



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33736

Nombre: Política de la Educación

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educatió	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Política Educativa I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MENGUAL ANDRES SANTIAGO

PULIDO MONTES CRISTINA

RESUMEN

La asignatura tiene como finalidad proporcionar al alumnado conocimientos básicos de carácter general sobre las principales cuestiones que conforman la política de la educación, sus principios esenciales, la estructura doctrinal e ideológica y los factores que la condicionan, relacionándolo con la realidad española. Se busca dotarle de los conceptos, elementos de juicio y utillajes de análisis necesarios para conocer, describir, comprender y examinar la política de la educación en general.

Asimismo, pretende desarrollar toda una serie de competencias que permitan al alumnado poder indagar en las claves de la política educativa y construir su propio análisis crítico sobre los contenidos del programa de la asignatura.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los que marca el VERIFICA de la titulación y, concretamente, la asignatura Política de la Educación de 2º curso.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Compromiso ético activo con los derechos humanos y la sostenibilidad.

Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Política de la Educación: conceptos y dimensiones

- 1.1. Política y política de la educación
- 1.2. Naturaleza y fines
- 1.3. La política y la realidad social

2. Temas y problemas en la Política de la Educación

- 2.1. Problemas de la PE como asignatura.



2.2. Como idea y acción de gobierno

- Problemas derivados de la dinámica del mercado
- Política de rendición de cuentas
- Evaluación de la enseñanza
- Escolarización

3. Vinculaciones políticas de la educación y del sistema educativo

3.1. Ideología y políticas educativas

3.2. Vinculaciones ideológicas de la educación con el liberalismo y el socialismo

3.3. Vinculaciones ideológicas de la educación con la globalización

3.4. Vínculos del sistema educativo con las necesidades sociales

4. Estado y educación

4.1. El Estado y la educación. Modelos y evolución

4.2. Estado social de derecho y educación. Debates actuales

5. Los derechos y las libertades en educación

5.1. El derecho a la educación y la libertad de enseñanza en los Tratados internacionales.

5.2. Dimensión social del derecho a la educación.

5.3. La dimensión individual o de libertad del derecho a la educación.

5.4. La educación como derecho cultural

6. El compromiso de la Política educativa con la democracia: igualdad, participación, ciudadanía e inclusión social.

6.1. Educación, democracia y participación

6.2. Política educativa y formación cívica



7. Descentralización y educación

- 7.1. Concepto y complejidad de la descentralización
- 7.2. El sentido de la descentralización educativa
- 7.3. Descentralización y currículo

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	4,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	45,00
Preparación de clases	7,00
Preparación de actividades de evaluación	28,00
Resolución de casos prácticos	6,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

En función de los objetivos y de cada uno de los contenidos podrán emplearse diversos procedimientos y métodos de trabajo entre los que podrán incluirse los siguientes:

- Explicación del profesor
- Lectura de materiales fijados por el profesor
- Análisis de textos, resolución de problemas y análisis de casos
- Trabajos individuales o en grupo
- Exposiciones y debates

El profesor explicará los contenidos principales de cada tema, lo que será complementado con actividades prácticas a las que se dedicará un tiempo a determinar cada semana.

Así mismo, los alumnos podrán realizar cualquier tipo de trabajo aportación, individual o en grupo, para analizar y trabajar los contenidos de la asignatura, previa consulta y acuerdo con el profesor.

EVALUACIÓN



La valoración del curso comprenderá una evaluación continua ¿no recuperable en la segunda convocatoria- (que supondrá el 40 por 100 de la nota final), y otra de suficiencia por medio de una prueba o examen escrito (que supondrá el 60 por 100 de la calificación final).

La evaluación comprenderá:

- Actividades prácticas en las que, además de los criterios más abajo señalados, se valorará especialmente la participación activa en el desarrollo de la asignatura.
- Los contenidos teóricos se evaluarán mediante la prueba general de rendimiento (examen) señalada en el calendario del Centro. Serán materia del mismo todos los contenidos trabajados en el desarrollo de la asignatura.
- El valor de las calificaciones de los apartados en los que, si es el caso, se subdividan la evaluación continua y el examen escrito, lo fijará cada profesor en su programación específica al inicio de cada curso.

Criterios de evaluación. Todas las informaciones susceptibles de ser evaluadas lo serán en función de los siguientes criterios:

- Fundamentación teórica
- Comprensión de lo expuesto
- Rigor metodológico
- Precisión conceptual
- Capacidad de síntesis
- Claridad en la exposición
- Elaboración personal, incluyendo elementos críticos y argumentos bien fundamentados
- Corrección expositiva
- Fundamentación bibliográfica/documental

Dada la finalidad de la asignatura, en lo que respecta a los trabajos individuales o en grupo, los alumnos se deberán abstener de realizar cualquier práctica vinculada con el plagio en cualquiera de sus acepciones y sea cual sea su formato: libros, revistas, impresos, documentos, etc. Toda la documentación utilizada, impresa o electrónica, deberá ser tratada con el adecuado sistema de citas.

