FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33734
Nom: Orientació educativa
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Orientació Educativa I	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

SANCHEZ PEREZ MARIA JOSE

BARRACHINA SAURI MIREIA

RESUM

L'Orientació Educativa és una matèria rellevant en el Pla d'Estudis del títol de Grau en Pedagogia. Esta disciplina oferix a l'alumne les bases teòriques i pràctiques necessàries per a exercir les competències professionals. La teoria com a fonamentació científica de la pràctica. La part pràctica com a ajuda per a identificar i aplicar la modalitat d'orientació més adequada en cada cas.

La seua contribució a la formació de l'orientador educatiu per al desenvolupament de les seues tasques professionals implica que esta assignatura haja d'entendre's des d'una doble perspectiva: personal i professional, l'objectiu de la qual és portar als estudiants a aconseguir, a més dels coneixements cientificotècnics, les aptituds, habilitats, destreses i actituds pedagògiques necessàries per a l'exercici de la professió d'Orientador amb un nivell apropiat de competència. L'Orientador es considera com un professional compromés, no sols amb la prestació d'ajuda en situacions de dèficit (funció terapèutica), sinó, sobretot, amb la millora global del procés educatiu i del sistema social en què tal procés succeïx (funcions de prevenció, desenvolupament i intervenció). Estos principis d'intervenció han de regir la teoria i la pràctica.

46.6495px;" id="gtx-trans">

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Capacitat per organitzar la informació que obra en un departament d'orientació.
Coneixement dels mètodes i estratègies de la recerca educativa i psicopedagògica aplicats a l'Orientació Educativa.
Capacitat per realitzar, tant de forma autònoma com en equip, estudis prospectius i avalatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
Coneixement del procés d'elaboració d'instruments per a la recollida i anàlisi d'informació educativa.
Capacitat per dissenyar programes.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seua incidència en la formació i el desenvolupament integral de les persones i les comunitats.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.

Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorización, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.

Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenrotllament personal, social i professional.

Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I LA INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA: CONCEPTE, PRINCIPIS I FUNCIONS.

1.1 Delimitació conceptual.
1.2 Antecedents històrics i precursors de l¿Orientació Educativa i l¿acció psicopedagògica.
1.3 Principis de l¿Orientació Educativa.
1.4 Funcions generals i bàsiques de l¿orientació.
1.5 Eixos de la intervenció orientadora: directa-indirecta / individual-grupal / externa-interna / reactiva-proactiva.
1.6 Contextos i procés d¿intervenció.

2. DESENVOLUPAMENT INSTITUCIONAL DE L¿ORIENTACIÓ A ESPANYA I ORGANITZACIÓ DE LA ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL EN LA COMUNITAT VALENCIANA.PERFIL PROFESSIONAL DeE l¿ORIENTADOR: COMPETÈNCIES D¿ACCIÓ PROFESSIONAL I CODI DEONTOLÒGIC

2.1 Sentit ètic de l¿actuació professional.
2.2 Competències internacionals per als professionals de l¿Orientació Educativa.
- Básicas.
-Especialitzades: Diagnòstic / Orientació Educativa / Desenrotllament de la Carrera / Counseling / Informació / Consulta / Investigació / Gestió de Programes i Servicis / Desenrotllament Comunitària /

Ocupació.
2.3 Competències del orientadors educatius a la Comunitat Valenciana /
2.4 Configuració de l¿orientació dins del sistema educatiu Espanyol. i comunitari.

3. ÀREES D¿INTERVENCIÓ ORIENTADORA:

3.1 Orientació escolar i de l¿aprenentatge.
3.2 Atenció a la diversitat.
3.3 Orientació acadèmica i professional.
3.4 Orientació per a la prevenció i el desenrotllament

4. MODELS D¿INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA:

Propostes de classificació de models.
4.2 Model de Counseling.
4.3 Model de Servicis.
4.4 Model de programes.
4.5 Model se Servicis actuant per Programes.
4.6 Model de Consulta/Assessorament.
4.7 Model Tecnològic.

