

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33733  
**Nom:** Organització i direcció d'institucions socioeducatives  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

| Titulació             | Centre   | Curs | Període            |
|-----------------------|--|------|--------------------|
| 1307 - Grau Pedagogia | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 2    | Segon quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació             | Matèria                           | Caràcter    |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1307 - Grau Pedagogia | Organització i Direcció Educativa | OBLIGATÒRIA |

**COORDINACIÓ**

AGUILAR HERNANDEZ LUIS

SAN MARTIN ALONSO ANGEL

**RESUM**

En aquesta assignatura analitzarem les tensions que ens ajuden a pensar les dinàmiques, disperses i sovint contradictòries, del camp educatiu. Des de l'àmbit (macro o meso) de les polítiques educatives fins la dimensió micro del treball en les organitzacions, perquè llur estudi és inseparable tant del marc institucional com del concret context organitzatiu, i, més generalment, de les transformacions en les organitzacions que operen en altres esferes i es projecten sobre aquest camp en particular.

Apostem, en qualsevol cas, per una mirada a les organitzacions que no invisibilitze els subjectes que en formen part. El coneixement d'uns mínims marcs teòrics per apropar-se a diferents realitats institucionals, del comportament de les organitzacions i del disseny organitzatiu, ha de servir per a preparar les estudiants i els estudiants del grau de Pedagogia per actuar com a agents crítics en les institucions socioeducatives.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



## RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es consideren altres tipus de requisits.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.

Que els estudiants desenrotllen la innovació i la creativitat en la pràctica professional

Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.

Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**1. Transformacions i tensions del camp educatiu: relacions amb altres camps, agències, trets i dinàmiques més significatius i lògiques i racionalitats en conflicte.**

**2. Dimensions per a l'anàlisi de les organitzacions socioeducatives: identitat organitzativa, propòsits i processos, i estructura i cultura de les organitzacions educatives**

**3. Principis i pràctiques de govern i gestió en les organitzacions socioeducatives: planificació, coordinació i avaluació en les organitzacions educatives.**

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|-----------|-------|
|-----------|-------|



|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques  | 60,00        |
| <b>Total hores</b> | <b>60,00</b> |

## ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat                                    | Hores        |
|--|--------------|
| Assistència a altres activitats              | 0,00         |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 40,00        |
| Estudi i treball autònom                     | 25,00        |
| Preparació de classes                        | 0,00         |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 25,00        |
| Resolució de casos pràctics                  | 0,00         |
| <b>Total hores</b>                           | <b>90,00</b> |

## METODOLOGIA DOCENT

El treball a classe i l' autònom de les estudiants i els estudiants, individual o grupal, orientat per la professora o el professor, es focalitzarà, al menys però sense excloure la possibilitat d' altres, en tres àmbits d' activitat:

- Exposicions i propostes d' activitat de la professora o el professor (i, si escau, de les estudiants i els estudiants) d' anàlisi, discussió i debat de textos i altres materials.
- Treballs grupals d' indagació amb una vessant pràctica arran dels conceptes treballats a classe.
- Tutories individuals i grupals.

Es tracta de combinar sessions de treball col·lectives amb treballs grupals, sessions presencials amb treball autònom, individual i grupal, exposicions, debats i seminaris i seguiment individual i grupal dels treballs.

Cada professora o professor concretarà en el seu programa els diferents aspectes de la proposta metodològica.

## AVALUACIÓ

L' assistència a les classes és indispensable per abordar els tres àmbits d' activitat. Les estudiants i els estudiants que no puguin assistir amb regularitat podran sol·licitar la seua incorporació a una modalitat no presencial, l' avaluació de la qual es determinarà en el programa de la professora o professor.

L' avaluació es basarà en diverses modalitats, a concretar igualment en el programa de cada professora o professor, entre d'altres:



- a) Treballs grupals
- b) Proves individuals
- c) Diaris de classe o portafolis
- d) Exposicions
- e) Assistència a les tutories grupals i seguiment dels treballs.

### **NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG**

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Referencias básicas**

BELTRAN, F. (2010). Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes. València. Reproexpres.

BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, Á. (2000). Diseñar la coherencia escolar. Madrid. Morata

ETKIN, J. (2000). Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Buenos Aires. Pearson Educación.

ETKIN, J.y SCHVARSTEIN, L. (1989). Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Buenos Aires. Paidos.

GONZÁLEZ, M<sup>a</sup>. T. (Coord.) (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos. Madrid. Pearson Educación.

MARTÍN CRIADO, E. (2010). La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona. Bellatera.

MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid. UNED.