

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33737
Nom: Política i legislació educativa
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Política Educativa I	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

ROCA CAMPOS ESTHER

FERNANDEZ SORIA JUAN MANUEL

RESUM

Pretén donar a conèixer la situació i l'estructura legal del Sistema Educatiu espanyol. Per a això examina, d'una banda, la seva evolució, i, per una altra, els seus principis constitucionals i les lleis orgàniques que els desenvolupen. No només vol facilitar l'aprenentatge dels continguts bàsics de la Constitució, de la Llei Orgànica d'Educació i de la Llei Orgànica d'Educació (LLOI), de la Llei Orgànica d'Universitats (LOU) i del fonamental de l'ordenament educatiu de la Comunitat Valenciana, sinó que busca proporcionar les claus explicatives que portin a entendre les raons polítiques d'aquells principis i d'aquestes lleis, així com les seves conseqüències socials. Es tracta, doncs, no només de conèixer els aspectes fonamentals d'aquestes normes legals sinó també d'arribar a comprendre els discursos socials i polítics que les impulsen. Per arribar a aconseguir aquest últim *macroobjectiu, l'assignatura analitza les ideologies que informen els components d'aquest ordenament educatiu nacional i autonòmic establint comparacions entre les parts d'aquest edifici legal i entre els discursos polítics en els quals se sustenten cursos polítics en els quals se sustenten.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els que marca el VERIFICA de la titulació i, concretament, l'assignatura Política de l'Educació de 2n curs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.

Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.

Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Política i educació. Factors que condicionen el sistema educatiu.

Com que en l'assignatura cursada en 2n, s'han estudiat les relacions entre política i educació, en aquesta unitat temàtica aqueix acostament s'efectuarà a manera de revisió i record per a posar a l'alumnat en situació davant l'estudi d'aquesta assignatura. En ella s'abordaran de manera els factors socials, econòmics, culturals, demogràfics, etc., que repercuteixen en sistema educatiu condicionant la política que ho genera i la legislació educativa que ho desenvolupa.

2. El discurs social i polític de l'educació a Espanya.

Aquesta unitat temàtica té un caràcter introductor i bàsic per a la comprensió de les unitats temàtiques següents. Aborda el discurs del neoliberalisme, del neoconservadurisme –emfatitzant el discurs de la nova dreta- en comparació amb el discurs de la socialdemocràcia.

3. Transformacions socioculturals: repercussions al sistema educatiu.

El sistema educatiu espanyol i la legislació que els acompanya es veuen afectats per transformacions en l'àmbit de la cultura, la ciència i la tècnica, la demografia i l'economia, etc., que defineixen el seu perfil estructural i defineixen la seua orientació pedagògica. Transformacions en la ciència i la tècnica provoquen la presència dels mitjans d'accés massiu a la informació i en saber, així com la possibilitat del teleaprendizaje; les transformacions en l'àmbit econòmic (preponderància del sector quaternari (I+D+I) pressionen al sistema educatiu en aqueixa direcció; la modificació de les estructures laborals, els nous jaciments d'ocupació, l'emergència de noves professions, forcen al sistema educatiu a atendre aqueixos nous girs. Les transformacions socials (evolució del model familiar, el procés de secularització de la societat, l'emergència dels moviments socials...), obliguen sistema educatiu espanyol a prendre-les en consideració. Les transformacions demogràfiques (migracions, importància de l'urbà enfront del rural...) espenten al sistema educatiu espanyol a considerar polítiques d'integració i curriculars específiques, etc.

4. Principis constitucionals del sistema educatiu.

S'estudia la naturalesa del pacte constitucional, fent veure com en ell es posen en joc diferents maneres de concebre la societat. S'analitzen després les derivacions de l'article 27 de la Constitució. Aquesta unitat temàtica es deté especialment en l'examen de la llibertat d'ensenyament i del dret a l'educació i les seues diferents accepcions.



5. Ordenament legislatiu bàsic.

S'analitzen des dels plantejaments anunciats en les unitats temàtiques 1 i 2 els continguts i discursos ideològics existents en la LOE, LOU i la Llei d'FP. En elles s'examinaran els discursos ideològics dominants prenent com a eixos per a això tòpics rellevants com el dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament o els discursos de la qualitat i de les demandes socials.

6. Política autonòmica en educació.

Aquesta unitat temàtica part de la consideració i estudi constitucional del sistema educatiu espanyol com un sistema de competències compartides entre l'Estat i les Comunitats Autònomes. Posteriorment s'estudia l'ordenament legislatiu bàsic des de les perspectives assenyalades en la unitat temàtica anterior.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	4,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	45,00
Preparació de classes	7,00
Preparació d'activitats d'avaluació	28,00
Resolució de casos pràctics	6,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia docent

En funció dels objectius i de cadascun dels continguts podran emprar-se diversos procediments i mètodes



de treball entre els quals podran incloure's els següents:

- Explicació del professor
- Lectura de materials fixats pel professor
- Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisis de casos
- Treballs individuals o en grup
- Exposicions i debats

El professor explicarà els continguts principals de cada tema, la qual cosa serà complementat amb activitats pràctiques a les quals es dedicarà un temps a determinar cada setmana.