5. PLÀ D¿ATENCIÓ A LA DIVERSITAT E INCLUSIÓ EDUCATIVA.

5.1 Pla d¿atenció a la diversitat com a suport al procés d¿ensenyança-aprenentatge.
5.2 Criteris i procediments per a organitzar l¿inclusió com a resposta educative de atenció a la diversitat del alumnat.
5.3 Mesures de resposta educative

6. ORIENTACIÓ EN ELS PROCESSOS D¿ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

6.1 Estils cognitius i estratègies d¿aprenentatge
6.2 Prevenció, detecció i valoració de problemes d¿aprenentatge en l¿alumnat.

6.3 Aportacions de l¿orientació metacognitiva.

6. AVALUACIÓ I INFORMES SOCIOPSICOPEDAGÒGICS. EL CONSELL ORIENTADOR

6.1 L¿avaluació sociopsicopedagògica en el marc d¿una orientació per a la prevenció i el desenrotllament.
6.2 Avaluació sociopsicopedagògica per al desenrotllament del Pla d¿actuació per a l¿atenció a la diversitat de l¿alumnat:
-Concepte, finalitat i context en què es realitza.
- Procediment i requisits del professional en l¿ús correcte dels instruments diagnòstics.
6.3 Elaboració d¿Informes Sociopsicopedagògics.
- Característicasticas.
-Agents educatius que ho emeten.
- Destinatarios.
-Procés d¿elaboració: elements.
-Recomanacions per a la redacció d¿informes.
-Comunicació de resultats.
6.4 El Consell Orientador.

8. TÈCNIQUES D¿ENTREVISTA I DINÀMICA DE GRUPS EN LA RELACIÓ D¿AJUDA I LA SEUA UTILITZACIÓ EN ELS PRINCIPALS ENFOCAMENTS De l¿ASSESSORAMENT.

8.1 Tècniques, recursos, mètodes i estratègies científiques utilitzades en Orientació Educativa.
8.2 Tipus d¿entrevista i de dinàmica de grups.
8.3 Enfocaments de l¿assessorament:
- Trets i Factors
- Conductisme
- De base Psicoanalítica
- Centrada en la Persona.
- Existencialista.
- Gestalt.
Cap a l¿Orientació integradora: el model DRH de R. Carkhuff.

9. ORIENTACIÓ I TUTORIA: PLA D¿ACCIÓ TUTORIAL.

9.1 Organització i funcionament de la tutoria en el centre escolar: Pla d¿Acció Tutorial.

9.2 Disseny d¿un Pla d¿Acció Tutorial. Fases:
- Avaluació de necessitats.
- Programación.
- Implementación.
- Avaluació.
9.3 Tècniques i instruments en la tutoria:
Observació directa i indirecta.
- Entrevista personal i qüestionaris
- Sociograma.
- Dinàmiques de grup.
- Tècniques per a la Resolució de conflictes en l¿aula.
9.4 Àmbits d¿actuació en tutoria:
- Drets i deures dels alumnes per a la convivència i cohesió del grup classe. Elecció de delegat/a.
- Estratègies per a la planificació de l¿estudi.
- Presa de decisions acadèmiques i professionals.
- Jornades d¿avaluació.
- Relació amb les famílies.
9.5 Dificultats en la pràctica de l¿acció tutorial.

10. PLA D¿ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

10.1 La seua importància en el projecte curricular del centre escolar i en la presa de decisions acadèmiques i professionals dels alumnes
10.2 Principals línies d¿actuació en el context educatiu
10.3 Elements constitutius del Pla d¿Orientació Acadèmica i Professional
- Objectius
- Activitats
- Agents que intervenen
- Destinataris
- Recursos
- Temporalització

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	30,00
Total hores	**60,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	3,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	35,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	**90,00**

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que s¿ha de seguir combinarà, en funció del tipus d¿activitat realitzada (classe teòrica, classe pràctica, resolució de casos, tutoria) les següents modalitats de treball: exposició del professor, aprenentatge cooperatiu, exposició dels estudiants, aprenentatge basat en la resolució de casos, lectures tutoritzades, debats, resolució d¿activitats...

Classes Teòriques:

Es dedicaran a l¿anàlisi, estudi i comprensió dels conceptes fonamentals inclosos en el programa de l¿assignatura. Els conceptes més complexos seran explicats pel professor i, per a aconseguir la millor implicació i participació dels estudiants, cada classe teòrica inclourà la resolució d¿exercicis i/o activitats complementàries per part dels estudiants.

