

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33738**Nombre:** Educación Inclusiva**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Política Educativa II	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ROCA CAMPOS ESTHER

RESUMEN

La asignatura Educación Inclusiva tiene como finalidad proporcionar al estudiantado una comprensión rigurosa de los fundamentos teóricos, éticos, políticos y pedagógicos que sustentan el paradigma de la inclusión educativa. A lo largo de la materia se analizan los principios, enfoques y desarrollos internacionales que promueven el derecho de todas las personas a una educación de calidad en condiciones de equidad, participación y reconocimiento de la diversidad. Asimismo, se fomenta el desarrollo de valores y actitudes comprometidos con la igualdad de oportunidades, la justicia social, la no discriminación y la accesibilidad universal, favoreciendo una mirada crítica sobre las barreras que limitan el aprendizaje y la participación. La asignatura capacita para diseñar, implementar y evaluar políticas, medidas organizativas y prácticas educativas inclusivas que contribuyan al éxito de todo el alumnado, especialmente de aquellos grupos en situación de mayor vulnerabilidad. En este sentido, se promueve la reflexión sobre el papel de la educación en la construcción de sociedades más inclusivas, democráticas y cohesionadas.

Esta asignatura contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, especialmente de los ODS 4, 10 y 16, al promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, orientada a la reducción de las desigualdades y al fortalecimiento de sociedades más justas, participativas y cohesionadas.



En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

n>

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

La asignatura no tiene establecidos requisitos previos específicos, si bien se recomienda que el estudiantado posea conocimientos básicos sobre los sistemas educativos y las principales teorías pedagógicas adquiridos en materias de formación básica del grado.

p>

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1307 - Grado en Pedagogía

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes adquieran el compromiso ético activo con los derechos humanos y con la sostenibilidad.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.

Que los estudiantes adquieran la capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.

Que los estudiantes conozcan y analicen las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas.

Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.



Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Que los estudiantes sean capaces de conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

Que los estudiantes sean capaces de organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentos, principios y valores de la Educación Inclusiva

Este tema aborda los fundamentos teóricos, éticos y pedagógicos de la Educación Inclusiva, analizando su evolución conceptual y las principales perspectivas que han contribuido a su desarrollo. Se estudian los principios de equidad, participación, reconocimiento de la diversidad, accesibilidad universal y justicia social, así como los valores y actitudes que sustentan una educación orientada a garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Asimismo, se reflexiona sobre las barreras que generan exclusión educativa y sobre el papel de la educación inclusiva en la construcción de una ciudadanía democrática.

2. Políticas y marcos internacionales para una educación inclusiva

Este tema analiza el desarrollo de la Educación Inclusiva en el contexto de las políticas educativas internacionales, prestando especial atención a las principales declaraciones, convenciones y marcos de referencia que promueven el derecho a una educación de calidad para todas las personas. Se estudian las políticas orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la equidad educativa, valorando críticamente su impacto en los sistemas educativos y su



contribución al desarrollo de sociedades más inclusivas.

3. Equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano

Este tema aborda los principios, políticas y actuaciones orientadas a garantizar la equidad y la inclusión en el sistema educativo valenciano. Se analizarán los marcos normativos y las medidas dirigidas a promover la igualdad de oportunidades, la participación y el éxito educativo de todo el alumnado, prestando especial atención a la respuesta a la diversidad, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, y la prevención de situaciones de desigualdad y exclusión educativa. Asimismo, se reflexionará sobre los retos y oportunidades que afronta el sistema educativo valenciano para avanzar hacia una educación cada vez más inclusiva, equitativa y de calidad.

4. Prácticas educativas inclusivas y respuesta a la diversidad

Este tema se centra en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas inclusivas incorporando aquellas basadas en evidencias científicas de impacto social. Se analizan estrategias organizativas, curriculares y metodológicas dirigidas a favorecer el aprendizaje, la participación y el éxito educativo de todo el alumnado, especialmente de quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o riesgo de exclusión. Asimismo, se estudian medidas para la eliminación de barreras al aprendizaje y la participación, así como experiencias de éxito que contribuyen a mejorar la calidad y la equidad de los procesos educativos.