Així mateix, els alumnes podran realitzar qualsevol tipus de treball, aportació, individual o en grup, per analitzar i treballar els continguts de l'assignatura, prèvia consulta i acord amb el professor.

AVALUACIÓ

L'avaluació comprendrà:

- ¿Activitats pràctiques en les quals es valorarà especialment la participació activa en el desenvolupament de l'assignatura.
- ¿Els continguts teòrics s'avaluaran mitjançant la prova general de rendiment(examen) assenyalada en el calendari del Centre. Seran matèria del mateix tots els continguts treballats en el desenvolupament de l'assignatura.
- ¿El valor de les qualificacions dels apartats anteriors, o d'aquells en els quals se subdivideixin, ho fixarà cada professor a la seva programació específica a l'inici de cada curs.

Criteris d'avaluació. Totes les informacions susceptibles de ser avaluades el seran en funció dels següents criteris:

- ¿Fonamentació teòrica
- ¿Comprensió de l'exposat
- ¿Rigor metodològic
- ¿Precisió conceptual
- ¿Capacitat de síntesi
- ¿Claredat en l'exposició
- ¿Elaboració personal, incloent elements crítics i arguments ben fonamentats
- ¿Correcció expositiva
- ¿Fonamentació bibliogràfica/documental



Donada la finalitat de l'assignatura, pel que fa als treballs individuals o en grup, els alumnes s'hauran d'abstenir de realitzar còpies literals de textos sigui el que sigui el seu format: llibres, revistes, impresos, documents, etc. Tota la documentació utilitzada, impresa o electrònica, haurà de ser tractada amb l'adequat sistema de cites.

NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Referència b1: Fernández [Soria], J.M. (1999): Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis. Madrid - Referència b2: Fernández Soria, J. M. y Mayordomo, A. (1996): Política educativa y sociedad, Edit. Nau Llibres. Valencia. 2ª edición - Referència b3: Freire, P. (1990): La naturaleza política de la educación. Paidós. Madrid. - Referència b4: Grupo SI(e)TE Educación (2015). Política y Educación. Desafíos y propuestas. Dykinson. Madrid. - Referència b6: Hernández García, J. (2010): Ideología, educación y políticas educativas. Revista española de pedagogía, nº 245, págs. 133-150 - Referència b7: González Hernández Á. (Coord.) (1999): Políticas de la Educación. Diego Marín Librero Editor. Murcia - Referència b8: Puelles Benítez, M. (2004): Elementos de política de la educación. UNED, Madrid. - Referència b9: Puelles Benítez, M. (2004): Política y educación en la España contemporánea, UNED, Madrid. - Referència b10: Puelles Benítez, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Morata. Madrid. - Referència b11: Rizvi, F. y Lingard, B. (2013): Políticas educativas en un mundo globalizado. Morata. Madrid
- - Corominas, A. y Sacristán, V. (Coords) (2010): Construir el futuro de la universidad pública. Icaria. Madrid. - Embid Irujo, A. (1983): Las libertades en la enseñanza. Tecnos. Madrid. -



Escamilla, A. y Lagares, A. R. (2006): La LOE: Perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos esenciales. Graó. Barcelona. - Fernández de Buey, F. (2009): Por una universidad democrática. El Viejo Topo. s.l. - Fernández Liria, C. y Serrano García, C. (2009): El Plan Bolonia. Los libros de la Catarata. Madrid. - Fernández Soria, J. M. (2008): Derecho a la educación y libertad de enseñanza en la reforma educativa (LOE). Revista de Educación (Madrid), 346: 245-265. - Fòrum d'educació (2002): La Llei de Qualitat. Reforma o Contrareforma en el Sistema Educatiu? ICE Universitat Autònoma de Barcelona. - Marchesi, A. (2000): Controversias en la educación española. Alianza. Madrid. - Michavila, F. (2004): Contra la contrarreforma universitaria. Crónica esperanzada de un tiempo convulso. Tecnos, Madrid. - Michavila, F. (2009): La Universidad, corazón de Europa. Tecnos. Madrid. - Nogueira, R. (1988): Principios Constitucionales del Sistema Educativo Español, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. - Puellas Benítez, M. de (2002): El pacto escolar constituyente: Génesis, significación y situación actual. Historia de la Educación. Revista interuniversitaria, 21: 49-66. - Requero Ibáñez, J.L. y Martínez López-Muñiz, J.L. (2008): Los derechos fundame

- - Riu Rovira de Villar, F. (2006): LOE: Desafío y oportunidad. Edebé. Barcelona. - Rodríguez Coarasa, C. (1998): La libertad de enseñanza en España. Tecnos. Madrid. - Tiana Ferrer, A. (2009): Por qué hicimos la Ley orgánica de Educación. Wolters Kluwer España. Barcelona. - Traverso, D. J. (1978): Educación y Constitución. Servicio de Publicaciones del MEC. Madrid. 2 vols.
- Altarejos, F., Rodríguez, A. y Fontrodona, J. (2003): Retos educativos de la globalización. Eunsa. Pamplona - Antonia Mora (coord.) (2024), ¿Qué hay de nuevo en la LOMLOE?, Valencia, Tirant Humanidades.