

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33736  
**Nom:** Política de l'educació  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Política Educativa I	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

MENGUAL ANDRES SANTIAGO

PULIDO MONTES CRISTINA

**RESUM**

L'assignatura té com a finalitat proporcionar a l'alumnat coneixements bàsics de caràcter general sobre les principals qüestions que conformen la política de l'educació, els seus principis essencials, l'estructura doctrinal i ideològica i els factors que la condicionen, relacionant-ho amb la realitat espanyola. Es busca dotar-li dels conceptes, elements de judici i utilitats d'anàlisi necessàries per conèixer, descriure, comprendre i examinar la política de l'educació en general.

Així mateix, pretén desenvolupar tot un seguit de competències que permetin a l'alumnat poder indagar en les claus de la política educativa i construir la seva pròpia anàlisi crítica sobre els continguts del programa de l'assignatura.

**CONEIXEMENTS PREVIS**



## RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els que marca el VERIFICA de la titulació i, concretament, l'assignatura Política de l'Educació de 2n curs.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 1307 - Grau Pedagogia

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.

Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.

Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Política de l'Educació: conceptes i dimensions

- 1.1. Política i política de l'educació
- 1.2. Naturalesa i fins
- 1.3. La política i la realitat social



## **2. Temes i problemes en la Política de l'Educació**

- 2.1. Problemes de la PE com a assignatura.
- 2.2. Com a idea i acció de govern
  - Problemes derivat de la dinàmica de mercat
  - Política de rendició de comptes
  - Avaluació de l'ensenyament
  - Escolarització

## **3. Vinculacions polítiques de l'educació i del sistema educatiu**

- 3.1. Ideologia i polítiques educatives
- 3.2. Vinculacions ideològiques de l'educació amb el liberalisme
- 3.3. Vinculacions ideològiques de l'educació amb la globalització
- 3.4. Vincles de el sistema educatiu amb les necessitats socials

## **4. Estat i educació**

- 4.1. L'Estat i l'educació. Models i evolució
- 4.2. Estat social de dret i educació. debats actuals

## **5. Els drets i les llibertats en educació**

- 5.1. El dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament en els tractats internacionals.
- 5.2. Dimensió social de el dret a l'educació.
- 5.3. La dimensió individual o de llibertat de el dret a l'educació.
- 5.4. L'educació com a dret cultural.

## **6. El compromís de la Política educativa amb la democràcia: igualtat, participació, ciutadania i inclusió social**

- 6.1. Educació, democràcia i participació



## 6.2. Política educativa i formació cívica

**7. Descentralització i educació**

7.1. Concepte i complexitat de la descentralització

7.2. El sentit de la descentralització educativa

7.3. Descentralització i currículum

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	4,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	45,00
Preparació de classes	7,00
Preparació d'activitats d'avaluació	28,00
Resolució de casos pràctics	6,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

En funció dels objectius i de cadascun dels continguts podran emprar-se diversos procediments i mètodes de treball entre els quals podran incloure's els següents:

- Explicació del professor
- Lectura de materials fixats pel professor
- Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisis de casos
- Treballs individuals o en grup
- Exposicions i debats

El professor explicarà els continguts principals de cada tema, la qual cosa serà complementat amb



activitats pràctiques a les quals es dedicarà un temps a determinar cada setmana.

Així mateix, els alumnes podran realitzar qualsevol tipus de treball i aportació, individual i en grup, per analitzar i treballar els continguts de l'assignatura, prèvia consulta i acord amb el professor.

## **AVALUACIÓ**

La valoració del curs comprendrà una avaluació contínua, no recuperable a la segona convocatòria- (que suposarà el 40 per 100 de la nota final), i una altra de suficiència per mitjà d'una prova o examen escrit (que suposarà el 60 per 100 de la nota final) qualificació final).

L'avaluació comprendrà:

- Activitats pràctiques on, a més dels criteris més avall assenyalats, es valorarà especialment la participació activa en el desenvolupament de l'assignatura.
  - Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant la prova general de rendiment (examen) assenyalada al calendari del Centre. Seran matèria del mateix tots els continguts treballats en el desenvolupament de l' assignatura.
  - El valor de les qualificacions dels apartats en què, si escau, se subdivideixen l'avaluació contínua i l'examen escrit, el fixarà cada professor en la programació específica a l'inici de cada curs.
- Criteris d' avaluació. Totes les informacions susceptibles de ser avaluades ho seran en funció dels criteris següents:

- Fonamentació teòrica
- Comprensió del que s'ha exposat
- Rigor metodològic
- Precisió conceptual
- Capacitat de síntesi
- Claredat a l'exposició
- Elaboració personal, incloent elements crítics i arguments ben fonamentats
- Correcció expositiva
- Fonamentació bibliogràfica/documental

Donada la finalitat de l'assignatura, pel que fa als treballs individuals o en grup, els alumnes s'hauran d'abstenir de realitzar qualsevol pràctica vinculada amb el plagi en qualsevol de les seves accepcions i sigui quin sigui el format: llibres, revistes, impresos, documents, etc. Tota la documentació utilitzada, impresa o electrònica, haurà de ser tractada amb el sistema de cites adequat.

