



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33739
Nom: Sociologia
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Sociologia	BÀSICA

COORDINACIÓ

MARCO AROCAS ELISABET

MARTINEZ MORALES IGNACIO ERNESTO

RESUM

L'assignatura de Sociologia és una matèria troncal en els estudis de Pedagogia. El contingut de l'assignatura vertebrada dos elements clau: d'una banda, els continguts conceptuals i teòrics fonamentals per a la formació dels i les professionals en el camp social (desigualtats socials, processos de socialització,...); i d'altra banda, l'aprenentatge i aplicació de la perspectiva sociològica d'anàlisi de la realitat, que pretén formar a futurs i futures professionals amb una mirada global, crítica i en profunditat a la realitat que ens envolta.

A més, en tractar-se d'una assignatura del grau de Pedagogia, pretén proporcionar una aproximació qualificada al fenomen educatiu des de l'anàlisi sociològica. Per això, abasta els continguts que hem considerat més rellevants per iniciar una anàlisi de l'educació com a fenomen social, producte d'una determinada configuració històrica, política, social, cultural i econòmica.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'indiquen.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constituïxen al ser humà com a protagonista de l'educació.

Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.

Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Que els estudiants sàpien elaborar instruments per a l'arregleplega i anàlisi d'informació educativa.

Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.

Que els estudiants siguen capaços d'aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenrotllament personal, social i professional.

Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Que els estudiants siguen capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.



Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenrotllament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.

Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Que els estudiants siguen capaços de reconèixer i valorar els processos afectius.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La Sociologia com a ciència social: introducció a la perspectiva sociològica.

Aproximació epistemològica i metodològica al coneixement científic-social des de la perspectiva sociològica. Dimensions i complexitat de la realitat social. La sociologia com a subjecte i objecte de coneixement científic. Orientacions clàssiques en sociologia: pluralisme teòric i metodològic. Tècniques d'investigació social.

2. Desigualtat i estratificació social.

Estudi de les desigualtats socials i l'estratificació social en la Sociologia. Les desigualtats econòmiques, gènere, classe, etnia. Estratificació social i desigualtats globals. Estratificació cultural, identitat i desigualtat social. De la societat industrial i el capitalisme de producció al capitalisme de consum. Neoliberalisme.

3. Cultura i societat.

Aproximació sociològica i antropològica a la cultura. La construcció social de la realitat. Interacció persona-societat: Processos de socialització i subjecció.



4. Sociologia i canvi social.

Estructura i canvi social. Transformacions socials i desigualtats contemporànies: Gènere, identitats i sexualitats. Migracions, diversitat cultural i desigualtats. Acció col·lectiva i moviments socials.

5. La Sociologia de l'Educació.

L'educació com a mecanisme de reproducció social. El paper de l'educació en el canvi social. La relació entre estructura, desigualtats i sistema educatiu. L'escola com a institució social clau.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	25,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Es tracta d'una matèria de caràcter teòric-pràctic, que pretén aportar unes ferramentes conceptuals i metodològiques de cara a l'anàlisi de la societat. Per altra banda, es tracta d'una assignatura introductòria, que es dirigeix a un alumnat desconexedor d'aquesta matèria. Totes dues qüestions requereixen partir de l'explicació per part del professor dels temes. Però la matèria requereix també un treball personalitzat de l'alumnat que, partint de les orientacions del professor/a, analitzi i reflexione sobre els materials proposats, per arribar a una autèntica comprensió de les propostes suggerides. Per últim, i donat el caràcter de reflexió sobre la realitat que té la sociologia, es planteja també la conveniència de realitzar activitats que permeten un treball de contrast entre els coneixements teòrics proposats i la realitat social i educativa.

Els plantejaments exposats ens duguen a estructurar la metodologia de treball de l'assignatura de forma que aquesta no es circumscriu a allò que ocorre a l'aula, sinó que requereix d'un esforç de treball personal i



grup, sempre amb un contrast i un seguiment del/a professor/a. I això implica posar en joc metodologies diferents: explicació teòrica, anàlisi i comentaris de text i notícies d'actualitat, reflexió i debat en grup, etc.

AVALUACIÓ

L'avaluació inclourà dos blocs: un de caràcter pràctic i un altre de caràcter teòric. Per superar l'assignatura, caldrà aprovar ambdós blocs per separat. La nota final de l'assignatura serà el resultat de la suma de totes dues parts.

E1. Teoria. Es realitzarà un examen final segons convocatòria establerta per la Facultat (40% de la nota).

E2. Pràctiques. Realització de activitats i treballs (individuals i/o grupals) relacionats amb els continguts de l'assignatura (60% de la nota).

L'avaluació serà la mateixa tant en la primera convocatòria com en la segona, així com el percentatge de la nota corresponent a cada bloc. En el cas de la part pràctica, si es realitzen treballs grupals per a l'avaluació de la primera convocatòria, serà el o la professora encarregada de l'assignatura en cada grup qui definisca el tipus de treball que caldrà presentar per recuperar aquesta part en la segona convocatòria. Tota aquesta informació haurà d'estar concretada a l'aula virtual des de l'inici del quadrimestre.

ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Bauman, Z. (2007): *Los Retos De La Educación En La Modernidad Líquida*. Gedisa.
- Bauman, Z. y May, T. (2007): *Pensando Sociológicamente*. Nueva Visión.
- Beltrán, J. y Hernández, F. (Coords.) (2011): *Sociología De La Educación*. McGraw Hill.
- Fernández Palomares, F. (Ed.) (2003): *Sociología De La Educación*. Pearson-Prentice Hall.
- García Ferrando, M. (Coord) (2012): *Pensar Nuestra Sociedad Globalizada*. Tirant Lo



Blanch.

- Giddens, A. y Sutton, P (2022): *Sociología*. Alianza Editorial.
- Giroux, H.A. (2003): *La Inocencia Robada. Juventud, Multinacionales Y Política Cultural*. Morata.
- Kerbo, H.R. (2004): *Estratificación Social y Desigualdad*. Mcgraw Hill.
- Macionis, J y Plummer, K. (2011): *Sociología*. 4ª Edición. Pearson.
- Requena, M; Salazar, L. Y Radl, J. (2013): *Estratificación Social*. Mcgraw Hill.