FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33743
Nom: Treball fi de grau en Pedagogia
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 8
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Treba de Fi de Grau de Pedagogia	PROJECTE FI DE GRAU

COORDINACIÓ

ANCHETA ARRABAL ANA

PULIDO MONTES CRISTINA

RESUM

El Treball Fi de Grau (d'ara endavant TFG) representa la culminació del procés d'aprenentatge dels estudiants al llarg dels estudis de Grau. S'ha de preparar obligatòriament en el quart any, anualment i de manera individual.

És un treball autònom i individual que cada estudiant realitza al final de la seua etapa formativa i es fa sota la supervisió d'un tutor o una tutora de la Facultat. Permetrà verificar amb caràcter global fins a quin punt s'han adquirit les habilitats i competències que permeten exercir la professió.

El disseny, desenvolupament i presentació de resultats serà tutoritzat pel professorat del Grau.

El contingut de cada TFG correspondrà a algun dels següents tipus:

1. Treballs d'investigació teòrica i de revisió bibliogràfica relacionats amb la titulació.
2. Treballs d'aplicació experimental o professional relacionats amb la titulació.
3. Treballs coordinats amb les pràctiques externes de la titulació.

externes de la titulació.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Tenir superats 150 crèdits de la titulació

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'adaptació a situacions noves.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Capacitat d'organització i de planificació.

Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.

Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Capacitat de gestió de la informació.

Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.

Capacitat per reconèixer i valorar els processos afectius.

Capacitat per treballar en equips multidisciplinaris i interdisciplinaris.

Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.

Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.

Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.

Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.

Facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.

Gestió de la qualitat.

Iniciativa i esperit emprenedor.

Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorización, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.

Que els estudiants avaluen els processos d'ensenyança-aprenentatge i els agents educatius.

Que els estudiants comprenguen els referents teòrics que constituïxen al ser humà com a protagonista de l'educació.

Que els estudiants coneguen els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllen i coordinen intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.

Que els estudiants desenrotllen estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.

Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.

Que els estudiants recolzen i col·laboren en activitats docents en diferents contextos socioeducatius.

Que els estudiants sàpien conéixer i comprendre els processos d'ensenyança aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenrotllament integral de les persones i comunitats.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'analitzar, dissenyar i avaluar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació associades als processos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços d'aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenrotllament personal, social i professional.

Que els estudiants siguen capaços d'assessorar sobre l'ús pedagògic i integració curricular dels mitjans didàctics.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços de conéixer i comprendre els Sistemes Educatius i formatius actuals en el context internacional.

Que els estudiants siguen capaços de conéixer i interpretar els processos històrics dels sistemes, institucions i organitzacions d'educació i formació.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenrotllament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.

Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.

Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.

Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Treballs d'investigació teòrica i de revisió bibliogràfica relacionats amb la titulació. Revisió de la literatura sobre un tema amb l'objectiu de determinar l'estat de la qüestió.

2. Treballs d'aplicació experimental o professional relacionats amb la titulació. Investigació relacionada en àmbits propis de la pedagogia.

3. Projecte d'Intervenció educativa o Treballs coordinats amb les pràctiques externes de la titulació.

NOTA:

a) El TFG es podrà realitzar en col·laboració amb institucions, organismes o empreses diferents de la Universitat de València, sempre que existisca un acord amb aquestes segons el model que s'adjunta en el reglament de la Universitat (https://www.uv.es/graus/TFG-TFM/Reglamento_TFG-TFM-2024.pdf).

b) S'haurà d'emplenar l'acord de confidencialitat entre l'estudiant i l'empresa que s'adjunta en el reglament de la Universitat (https://www.uv.es/graus/TFG-TFM/Reglamento_TFG-TFM-2024.pdf), així com l'acord de confidencialitat per a la defensa segons el model recollit en el mateix reglament (https://www.uv.es/graus/TFG-TFM/Reglamento_TFG-TFM-2024.pdf).

