



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33739
Nombre: Sociología
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Sociología	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

MARCO AROCAS ELISABET

MARTINEZ MORALES IGNACIO ERNESTO

RESUMEN

La asignatura de Sociología es una materia troncal en los estudios de Pedagogía. El contenido de la asignatura vertebra dos elementos clave: por un lado, los contenidos conceptuales y teóricos fundamentales para la formación de los y las profesionales en el campo social (desigualdades sociales, procesos de socialización,...); y por otra parte, el aprendizaje y aplicación de la perspectiva sociológica de análisis de la realidad, que pretende formar a futuros y futuras profesionales con una mirada global, crítica y en profundidad a la realidad que nos rodea.

Además, al tratarse de una asignatura del grado de Pedagogía, pretende proporcionar una aproximación calificada al fenómeno educativo desde el análisis sociológico. Por eso, abarca los contenidos que hemos considerado más relevantes para iniciar un análisis de la educación como fenómeno social, producto de una determinada configuración histórica, política, social, cultural y económica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se identifican

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de organización y planificación.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.

Que los estudiantes adquieran la capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Que los estudiantes desarrollen estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Que los estudiantes desarrollen una capacidad crítica y autocrítica.

Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.

Que los estudiantes sean capaces de aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.

Que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, familiares e institucionales en las modalidades presenciales y virtuales.

Que los estudiantes sean capaces de realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características,



necesidades y demandas educativas.

Que los estudiantes sean capaces de reconocer y valorar los procesos afectivos.

Que los estudiantes sepan elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Que los estudiantes sepan elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La Sociología como ciencia social: introducción a la perspectiva sociológica

Aproximación epistemológica y metodológica al conocimiento científico-social desde la perspectiva sociológica. Dimensiones y complejidad de la realidad social. La sociología como sujeto y objeto de conocimiento científico. Orientaciones clásicas en sociología: Pluralismo teórico y metodológico. Técnicas de investigación social.

2. Desigualdad y estratificación social

Estudio de las desigualdades sociales y la estratificación social en la Sociología. Las desigualdades económicas, de género, clase, etnia; Estratificación social y desigualdades globales. Estratificación cultural, identidad y desigualdad social. De la sociedad industrial y el capitalismo de producción al capitalismo de consumo. Neoliberalismo.

3. Cultura y sociedad

Aproximación sociológica y antropológica a la cultura. La construcción social de la realidad. Interacción persona-sociedad: Procesos de socialización y subjetivación.

4. Sociología y cambio social

Estructura y cambio social. Transformaciones sociales y desigualdades contemporáneas: Género, identidades y sexualidades. Migraciones, diversidad cultural y desigualdades. Acción colectiva y movimientos sociales.

5. La Sociología de la Educación



La educación como mecanismo de reproducción social. El papel de la educación en el cambio social. La relación entre estructura, desigualdades y sistema educativo. La escuela como institución social clave.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	25,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	15,00
Resolución de casos prácticos	25,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Se trata de una asignatura de carácter teórico-práctico, que pretende aportar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la sociedad. Por otro lado, es una asignatura introductoria, dirigida a un alumnado que desconoce esta materia. Ambas cuestiones requieren partir de la explicación por parte del profesorado de los temas. Sin embargo, la asignatura también exige un trabajo personalizado por parte del alumnado que, a partir de las orientaciones del/de la profesor/a, analice y reflexione sobre los materiales propuestos para alcanzar una comprensión auténtica de las propuestas sugeridas. Por último, y dado el carácter reflexivo sobre la realidad que tiene la sociología, se plantea también la conveniencia de realizar actividades que permitan contrastar los conocimientos teóricos propuestos con la realidad social y educativa.

Los planteamientos expuestos nos llevan a estructurar la metodología de trabajo de la asignatura de forma que no se limite únicamente a lo que ocurre en el aula, sino que requiere un esfuerzo de trabajo personal y grupal, siempre con el acompañamiento y seguimiento del/a profesor/a. Esto implica poner en práctica diferentes metodologías: explicación teórica, análisis y comentarios de textos y noticias de actualidad, reflexión y debate en grupo, etc

EVALUACIÓN

La evaluación incluirá dos bloques: uno de carácter práctico y otro de carácter teórico. Para superar la asignatura, será necesario aprobar ambos bloques por separado. La nota final de la asignatura será el



resultado de la suma de ambas partes.

- E1. Teoría. Se realizará un examen final según la convocatoria establecida por la Facultad (40% de la nota).
- E2. Prácticas. Realización de actividades y trabajos (individuales y/o grupales) relacionados con los contenidos de la asignatura (60% de la nota).

La evaluación será la misma tanto en la primera convocatoria como en la segunda, así como el porcentaje de la nota correspondiente a cada bloque. En el caso de la parte práctica, si se realizan trabajos en grupo para la evaluación de la primera convocatoria, será el o la profesora responsable de la asignatura en cada grupo quien defina el tipo de trabajo que deberá presentarse para recuperar esta parte en la segunda convocatoria. Toda esta información deberá estar concretada en el aula virtual desde el inicio del cuatrimestre.

ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Bauman, Z. (2007): *Los Retos De La Educación En La Modernidad Líquida*. Gedisa.
- Bauman, Z. y May, T. (2007): *Pensando Sociológicamente*. Nueva Visión.
- Beltrán, J. y Hernández, F. (Coords.) (2011): *Sociología De La Educación*. Mcgraw Hill.
- Fernández Palomares, F. (Ed.) (2003): *Sociología De La Educación*. Pearson-Prentice Hall.
- García Ferrando, M. (Coord) (2012): *Pensar Nuestra Sociedad Globalizada*. Tirant Lo Blanch.
- Giddens, A. y Sutton, P (2022): *Sociología*. Alianza Editorial.
- Giroux, H.A. (2003): *La Inocencia Robada. Juventud, Multinacionales Y Política Cultural*. Morata.
- Kerbo, H.R. (2004): *Estratificación Social y Desigualdad*. Mcgraw Hill.
- Macionis, J y Plummer, K. (2011): *Sociología*. 4ª Edición. Pearson.
- Requena, M; Salazar, L. Y Radl, J. (2013): *Estratificación Social*. Mcgraw Hill.