NORMATIVA UV ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA IAG

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18. 12.2023).



BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Fernández Soria, J.M. (1999). *Manual de política y legislación educativas*. Editorial Síntesis.

Fernández Soria, Juan Manuel (2016). Reivindicación de la política en la formación de ciudadanos y alumnos de las Facultades de Educación. En Antoni J. Colom, A. y Carmelo Lisón (Eds.). *Antropología, Cultura y Educación* (pp.357-380). Tirant Humanidades.

Grupo SI(e)TE Educación (2015). *Política y Educación. Desafíos y propuestas*. Dykinson.

Puelles Benítez, M. (2004). Elementos de política de la educación. UNED.

Rivas, A., Mezzadra, F. y Veleda, C. (2013). *Caminos para la evaluación: bases, esencias e ideas de política educativa*. Granica.

Referencias complementarias

Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Paidós.

Bonal, X. y otros (2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*.

Fundación Carles Pi i Sunyer. Barcelona Crick, B. (2001). *En defensa de la política*. Tusquets. Barcelona.

Domínguez, J. y Feito Alonso, R. (2007). *Finalidades de la educación en una sociedad democrática*. Octaedro.

Fernández Soria, J. M. (2002). *Estado y educación en la España contemporánea*. Edit. Síntesis.

Fernández-Soria, J. M. (2013). Problems and challenges for the Politics of Education before the change of prominence experienced by educational actors. *New Approaches in Educational Research*, 3, 63-71.

Fernández-Soria, J. M. (2017). El derecho a la educación como derecho cultural: algunas claves e implicaciones. En Caride Gómez, José Antonio, Vila Merino, Eduardo S. y Martín Solbes, Víctor M. (Coords). *Del derecho a la educación a la educación como derecho: Reflexiones y propuestas* (pp. 53-71). Grupo Editorial Universitario (Editorial GEU).

Fernández-Soria, J. M. (2020). Identidad cultural y derecho a la educación. *Revista Contextos Educativos*, 26, 23-39.

Friedman, M. y R. (1992). *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*. Grijalbo.

Bernal-Agudo, J. y Vera-Báez, C. (2019). La elección de centro como mecanismo de segregación social. *Revista Fuentes*, 21(2), 189-200. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.04>

Gairin, J. (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?* Editorial Praxis.

Galup, L. (2019). *Big data & política: de los relatos a los datos: persuadir en la era de las redes sociales*. Ediciones B.

Hernández García, J. (2010). Ideología, educación y políticas educativas. *Revista Española de Pedagogía*, 245, 133-150.

Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179



- Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179
- Leturia Navarrea, A. (2007). *El derecho a la participación educativa*. Universidad del País Vasco Madrid.
- Meix Cereceda, P. (2014). *El derecho a la educación en el sistema internacional y europeo*. Tirant Lo Blanch.
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Morata.
- Fuller, K., y Stevenson, H. (2019). Global education reform: Understanding the movement. *Educational Review*, 71(1), 1-4. doi: 10.1080/00131911.2019.1532718
- Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 67(1), 165-178.
- Fernández-González, N. (2017). La lucha simbólica por la educación en la globalización neoliberal. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23.
- Molina-Pérez, J. (2017). Políticas educativas en la hegemonía neoliberal. *Revista Educativa Hekademos*, 23, 38- 48.
- Ball, S. J. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en educación y política educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(41). <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>
- Torres, J. (2018). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Morata.
- Pulido-Montes, C. (2020). *La privatización "de" y "en" la educación pública: un estudio comparado de los casos de Inglaterra y España* [Tesis Doctoral]. Universidad de Valencia.
- Pulido-Montes, C., Martínez-Usarralde, MJ. (2022). So Equal yet so Different: Comparison of Accountability Policies in the Global Education Reform Movement; The Case of England and Spain. In: Akgün, B., Alpaydın, Y. (eds) *Education Policies in the 21st Century. Maarif Global Education Series*. Palgrave Macmillan, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5_4
- Pulido-Montes, C. & Lázaro Lorente, L. (2021). Neoliberalismo y procesos de privatización ¿en¿ la educación pública en Inglaterra y España. *Encuentros en Teoría e Historia de la Educación*, 22, 95;116. <https://doi.org/10.24908/encounters.v22i0.14858>
- Pulido-Montes, C., & Lázaro, L. M. (2023). ¿Private¿ schools financed with public funds: A comparative study between England and Spain. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7901>
- Xavier Dumay, Eric Mangez, and Jacqueline Behrend., New York, NY :, Oxford University Press,, 2023, Oxford library of international social policy.