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a activitats complementàries	58,00
Seguiment i tutorització del treball fi de grau	0,00
Presentació i defensa del treball fi de grau	2,00
Total hores	**60,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Desenvolupament autònom del treball fi de grau	140,00
Preparació de la memòria i de la presentació del treball de fi de grau	0,00
Total hores	**140,00**

METODOLOGIA DOCENT

El TFG comporta la realització per part de les estudiants i els estudiants d'un treball en el qual s'apliquen, s'integren i desenvolupen els coneixements, les capacitats, les competències i les habilitats requerides en el Grau de Pedagogia. Per tant, és una matèria centrada en el *treball autònom* dels i de les estudiants i que comença amb el lliurament a l'aula virtual per part de l'alumnat de la seu proposta de tema TFG, acordat juntament amb el tutor/a (document **d'Annex IV Acord inicial del TFG** i que ha d'anar SIGNAT per dues parts -alumnat i professorat).

El professorat pot triar entre dos formes diferents d'acompanyament a l'alumnat:

- opció individual, suposa l'acompanyament i seguiment individual del TFG per part del tutor o tutora (no obstant això es poden plantejar tallers i reunions grupals entre tot l'alumnat que

tutoritza un mateix docent).
- Opció de seminari. suposa que el professorat s'uneix a dos companys/ companyes del seu mateix departament o d'uns altres. En este seminari tot el professorat acompanya a tot l'alumnat que tutoritzen els tres docents en sessions conjuntes (aquests seminaris s'acompanyen de les tutories individualitzades que precise l'alumnat).

La metodologia docent utilitzada per acompanyar i guiar aquest treball, es centra en tres estratègies:

- Sessions de treball conjuntes en gran grup. Espais que seran de presentació, organització i seguiment general del TFG.
- Tallers i / o reunions grupals. Cada professora o professor tutor podrà organitzar tallers i seminaris al llarg del curs per facilitar el desenvolupament dels TFGs i potenciar les sinèrgies de col·laboració i aprenentatge compartit entre els i les estudiants.
- Tutories. Les tutories individuals i grupals seran l¿estratègia fonamental d'acompanyament en qualsevol de les dues opcions tutorització individualitzada o tutorització mitjançant seminari -.

Independenment de la metodologia triada pel tutor o tutora, s'ha de afavorir l'opció de tutorització virtual i a distància per poder atendre a estudiants vinculades o vinculats als programes de mobilitat o alumnat en situacions especials (malaltia, qüestions laborals o residència fora de València).

El seguiment del treball escrit es concreta, entre altres elements, en la revisió, que no correcció, progressiva dels esborranys i escrits elaborats pels estudiants. Per això, cada tutor o tutora, així com cada grup de professorat que treballa amb seminaris, poden establir, si així ho estimen, un calendari d'entregues, comprometent- se, per la seua banda, a fer una revisió en un temps raonable. El no compliment d'aquest calendari pot suposar la no autorització de la presentació del treball, donat que s'ha impossibilitat un adequat seguiment del mateix.

Els Tutors i les Tutores acadèmiques del TFG seran professors i professores amb implicació i docència en el Grau de Pedagogia, en la mesura del possible.

La Comissió del TFG pot autoritzar que un treball siga supervisat per més d'un tutor/a a demanda de l'alumne/a. En aquest cas, almenys un d'ells ha de ser professor o professora d'una àrea de coneixement vinculada al TFG. Quan el TFG ho requereixca, es podrà nomenar un tutor o tutora externa, que col·laborarà amb el tutor o tutora de la Facultat en la seua definició i seguiment.