## **NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG**



La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

### Referències bàsiques

Fernández Soria, J.M. (1999). *Manual de política y legislación educativas*. Editorial Síntesis.

Fernández Soria, Juan Manuel (2016). Reivindicación de la política en la formación de ciudadanos y alumnos de las Facultades de Educación. En Antoni J. Colom, A. y Carmelo Lisón (Eds.). *Antropología, Cultura y Educación* (pp.357-380). Tirant Humanidades.

Grupo SI(e)TE Educación (2015). *Política y Educación. Desafíos y propuestas*. Dykinson.

Puelles Benítez, M. (2004). Elementos de política de la educación. UNED.

Rivas, A., Mezzadra, F. y Veleda, C. (2013). *Caminos para la evaluación: bases, esencias e ideas de política educativa*. Granica.

### Referències complementàries

Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Paidós.

Bonal, X. y otros (2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*.

Fundación Carles Pi i Sunyer. Barcelona Crick, B. (2001). *En defensa de la política*. Tusquets. Barcelona.

Domínguez. J. y Feito Alonso, R. (2007). *Finalidades de la educación en una sociedad democrática*. Octaedro.

Fernández Soria, J. M. (2002). *Estado y educación en la España contemporánea*. Edit. Síntesis.

Fernández-Soria, J. M. (2013). Problems and challenges for the Politics of Education before the change of prominence experienced by educational actors. *New Approaches in Educational Research*, 3, 63-71.

Fernández-Soria, J. M. (2017). El derecho a la educación como derecho cultural: algunas claves e implicaciones. En Caride Gómez, José Antonio, Vila Merino, Eduardo S. y Martín Solbes, Víctor M. (Coords). *Del derecho a la educación a la educación como derecho: Reflexiones y propuestas* (pp. 53-71). Grupo



Editorial Universitario (Editorial GEU).

Fernández-Soria, J. M. (2020). Identidad cultural y derecho a la educación. *Revista Contextos Educativos*, 26, 23-39.

Friedman, M. y R. (1992). *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*. Grijalbo.

Bernal-Agudo, J. y Vera-Báez, C. (2019). La elección de centro como mecanismo de segregación social. *Revista Fuentes*, 21(2), 189-200. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.04>

Gairin, J. (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?* Editorial Praxis.

Galup, L. (2019). *Big data & política: de los relatos a los datos: persuadir en la era de las redes sociales*. Ediciones B.

Hernández García, J. (2010). Ideología, educación y políticas educativas. *Revista Española de Pedagogía*, 245, 133-150.

Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179

Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179

Leturia Navaroa, A. (2007). *El derecho a la participación educativa*. Universidad del País Vasco Madrid.

Meix Cereceda, P. (2014). *El derecho a la educación en el sistema internacional y europeo*. Tirant Lo Blanch.

Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Morata.

Fuller, K., y Stevenson, H. (2019). Global education reform: Understanding the movement. *Educational Review*, 71(1), 1-4. doi: 10.1080/00131911.2019.1532718

Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 67(1), 165-178.

Fernández-González, N. (2017). La lucha simbólica por la educación en la globalización neoliberal. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23.

Molina-Pérez, J. (2017). Políticas educativas en la hegemonía neoliberal. *Revista Educativa Hekademos*, 23, 38- 48.

Ball, S. J. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en educación y política educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(41). <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>

Torres, J. (2018). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Morata.

Pulido-Montes, C. (2020). *La privatización "de" y "en" la educación pública: un estudio comparado de los casos de Inglaterra y España* [Tesis Doctoral]. Universidad de Valencia.

Pulido-Montes, C., Martínez-Usarralde, MJ. (2022). So Equal yet so Different: Comparison of Accountability Policies in the Global Education Reform Movement; The Case of England and Spain. In: Akgün, B., Alpaydın, Y. (eds) *Education Policies in the 21st Century. Maarif Global Education Series*. Palgrave Macmillan, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5\\_4](https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5_4)

Pulido-Montes, C. & Lázaro Lorente, L. (2021). Neoliberalismo y procesos de privatización ¿en¿ la educación pública en Inglaterra y España. *Encuentros en Teoría e Historia de la Educación*, 22, 95;116. <https://doi.org/10.24908/encounters.v22i0.14858>

Pulido-Montes, C., & Lázaro, L. M. (2023). ¿Private¿ schools financed with public funds: A comparative study between England and Spain. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7901>

Xavier Dumay, Eric Mangez, and Jacqueline Behrend., New York, NY :, Oxford University Press,, 2023, Oxford library of international social policy.



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

**Guia Docent**  
**33736 Política de l'educació**

---