Classes Pràctiques:

- Pràctiques presencials:

Les pràctiques presencials seran obligatòries, havent d¿assistir almenys al 80 % de les mateixes (1 classe pràctica setmanal) per a poder presentar-se a l¿examen final de l¿assignatura en qualsevol de les dos convocatòries oficials i ser qualificat.

Les classes pràctiques es destinaran a la resolució i correcció dels casos pràctics més rellevants estretament vinculats amb la realitat quotidiana, fonamentats prèviament des del context teòric de l¿assignatura. La resolució dels casos pràctics proposats per a classe es podrà realitzar-se de forma individual o en xicotets grups. Tots els casos pràctics presencials seran corregits en classe.

Estes pràctiques constituiran la base perquè cada alumne elabore el seu propi dossier de pràctiques.

Estudi individual:

Es tracta de dirigir a l¿estudiant en activitats orientades a l¿aprenentatge. El model a aplicar és

l¿investigador, de manera que l¿activitat de l¿estudiant se centra en la investigació, localització, anàlisi, elaboració i retorn de la informació.

Tutories:

Les tutories s¿oferixen per a la resolució de problemes, direcció i supervisió de treballs, etc. També hi ha la possibilitat de tutories per mitjà de correu electrònic.

y>

p>y>

AVALUACIÓ

L¿avaluació, tant de les activitats teòriques com de les pràctiques, es regirà per les normes següents:

1º L¿estudiant té dret a ser avaluat i rebre una qualificació final sempre que, prèvia consulta amb el professor, no es modifiquen les normes del present programa en funció de les seues característiques especials o s¿ajorne la dita decisió final fins que complete el seu projecte personal de treball, o renuncie a ser qualificat.

2º L¿avaluació dels continguts teòrics i pràctics s¿efectuarà basant-se en els resultats obtinguts en l¿examen que es realitze sobre els mateixos al finalitzar el quadrimestre. Per a poder ser avaluat, l¿alumne haurà d¿haver assistit, al 80% de les activitats pràctiques programades.

3º La qualificació obtinguda sobre una puntuació total de 10, tindrà validesa acadèmica, es reflectirà en l¿acta de la convocatòria a què l¿estudiant decidisca acollir-se i s¿establirà d¿acord amb el barem següent:

Excel.lent..... més de 9 punts.

Notable..... de 7 a 8,9 punts.

Aprovat.....de 5 a 6,9 punts.

Suspens..... menys de 5 punts.

Entre els estudiants que hagen obtingut una qualificació final d¿excel·lent (més de 9,5 punts), es podrà efectuar un examen especial per a Matrícula d¿Honor.

De totes maneres, l¿avaluació dels aprenentatges dels estudiants es realitzarà considerant una sèrie d¿elements:

a) Examen final escrit/BBC individual de teoria i pràctica per a determinar el domini dels coneixements teoricopràctics de la matèria. Es realitzarà únicament en la data que es determine oficialment.

El valor d¿este examen en la qualificació final de l¿assignatura serà del 60%, havent d¿ obtindre una qualificació del menys un 4 (sobre una qualificació de 10 punts) pera superar l¿assignatura. Serà recuperable.

En la primera convocatòria

El valor d¿este examen en la qualificació final de l¿assignatura serà del **60%**, havent d¿obtindre una qualificació del menys un 4 (sobre una qualificació de 10 punts) per a superar l¿assignatura.

En la segona convocatòria

L'alumnat que hagi vingut a classe i hagi presentat les pràctiques i les activitats formatives se li mantindrà la nota per a la segona convocatòria.

L'alumne que no pugui assistir a classe, que no hagi realitzat les pràctiques ni les activitats formatives, la nota de l'examen de la segona convocatòria serà un 80%

b) Assistència, participació i realització de les pràctiques presencials/BBC. Es valorarà amb qualificació final, l'assistència i participació al 80% -com a mínim- de les classes pràctiques i es tin implicació personal en els debats, en la resolució de casos i en totes les activitats proposades en l'assig es tindrà en compte la puntualitat a les diferents sessions. L'incompliment d'aquest requisit no serà r segona convocatòria.

c) Activitats formatives complementàries. Es valorarà fins a un 10% les activitats formatives comple
s'estipulen i que podran ser de tipus individual i/o grupal. Aquest requisit és recuperable en segona conv

d) Aquells alumnes que no puguen realitzar les pràctiques presencials assenyalades en l'apartat b), r
de l'apartat c), podran acollir-se a la modalitat d'examen final que determine l'equip docent (normalm
bàsic) i el seu valor màxim serà de 8 punts. L'examen serà oral a través de la plataforma Blackboa
Aquesta opció és permesa a l'estudiant en casos excepcionals (contracte laboral, malaltia pro
degudament justificat.