En cas que l'estudiant considere que convenient presentar el seu TFG, i el tutor o la tutora no ho considere així i, per tant, no emeta l'informe preceptiu autoritzant la presentació, l'estudiant podrà entregar el TFG (per SEU ELECTRÒNICA), emplenant **l'Annex V** però sense la signatura del tutor o tutora. Comprovat que falta la signatura de la persona que tutoritza aquest TFG, des de la coordinación de curso es posarà en contacte amb tots dos (tutor/a i alumne/a) per a comprovar que no és un oblit i el procediment seguirà el seu curs. El tutor o tutora en l'informe de valoració (document de **l'Annex I**), explicarà i raonarà la seua decisió a la resta de persones del tribunal.

AVALUACIÓ

Tots els TFG presentats seran sotmesos a una revisió per part del tutor o tutora utilitzant el sistema antiplagi de la Universitat de València, fent palesa la prioritat de l'ús correcte del sistema de citació perquè l'informe siga considerat adequat.

Per a registrar el percentatge de plagi del document no definitiu, la tasca s'ha de dissenyar activant l'opció de no Afegeix les trameses a la base de dades d'Ouriginal. El programa advertix del percentatge de còpia detectat i proporciona un enllaç a un informe detallat de les fonts amb les quals s'ha detectat identitat. És rellevant tenir en compte que contrasta entre sí els documents, amb anteriors exercicis que s'han remés i amb diverses fonts en obert. És imprescindible revisar estos informes i revisar si existix un percentatge elevat. Si en un TFG el tribunal observa un alt percentatge de plagi podrà sol·licitar al tutor/a un informe d'este percentatge.

La valoració del TFG exigeix com a requisit fonamental un nivell adequat de correcció en la redacció, coherent amb l'últim curs d'un Grau universitari, així com una exposició pública i clara del mateix que mostre els coneixements adquirits.

L'avaluació es realitzarà després de l'exposició i defensa pública del treball. La defensa es portarà a terme en sessió pública davant d'un tribunal. Els tribunals estaran composats per tres professors o professores, tutors de TFG. Excepcionalment, es podran integrar com a membres del tribunal professors dels departaments implicats en la titulació que no siguen tutors o tutores de TFG en aqueix curs acadèmic. Si una persona no pot actuar en la data i hora assenyalada com a membre del tribunal, ha de comunicar-ho a la direcció del seu departament, perquè este puga buscar una altra persona per a substituir-la haurà de responsabilitzar-se que una altra persona el puga reemplaçar.

La presentació oral del treball tindrà un temps màxim de 15 minuts per la presentació per part de l'estudiantat i 30 minuts més per a debatre amb els membres del tribunal on l'estudiant té l'oportunitat de respondre. És recomanable iniciar la sessió de cada defensa amb aquesta presentació general de procediment.

Finalitzada la sessió de defensa pública, l'avaluació dels TFG serà realitzada pels tribunals en sessió privada partint de la qualificació numèrica de 0 a 10. Cada component del tribunal ha de donar la seua valoració a cada epígraf del treball escrit, utilitzant com a guia d'avaluació el document de **l'Annex III**. La mitjana d'aquestes notes serà la qualificació obtinguda pel tribunal, que suposarà el 80% de la qualificació final. L'altre 20% serà la valoració del tutor o tutora que correspon a la valoració de la responsabilitat i l'autonomia en el desenvolupament del TFG (document de **l'Annex I**).

Tant en l'opció de tutoria individual com en l'opció de tutoria de seminari el TFG s'avaluarà mitjançant una Comissió avaluadora, en tot cas, es compliran els següents criteris i ponderació:

Treball escrit realitzat per l'estudiant_____50%

Interès i implicació de l'estudiant (avaluació realitzada pel tutor)_____20%

Defensa oral_____30%

El tutor/a, per la seva banda, emetrà un informe de valoració, on s'avaluarà l'interès i la implicació de cada estudiant tutoritzat, que enviarà a la Comissió d'Avaluació corresponent (**Annex I**). En aquest informe apareixerà la nota numèrica atorgada pel tutor/a, amb una explicació del procés seguit en el desenvolupament del TFG, expressant el grau d'adquisició de competències per part de l'estudiant, així com qualsevol incidència o dades rellevants (aquesta informació serà així mateix exposada per la Comissió d'Avaluació).