5. Educación inclusiva, transformación social y construcción de sociedades equitativas

Este tema aborda la relación entre educación inclusiva y transformación social, analizando el papel de la educación en la promoción de la cohesión social, la convivencia democrática y la igualdad de oportunidades para todas las personas sin distinción, poniendo un foco especial en los grupos más vulnerables. Se reflexiona sobre la contribución de las prácticas educativas inclusivas a la construcción de sociedades más justas, participativas y sostenibles, así como sobre los retos actuales que afrontan los sistemas educativos para garantizar el derecho efectivo a la educación de todas las personas. Finalmente, se estudian propuestas orientadas al fortalecimiento de culturas, políticas y prácticas inclusivas en los distintos contextos educativos y sociales.

6. Debates actuales en materia de inclusión educativa: evolución, tendencias y retos pendientes

Este tema aborda los principales debates contemporáneos en torno a la educación inclusiva, analizando su evolución conceptual, normativa y práctica en los ámbitos nacional e internacional. Se estudiarán algunas sentencias y resoluciones de especial relevancia para la garantía del derecho a una educación inclusiva, así como las controversias y desafíos que suscitan cuestiones como la escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, el papel de los centros de educación especial, la equidad, la accesibilidad universal y la participación educativa. Asimismo, se reflexionará sobre las tendencias emergentes y los retos pendientes para avanzar hacia sistemas educativos más inclusivos, capaces de garantizar la igualdad de oportunidades, el reconocimiento de la diversidad y el éxito educativo de todo el alumnado.



VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	10,50
Preparación de actividades de evaluación	5,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

- Estudio de casos.
- Lectura y análisis de textos y fuentes.
- Resolución de problemas.
- Aprendizaje colaborativo.
- Realización de portafolios.
- Entrevistas.
- Tutorías
- Contrato de aprendizaje.
- Clases magistrales
- Seminarios para intercambiar puntos de vista diferentes entre asistentes sobre algún tema relevante.

/span>

EVALUACIÓN



Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (objetiva, de preguntas cortas, de desarrollo). 60%. Recuperable.

Portafolios, en el que incluirán trabajos realizados por estudiantes, tanto grupales como individuales. 40%. Recuperable.

Todas las actividades de evaluación serán recuperables en segunda convocatoria.

Normativa de la Universitat de València sobre actuaciones fraudulentas y uso de la inteligencia artificial

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías, incluida la inteligencia artificial, que no haya sido previa y expresamente autorizado por el profesorado para la elaboración de materiales o actividades de evaluación implicará que estos no se consideren de autoría propia y serán tratados de acuerdo con la normativa vigente y con el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la Universitat de València (ACGUV 300/2023, DOGV núm. 9747, de 18 de diciembre de 2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Aljibe.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

Referencias complementarias

Arribas Álvarez, J. M. (Coord.). (2020). *Diálogos de educación: Reflexiones sobre los retos del sistema educativo*. Ediciones SM

Azorín Abellán, C. M. (2018). Abriendo fronteras para la inclusión: La ecología de la equidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 213–228. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/335>



Carbonell Peris, R. (2009). *Educación especial en Europa*. Tirant lo Blanch.

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 12, 26–46. <https://tejuelo.unex.es/index.php/tejuelo/article/view/2497>

Echeita, G. (2020). La educación inclusiva. En J. M. Arribas Álvarez (Coord.), *Diálogos de educación: Reflexiones sobre los retos del sistema educativo* (pp. 117–131). Ediciones SM.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2014). *Cinco mensajes clave para la educación inclusiva: De la teoría a la práctica*. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. <https://www.european-agency.org/resources/publications/five-key-messages-inclusive-education>

López Torrijo, M., & Carbonell Peris, R. (Coords.). (2005). *La integración educativa y social*. Ariel; Real Patronato sobre Discapacidad.

López Torrijo, M., & Carbonell Peris, R. (2024). La LOMLOE, ¿una ley inclusiva? Análisis y propuestas. En A. M. Mora Luna & J. Bascuñán Cortés (Coords.), *¿Qué hay de nuevo en la LOMLOE?* (pp. 269–294). Tirant Humanidades. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10398513>

Warnock, M. (1987). Encuentro sobre necesidades de educación especial. *Revista de Educación, número extraordinario*, 45–73. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1987/re1987.html>

ucacion/numeros-anteriores/1987/re1987.html