Com a criteris **generals d¿avaluació** per a les diferents activitats es valorarà:

Asistencia a classe i puntualitat

Implicación, participació activa, compromís.

- Resolución correcta dels casos i activitats
- Calidad i pertinència dels treballs presentats als conceptes teòrics explicats, elaboració originalitat, claredat, precisió, qualitat i rigor científic.

Compliment dels terminis d¿entrega establits i dels temps de realització de les activitats en classe.

NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs

d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de

la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a
materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran trac
reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, r
12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- ¿COBOS CEDILLO, A. (2022): Manual de Orientación Educativa. Teoría y práctica de la Psicopedagogía. Madrid, Narcea. ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y BISQUERRA, R.(Coord.) (2012): Orientación y Tutoría: Modelos áreas estrategias y recursos. Barcelona: Praxis. BENAVENT OLTRA, J.A. (1996): La Orientación Psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939. Valencia:Promolibro. BENAVENT OLTRA, J.A. (2000): La Orientación Psicopedagógica en España. Desde 1939 hasta la Ley General de Educación de 1970. Valencia: Promolibro. HERVÁS AVILÉS, R. Mª (2006): Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario. MARTINEZ GONZALEZ, Mª DE C., QUINTANA, J. Y TÉLLEZ, J.A. (2002): La Orientación Escolar. Fundamentos y desarrollo. Madrid, Dykinson. NEGRO MONCAYO, A. (2006): La Orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Barcelona: Graó. REPETTO, E.; RUS, V. Y PUIG, J. (1994): Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid: U.N.E.D. SANTANA, L.E.(2009, 3ª ed.): Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide. VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (1998): Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.

- ¿ BISQUERRA ALZINA, R. (2008): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica . Madrid, Wolters Kluwer.
- ¿ BISQUERRA ALZINA, R. (coord.) (2002): La práctica de la Orientación y la Tutoría . Barcelona, Praxis.
- ¿ BLASCO CALVO, P.; PÉREZ BOULLOSA, A. Y FOSSATI MARZÁ, R. (2010): Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia: Nau Llibres. ¿ BLASCO CALVO, P. (2006): Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria. Casos prácticos resueltos. Valencia, NAU Llibres.
- ¿ CABRERIZO, J. y RUBIO, Mª J. (2008): Atención a la Diversidad. Teoría y práctica. Madrid: ESIC.
- ¿ ECHEVERRÍA, B. (2005): Competencia de acción de los profesionales de la Orientación. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- ¿ FOSSATI MARZÁ, R. y BENAVENT, J.A. (1987): El Departamento de Orientación en un centro educativo. Valencia, Reproval.

- ¿ GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª. de C. (2003): Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid, Dykinson. ¿ REPETTO, E. (2002): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. (2 vol.). Madrid, U.N.E.D.
- ¿ RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona, CEAC. ¿ SÁNCHEZ ÁLVAREZ, P. (2005): Tareas de Orientación en Educación Secundaria. Murcia, Diego Martín ed..

- 10.3 Recursos en internet/ Recursos d¿Internet.
- ¿ Orientación Académica y Profesional. http://sauce.pntic.mec.es/mbenit4/ ¿ Orientaeduc.com: Recursos para la Orientación Educativa, oposiciones psicología y pedagogía, convivencia escolar, ... http://www.orientaeduc.com/ ¿ Educaweb: Web que oferta servicios educativos de orientación académica y profesional. http://www.orientaeduc.com/
- ¿ Orientared: Recursos para la orientación educativa en internet. http://www.orientared.com/ ¿ Orientación Educativa: La Orientación Educativa es un conjunto de actividades dirigidas a los alumnos, padres y profesores para ayudarles en el desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares. http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/