Les Comissions d'Avaluació emplenaran l'Acta d'avaluació (**Annex II)** on introduiran la nota mitjana ponderada dels diferents elements avaluats, per a lliurar-la a l'estudiant i a la Secretaria del Centre. Per realitzar la nota mitjana ponderada, serà necessari aprovar el treball escrit realitzat per l'estudiant.

En funció del tipus de treball, la Comissió prioritzarà els criteris d'avaluació més rellevants. Es pot utilitzar la *escala d¿avaluació (rúbrica)* presentada a **l'annex III.**

L'estudiant serà informat de la qualificació obtinguda després de la seua presentació, defensa i avaluació o al final del dia d'exposicions.

El tribunal pot proposar una menció de Matrícula d'Honor¿ quan el treball tinga una nota igual o superior a 9,5, mitjançant un informe escrit que justifique aquesta proposta, avalat pels tres components del tribunal i adreçat a la Comissió del Treball de Fi de Grau (-document de l'**Annex II)** -. L'assignació de **matrícules d'honor** la farà la Comissió de TFG valorats els informes i les qualificacions dels tribunals. En el cas de que el nombre de candidats/es és superior al de matrícules d'honor que es poden atorgar (es pot assignar un màxim d'una matrícula d'honor per cada 20 estudiants matriculats

La comissió de TFG aplicarà els següents criteris en este orde de priorització:

1. Puntuació tutor/a =2

2. Puntuació exposició oral=3

3. Nota expedient acadèmic

En cas que el TFG no s'aprove, el tribunal ha de justificar en l'apartat pertinent de l'Acta d'Avaluació (Annex II) esta proposta que haurà de ser avalada pels tres components del tribunal i adreçat a la Comissió del Treball de Fi de Grau.

Cada estudiant té dret a dues convocatòries, de les quatre proposades per la Comissió TFG. Per optar a la convocatòria anticipada (octubre de l'any següent, que requereix una segona matrícula al setembre) l'estudiant ha de disposar d'un informe d'autorització de defensa del seu tutor/a de l'any anterior per la Comissió TFG. Per optar a la convocatòria anticipada (octubre de l'any següent, que requereix una segona matrícula al setembre) l'estudiant ha de disposar d'un informe d'autorització de defensa del seu tutor/a de l'any anterior.

Normativa de la Universitat de València sobre actuacions fraudulentes en l'ús de la intel·ligència artificial

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa la intel·ligència artificial) que impliquen la suplantació de l'estudiant o la generació automatitzada de continguts en proves, exàmens o treballs d'avaluació, quan no estiga autoritzat expressament pel professorat, serà considerat com una pràctica fraudulenta i, per tant, sancionable.

BIBLIOGRAFIA

- Amor Almedina, Mª Isabel y Serrano Rodríguez, Rocío (coords.) (2017). Guía Práctica para el trabajo de fin de grado en Educación. Editorial Graò.
- Baelo Álvarez, Manuel (2018). Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos: TFG, TFM y Tesis Doctorales. Tirant Humanidades.
- Caro Valverde, Mª Teresa y Valverde González, Mª Teresa (2015). Guía de trabajos fin de grado en educación. Ed. Pirámide.
- Cervera Rodríguez, Ángel. (2019). Cómo elaborar trabajos académicos y científicos: TFG, TFM, tesis y artículos. Alianza Editorial.
- Da Cunha, I. (2016). El trabajo de fin de grado y de máster. Redacción, Defensa y Publicación. Editorial UOC.
- León Mejía, Ana; González García, Juana Mª (2014). Cómo escribir un trabajo de Fin de Grado. Algunas experiencias y Consejos prácticos. Ed. Síntesis.
- Sánchez Pérez, José (2021). Cómo hacer el mejor TFM / TFG. Consejos para que tu trabajo de fin de grado o máster resulten exitosos. Editorial Atelier Libros.