



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33913
Nombre: Historia de la Educación en España
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Historia de la Educación I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

PAYA RICO ANDRES

RESUMEN

La asignatura *Historia de la Educación en España* tiene como objetivo fundamental la comprensión crítica de la génesis y evolución de nuestro sistema educativo desde la última parte del siglo XVIII hasta los años 70 del siglo XX .

Trataremos de conocer e interpretar ese recorrido histórico desde tres ejes centrales de observación para que nos permitan obtener una visión general del campo:

- La vinculación de lo educativo a un proyecto social de/para España;
- Las dimensiones políticas del fenómeno educativo y el desarrollo histórico de la;
política educativa
- Los cambios en el discurso pedagógico y la cultura escolar.

Nuestro objeto de estudio es el pasado histórico, pero nuestro propósito ha de ser situarnos ante la



experiencia histórica para aprovechar su virtualidad explicativa:

- Conseguir entender mejor algunos temas y realidades ¿discursos y prácticas- todavía vigentes, pensar históricamente para ayudarnos en nuestra capacidad de análisis complejo, reflexivo y crítico e problemas que todavía tienen actualidad;

Poder transferir e intercomunicar o conectar/vincular los procesos y resultados de nuestro estudio histórico al conocimiento y comprensión de otros hechos y realidades integradas en otras materias o áreas del plan de estudios de Pedagogía (Teoría y Filosofía de la Educación¿)

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Haber cursado la asignatura Fundamentos Históricos de la Educación

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1307 - Grado en Pedagogía

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Que los estudiantes sean capaces de conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. La educación en la Ilustración española

La educación en el Antiguo Régimen

Sentido pedagógico del movimiento ilustrado y su incidencia en España.

Los ilustrados españoles: discursos y realizaciones pedagógicas

2. La constitución del sistema escolar

El estado liberal y la educación

El ordenamiento legislativo del sistema escolar: de la Constitución de Cádiz a la Ley Moyano

La evolución del proceso escolarizador y su caracterización.

3. 3- Culturas escolares y renovación pedagógica

Krausismo e ILE

Catolicismo social y Escuelas del Ave María

Movimientos Obreros y Escuela Moderna

4. La educación en el primer tercio del siglo XX

Educación y regeneración social: discursos y prácticas.

Educación, proyecto social y pedagogía cívica.

El estado de la enseñanza y el magisterio: tradición y modernidad.

5. La política educativa de la Segunda República

Los principios de la política educativa y su sentido social.

Las acciones de la política escolar durante el primer bienio republicano.

Educación e ideología en la Guerra (1936-1939).



6. La educación durante el franquismo

Las bases ideológicas de la dictadura desde la perspectiva de la educación.
Los principios y las acciones en educación del nacionalcatolicismo.
Las repercusiones en educación del desarrollismo.
El sentido y los postulados de la Ley General de Educación de 1970.

7. La transición a la democracia y la educación

Los temas y proyectos educativos como alternativa.
El marco educativo en la Constitución de 1978.
El complejo desarrollo post-constitucional.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	4,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	45,00
Preparación de clases	7,00
Preparación de actividades de evaluación	28,00
Resolución de casos prácticos	6,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas:

Exposición de contenidos por parte del profesor para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.



Clases prácticas:

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

Seminarios y Talleres:

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.

Estudio y trabajo autónomo:

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia

Estudio y trabajo en grupo:

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

Tutorías:

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

Actividades complementarias:

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno.



Evaluación:

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo.

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo.

realización de trabajos individuales y en grupo.

EVALUACIÓN

La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las diversas opciones elegidas.

La evaluación (continua y final) se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las posibles adaptaciones (presencial/a distancia) por motivos sobrevenidos.

El porcentaje de evaluación estará distribuido entre un 60% para la parte teórica i un 40% para la parte práctica.

Se emplearán, entre otras: pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, realización de trabajos individuales y en grupo, así como informes razonados de autoevaluación. Cada uno de estos mecanismos podrá tener asignado un porcentaje de la nota final, de acuerdo con la importancia otorgada al objetivo y procedimiento evaluador.

La evaluación de los alumnos contemplará de manera general los siguientes aspectos:

TEORÍA

a) Realización de una prueba escrita de desarrollo. Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

PRÁCTICA

Realización de otras actividades de evaluación que podrán incluir:

a) Portafolio o dossier de desarrollo del aprendizaje personal.



- b) Trabajo de iniciación a la investigación histórico-pedagógica.
- c) Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros).
- d) Trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesorado,
- e) Estudio de documentos originales y novela histórica.
- f) Otras actividades a concertar: asistencia a conferencias o cursos; informe razonado de autoevaluación, etc.

NORMATIVA UV ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA IAG

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- CAPITAN DÍAZ, A. (1991-1994) Historia de la educación en España. Dykinson, Madrid. (2 Vols.)
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002) Breve historia de la educación en España. Alianza Editorial, Madrid.
- DELGADO, B. (1993-1994) Historia de la educación en España y América. (Tomos II y III). Ediciones SM, Madrid.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002) La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva, Madrid.



- ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R. (1994) Historia de la enseñanza y de la escuela. Tirant lo Blanch, Valencia.
- NEGRÍN, O. (2006) Historia de la educación española. UNED, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1980) Educación e ideología en la España contemporánea. Labor-Politeia, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2009) Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España. Tirant lo Blanch, Valencia.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996) La educación en España. Textos y documentos. Actas, Madrid.
- TIANA, A.; OSSENBACH, G. y SANZ, F. (Coord.) (2002) Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED, Madrid.
- - BALLARIN, Pilar (2001) La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.
- LÓPEZ, R. y MAYORDOMO, A. (2023) La escuela y el magisterio. Lecturas históricas. Tirant lo Blanch, Valencia.
- LÓPEZ, R. y MAYORDOMO, A. (2023) La escuela y el magisterio. Lecturas históricas. Tirant lo Blanch, Valencia.