i classificació. Unitats internes.
Etapas en la construcció de proves de rendiment
Disseny i anàlisi d'elements.
Tipus d'elements
Anàlisi d'elements



Paràmetres bàsics: dificultat i discriminació. Eficiència.

3. Fiabilitat i validesa

La fiabilitat com estructura interna de la mesura. Estratègies d' anàlisi. Tipus d' error.

Validesa de les proves. Conceptes fonamentals

Tipus de validesa

Validesa i biaix de la prova

4. Estandarització

El procés de baremació/tipificació d'una prova

Interpretació normativa i criterial de la mesura

Normes i tipus de normes.

Proves de normalitat .

Estableixi ment i determinació de normes i barems.

Procediments d' estandardització

Calibració. Igualació

5. Alternatives al model clàssic

Elements de crítica a la Teoria clàssica dels Tests.

Teoria de la Generalizabilitat

Teoria de Resposta a l' ítem

Tests a mida.

Tests adaptatius informatitzats

Criteris de qualitat de les proves. Anàlisi crítica dels components tècnics

Interpretació de manuals tècnics de proves. Qualitat i ètica.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00



Aula informàtica	30,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	23,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia de treball que desenrotllarem en l'assignatura inclou els aspectes següents:

Classes Teòriques. Es basaran en l'exposició per part del professor dels aspectes teòrics de la matèria, utilitzant la lliçó magistral participativa, o bé, un debat sobre algun tema específic, que deixi enllaçar amb el desenrotllament dels continguts que s'exposaran a continuació. Durant el desenrotllament de la classe, es motivarà els alumnes a participar en discussions i debats sobre el tema estudiat. En algunes classes es recomanarà als alumnes un text determinat (articles de revistes científiques, capítols específics de llibre o manuals d'ús d'instruments estandarditzats) i es debatrà a la classe a nivell del grup general.

Classes practiques. Dins de la classe, es presentarà a l' alumne un programa d' activitats practiques i aplicades, relacionades amb els continguts teòrics de l' assignatura. L'esquema de treball consistirà en la presentació per part del professor de les activitats practiques que van a desenrotllar-se y mes tard els alumnes tindran que realitzar les practiques als ordinadors mitjançant el programari informàtic instal·lat. El professor atindrà qualsevol dubte que pugui sortir. Els alumnes deuran entregar durant el curs les practiques finalitzades, amb la finalitat de que el professor pugui corregir els possibles errors.

AVALUACIÓ

L' avaluació del curs inclourà:

Avaluació continua de la teoria i les pràctiques realitzades.

Al final del curs es farà una prova de teoria i el lliurament de les pràctiques, que suposaran el 50% de la matèria respectivament. Si l'alumne/a no ha assistit a un 75% de les pràctiques realitzades, farà un exercici pràctic a l'aula.

Realització d' activitats voluntàries proposades pel professor.

La qualificació màxima obtenible se situa a 10 punts. Per aprovar el conjunt de l' assignatura cal assolir almenys el 50% de les puntuacions màximes assignades a cada bloc, teòric o pràctic. L'obtenció d'una nota parcial inferior a 5 punts comporta necessàriament la recuperació.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) per la que s'estableixi el sistema europeu de



crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides a tot el territori nacional. A tenir en compte:

- No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.
- Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

Avaluació formativa

Durant la matèria es valorarà la participació, l'interès per la matèria, la col·laboració en els companys i la participació activa en la classe.

Criteris d'avaluació

Teoria:

- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.
- Participació activa, compromís i interès.

Pràctiques:

- Assistència a classe
- Participació activa, compromís i interès
- Qualitat dels treballs i pràctiques realitzades: adequació als conceptes teòrics explicats, elaboració, originalitat, incorporació d'informació addicional, etc.
- Compliment dels dates d'entrega establides
- Claritat dels treballs, organització de les idees, capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Riquesa, originalitat i pertinència de la interpretació de les dades.

NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

Innovamide: <http://www.uv.es/innovamide>

Jornet-Meliá, J.M.; González Such, J.; Perales, M.J. y Sánchez Delgado, P. (2017). La evaluación educativa como ámbito de especialización profesional. Crónica Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía, 2. <https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/issue/view/2>

Muñiz, J.; Fidalgo, A.M.; García Cueto, E.; Martínez, R. y Moreno, R. (2005). Análisis de los ítems. La Muralla.

Jornet, J.M y Suárez, J.M. (1994). Evaluación referida al criterio. Construcción de un test criterial de clase. En V. García Hoz, Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. RIALP Jornet, J.M.; Suárez, J.M.; González-Such, J. y Belloch, C. (1997). Estrategias de elaboración de pruebas criterioles en



Educación Superior. En C. Martínez Mediano (Coord), Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación. UNED.

Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Síntesis Jornet-Meliá, J.M., González-Such, J., Perales, M.J., Sánchez-Delgado, P., Bisquert, M., Bakieva, M., Sancho-Álvarez, C., Belda, A., Llorens, A, Bodoque, A.R. y Ortega-Gaite, S. (2017). Aproximaciones cualitativas para la definición y validación de constructos de instrumentos estandarizados de medida. En A. Pedro Costa, M. C. Sánchez-Gómez y M.V. Martín-Cilleros, La práctica de la investigación cualitativa: ejemplificación de estudios. Ludomedia. https://ciaiq.org/wpcontent/uploads/2017/09/ebook_Practica_Investigacion_Cualitativa_Espanol.pdf

Luz Marina Méndez Hinojosa, Pedro Gil Madrona, José Martínez Fernández (2021): Medición en Investigación a través de Escalas Likert: Teoría y Práctica.

Referències complementàries

Muñiz, J. (1998). Teoría Clásica de los tests. Pirámide.

Ponsoda, V. (2012). Nuevas tecnologías y medición educativa. Revista Española de Pedagogía, 251, 45-60

Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Items. Pirámide.

Olea, J.; Ponsoda, V. y Prieto, G. (1999). Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones. Pirámide.

Santesteban, C. (2009). Principios de Psicometría. Síntesis.

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. La Muralla.

Suárez, Jesús M. y Jornet, Jesús, M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. Revista de Investigación Educativa, 8(16), 517-526.

González-Such, J., Jornet-Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C. y Bakieva-Karimova, M. (Eds.). (2022). Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS. Publicacions de la Universitat de València.

Sancho-Álvarez, C., Beltrán, M. R., Melià, J. M. J. y González-Such, J. (Eds.). (2022). Un sistema para evaluar la cohesión social en universidades mexicanas: UNIVECS-MX: evidencias y propuestas de aplicación. Publicacions de la Universitat de València.

González-Such, J., Sánchez-Delgado, P. y Sancho-Álvarez, C. (2013). Técnicas evaluativas 2. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). (pp. 114-128). CREA.

González-Such, J., Sánchez-Delgado, P. y Bakieva, M. (2013). Técnicas evaluativas I. En J. M. Jornet, J. González-Such, y M. J. Perales, Investigación Evaluativa. Una perspectiva basada en la complementariedad metodológica (cuantitativa-cualitativa). (pp. 96-113). CREA.