

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33736
Nom: Política de l'educació
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Política Educativa I	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MENGUAL ANDRES SANTIAGO

PULIDO MONTES CRISTINA

RESUM

L'assignatura té com a finalitat proporcionar a l'alumnat coneixements bàsics de caràcter general sobre les principals qüestions que conformen la política de l'educació, els seus principis essencials, l'estructura doctrinal i ideològica i els factors que la condicionen, relacionant-ho amb la realitat espanyola. Es busca dotar-li dels conceptes, elements de judici i utilitats d'anàlisi necessàries per conèixer, descriure, comprendre i examinar la política de l'educació en general.

Així mateix, pretén desenvolupar tot un seguit de competències que permetin a l'alumnat poder indagar en les claus de la política educativa i construir la seva pròpia anàlisi crítica sobre els continguts del programa de l'assignatura.

CONEXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els que marca el VERIFICA de la titulació i, concretament, l'assignatura Política de l'Educació de 2n curs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.

Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.

Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Política de l'Educació: conceptes i dimensions

- 1.1. Política i política de l'educació
- 1.2. Naturalesa i fins
- 1.3. La política i la realitat social



2. Temes i problemes en la Política de l'Educació

- 2.1. Problemes de la PE com a assignatura.
- 2.2. Com a idea i acció de govern
 - Problemes derivat de la dinàmica de mercat
 - Politica de rendició de comptes
 - Avaluació de l'ensenyament
 - Escolarització

3. Vinculacions polítiques de l'educació i del sistema educatiu

- 3.1. Ideologia i polítiques educatives
- 3.2. Vinculacions ideològiques de l'educació amb el liberalisme
- 3.3. Vinculacions ideològiques de l'educació amb la globalització
- 3.4. Vincles de el sistema educatiu amb les necessitats socials

4. Estat i educació

- 4.1. L'Estat i l'educació. Models i evolució
- 4.2. Estat social de dret i educació. debats actuals

5. Els drets i les llibertats en educació

- 5.1. El dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament en els tractats internacionals.
- 5.2. Dimensió social de el dret a l'educació.
- 5.3. La dimensió individual o de llibertat de el dret a l'educació.
- 5.4. L'educació com a dret cultural.

6. El compromís de la Política educativa amb la democràcia: igualtat, participació, ciutadania i inclusió social

- 6.1. Educació, democràcia i participació



6.2. Política educativa i formació cívica

7. Descentralització i educació

7.1. Concepte i complexitat de la descentralització

7.2. El sentit de la descentralització educativa

7.3. Descentralització i currículum

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	4,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	45,00
Preparació de classes	7,00
Preparació d'activitats d'avaluació	28,00
Resolució de casos pràctics	6,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

En funció dels objectius i de cadascun dels continguts podran emprar-se diversos procediments i mètodes de treball entre els quals podran incloure's els següents:

- Explicació del professor
- Lectura de materials fixats pel professor
- Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisis de casos
- Treballs individuals o en grup
- Exposicions i debats

El professor explicarà els continguts principals de cada tema, la qual cosa serà complementat amb



activitats pràctiques a les quals es dedicarà un temps a determinar cada setmana.

Així mateix, els alumnes podran realitzar qualsevol tipus de treball i aportació, individual i en grup, per analitzar i treballar els continguts de l'assignatura, prèvia consulta i acord amb el professor.

AVALUACIÓ

La valoració del curs comprendrà una avaluació contínua, no recuperable a la segona convocatòria- (que suposarà el 40 per 100 de la nota final), i una altra de suficiència per mitjà d'una prova o examen escrit (que suposarà el 60 per 100 de la nota final) qualificació final).

L'avaluació comprendrà:

- Activitats pràctiques on, a més dels criteris més avall assenyalats, es valorarà especialment la participació activa en el desenvolupament de l'assignatura.
 - Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant la prova general de rendiment (examen) assenyalada al calendari del Centre. Seran matèria del mateix tots els continguts treballats en el desenvolupament de l' assignatura.
 - El valor de les qualificacions dels apartats en què, si escau, se subdivideixen l'avaluació contínua i l'examen escrit, el fixarà cada professor en la programació específica a l'inici de cada curs.
- Criteris d' avaluació. Totes les informacions susceptibles de ser avaluades ho seran en funció dels criteris següents:

- Fonamentació teòrica
- Comprensió del que s'ha exposat
- Rigor metodològic
- Precisió conceptual
- Capacitat de síntesi
- Claredat a l'exposició
- Elaboració personal, incloent elements crítics i arguments ben fonamentats
- Correcció expositiva
- Fonamentació bibliogràfica/documental

Donada la finalitat de l'assignatura, pel que fa als treballs individuals o en grup, els alumnes s'hauran d'abstenir de realitzar qualsevol pràctica vinculada amb el plagi en qualsevol de les seves accepcions i sigui quin sigui el format: llibres, revistes, impresos, documents, etc. Tota la documentació utilitzada, impresa o electrònica, haurà de ser tractada amb el sistema de cites adequat.

NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG



La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referències bàsiques

Fernández Soria, J.M. (1999). *Manual de política y legislación educativas*. Editorial Síntesis.

Fernández Soria, Juan Manuel (2016). Reivindicación de la política en la formación de ciudadanos y alumnos de las Facultades de Educación. En Antoni J. Colom, A. y Carmelo Lisón (Eds.). *Antropología, Cultura y Educación* (pp.357-380). Tirant Humanidades.

Grupo SI(e)TE Educación (2015). *Política y Educación. Desafíos y propuestas*. Dykinson.

Puelles Benítez, M. (2004). Elementos de política de la educación. UNED.

Rivas, A., Mezzadra, F. y Veleda, C. (2013). *Caminos para la evaluación: bases, esencias e ideas de política educativa*. Granica.

Referències complementàries

Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Paidós.

Bonal, X. y otros (2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*.

Fundación Carles Pi i Sunyer. Barcelona Crick, B. (2001). *En defensa de la política*. Tusquets. Barcelona.

Domínguez. J. y Feito Alonso, R. (2007). *Finalidades de la educación en una sociedad democrática*. Octaedro.

Fernández Soria, J. M. (2002). *Estado y educación en la España contemporánea*. Edit. Síntesis.

Fernández-Soria, J. M. (2013). Problems and challenges for the Politics of Education before the change of prominence experienced by educational actors. *New Approaches in Educational Research*, 3, 63-71.

Fernández-Soria, J. M. (2017). El derecho a la educación como derecho cultural: algunas claves e implicaciones. En Caride Gómez, José Antonio, Vila Merino, Eduardo S. y Martín Solbes, Víctor M. (Coords). *Del derecho a la educación a la educación como derecho: Reflexiones y propuestas* (pp. 53-71). Grupo



Editorial Universitario (Editorial GEU).

Fernández-Soria, J. M. (2020). Identidad cultural y derecho a la educación. *Revista Contextos Educativos*, 26, 23-39.

Friedman, M. y R. (1992). *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*. Grijalbo.

Bernal-Agudo, J. y Vera-Báez, C. (2019). La elección de centro como mecanismo de segregación social. *Revista Fuentes*, 21(2), 189-200. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.04>

Gairin, J. (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?* Editorial Praxis.

Galup, L. (2019). *Big data & política: de los relatos a los datos: persuadir en la era de las redes sociales*. Ediciones B.

Hernández García, J. (2010). Ideología, educación y políticas educativas. *Revista Española de Pedagogía*, 245, 133-150.

Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179

Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179

Leturia Navaroa, A. (2007). *El derecho a la participación educativa*. Universidad del País Vasco Madrid.

Meix Cereceda, P. (2014). *El derecho a la educación en el sistema internacional y europeo*. Tirant Lo Blanch.

Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Morata.

Fuller, K., y Stevenson, H. (2019). Global education reform: Understanding the movement. *Educational Review*, 71(1), 1-4. doi: 10.1080/00131911.2019.1532718

Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 67(1), 165-178.

Fernández-González, N. (2017). La lucha simbólica por la educación en la globalización neoliberal. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23.

Molina-Pérez, J. (2017). Políticas educativas en la hegemonía neoliberal. *Revista Educativa Hekademos*, 23, 38- 48.

Ball, S. J. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en educación y política educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(41). <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>

Torres, J. (2018). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Morata.

Pulido-Montes, C. (2020). *La privatización "de" y "en" la educación pública: un estudio comparado de los casos de Inglaterra y España* [Tesis Doctoral]. Universidad de Valencia.

Pulido-Montes, C., Martínez-Usarralde, MJ. (2022). So Equal yet so Different: Comparison of Accountability Policies in the Global Education Reform Movement; The Case of England and Spain. In: Akgün, B., Alpaydın, Y. (eds) *Education Policies in the 21st Century. Maarif Global Education Series*. Palgrave Macmillan, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5_4

Pulido-Montes, C. & Lázaro Lorente, L. (2021). Neoliberalismo y procesos de privatización ¿en¿ la educación pública en Inglaterra y España. *Encuentros en Teoría e Historia de la Educación*, 22, 95;116. <https://doi.org/10.24908/encounters.v22i0.14858>

Pulido-Montes, C., & Lázaro, L. M. (2023). ¿Private¿ schools financed with public funds: A comparative study between England and Spain. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7901>

Xavier Dumay, Eric Mangez, and Jacqueline Behrend., New York, NY :, Oxford University Press,, 2023, Oxford library of international social policy.

