

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33733**Nombre:** Organización y Dirección de Instituciones Socioeducativas**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Organización y Dirección Educativa	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

AGUILAR HERNANDEZ LUIS

SAN MARTIN ALONSO ANGEL

RESUMEN

En esta asignatura analizaremos las tensiones que nos ayudan a pensar las dinámicas, dispares y a menudo contradictorias, del campo educativo. Desde el ámbito (macro o meso) de las políticas educativas hasta la dimensión micro del trabajo en las organizaciones, porque su estudio es inseparable tanto del marco institucional como del concreto contexto organizativo, y, más generalmente, de las transformaciones en las organizaciones que operan en otras esferas y se proyectan sobre este campo en particular.

Apostamos, en cualquier caso, por una mirada a las organizaciones que no invisibilice a los sujetos que forman parte de ellas. El conocimiento de unos mínimos marcos teóricos para aproximarse a diferentes realidades institucionales, del comportamiento de las organizaciones y del diseño organizativo, ha de servir para preparar a las y los estudiantes del grado de Pedagogía para actuar como agentes críticos en las instituciones socioeducativas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se consideran otros tipos de requisitos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1307 - Grado en Pedagogía

Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.

Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Que los estudiantes desarrollen la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Que los estudiantes sean capaces de gestionar la información.

Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

Que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Transformaciones y tensiones del campo educativo: relaciones con otros campos, agencias, rasgos y dinámicas más significativos y lógicas y racionalidades en conflicto.

2. Dimensiones para el análisis de las organizaciones socioeducativas: identidad organizativa, propósitos i procesos, y estructura y cultura de las organizaciones educativas

3. Principios y prácticas de gobierno y gestión en las organizaciones socioeducativas: planificación, coordinación y evaluación en las organizaciones educativas.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	25,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	25,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El trabajo en el aula y el autónomo de las y los estudiantes, individual o grupal, orientado por la profesora o el profesor, se centrará, al menos, pero sin excluir otras posibilidades, en tres ámbitos de actividad:

- Exposiciones y propuestas de actividad de la profesora o el profesor (y, si cabe, de las y los estudiantes) de análisis, discusión y debate de textos y otros materiales.
- Trabajos grupales de indagación con una vertiente práctica a partir de los conceptos trabajados en clase.
- Tutorías individuales y grupales.

Se trata de combinar sesiones de trabajo colectivas con trabajos grupales, sesiones presenciales con trabajo autónomo ¿individual y grupal¿, exposiciones, debates y seminarios, y seguimiento individual y grupal de los trabajos.

Cada profesora o profesor concretará en su programa los diferentes aspectos de la propuesta metodológica.

EVALUACIÓN

La asistencia a clase es indispensable para abordar los tres ámbitos de actividad. Las y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad podrán solicitar su incorporación a una modalidad no presencial, cuya evaluación se determinará en el programa de la profesora o



profesor.

La evaluación se basará en diversas modalidades, a concretar igualmente en el programa de cada profesora o profesor, entre otras:

- a) Trabajos grupales
- b) Pruebas individuales
- c) Diarios de clase o portafolios
- d) Exposiciones
- e) Asistencia a tutorías grupales y seguimiento de los trabajos

NORMATIVA UV ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA IAG

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

BELTRAN, F. (2010). Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes. València. Reproexpres.

BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, Á. (2000). Diseñar la coherencia escolar. Madrid. Morata

ETKIN, J. (2000). Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Buenos Aires. Pearson Educación.

ETKIN, J.y SCHVARSTEIN, L. (1989). Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Buenos Aires. Paidós.

GONZÁLEZ, M^a. T. (Coord.) (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos.



Madrid. Pearson Educación.

MARTÍN CRIADO, E. (2010). La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona. Bellaterra.

MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid. UNED.