

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33913  
**Nom:** Història de l'educació a Espanya  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Història de l'Educació I	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

PAYA RICO ANDRES

**RESUM**

L'assignatura *Història de l'educació a Espanya* té com a objectiu fonamental la comprensió de la gènesi i evolució del nostre sistema educatiu des de l'última part del segle XVIII fins a pràcticament els inicis del nostre temps.

Tractarem de conèixer i interpretar eixe recorregut històric des de tres eixos centrals d'observació perquè ens permeten obtenir una visió general del camp:

- La vinculació de l'educació a un projecte social de/per a Espanya
- Les dimensions polítiques del fenomen educatiu i el desenvolupament històric de la política educativa
- Els canvis en el discurs pedagògic i la cultura escolar



El nostre objecte d'estudi és el passat històric, però el nostre propòsit ha de ser situar-nos davant de l'experiència històrica per aprofitar la seua virtualitat explicativa:

- Aconseguir entendre millor alguns temes i realitats, discursos i pràctiques encara vigents, pensar històricament per a ajudar-nos en la nostra capacitat d'anàlisi complexa, reflexiva i crítica de problemes que encara tenen actualitat.

Poder transferir i intercomunicar o connectar/vincular els processos i resultats del nostre estudi històric al coneixement i comprensió d'altres fets i realitats integrades en altres matèries o àrees del pla d'estudis de Pedagogia (Teoria i Filosofia de l'Educació, Didàctica i Organització Escolar, Educació Comparada, Política de l'Educació...).

e; Escolar, Educació Comparada, Política de l'Educació...).

## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Haver cursat l'assignatura Fonaments Històrics de l'Educació

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 1307 - Grau Pedagogia

Capacitat crítica i autocrítica.

Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diversos contextos.

Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.

Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.

Que els estudiants siguen capaços de conèixer i interpretar els processos històrics dels sistemes, institucions i organitzacions d'educació i formació.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Leducació en la Il·lustració espanyola

L'educació a l'Antic Règim

Sentit pedagògic del moviment il·lustrat i la seva incidència a Espanya.

Els il·lustrats espanyols: discursos i realitzacions pedagògiques

### 2. La constitució del sistema escolar

L'estat liberal i l'educació

L'ordenament legislatiu del sistema escolar: de la Constitució de Cadis a la Llei Moyano

Evolució del procés escolaritzador i la seva caracterització.

### 3. 3- Cultures escolars i renovació pedagògica

Krausisme i ILE

Catolicisme social i Escoles de l'Ave Maria

Moviments Obrers i Escola Moderna

### 4. Leducació en el primer terç del segle XX

Educació i regeneració social: discursos i pràctiques.

Educació, projecte social i pedagogia cívica.

L'estat de l'ensenyament i el magisteri: tradició i modernitat.

### 5. La política educativa de la Segona República

Els principis de la política educativa i el seu sentit social.

Les accions de la política escolar durant el primer bienni republicà.

Educació i ideologia en la Guerra (1936-1939).

### 6. Leducació durant el franquisme

Les bases ideològiques de la dictadura des de la perspectiva de l'educació.

Els principis i les accions en educació del nacionalcatolicisme.

Les repercussions en educació del desenvolupisme.

El sentit i els postulats de la Llei General d'Educació de 1970.



## 7. La transició a la democràcia i l'educació

Els temes i projectes educatius com a alternativa.  
El marc educatiu en la Constitució de 1978.  
El complex desenrotllament postconstitucional.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	4,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	45,00
Preparació de classes	7,00
Preparació d'activitats d'avaluació	28,00
Resolució de casos pràctics	6,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

### METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques:

Exposició de continguts per part del professor per a justificar, emmarcar i aclarir els diferents continguts temàtics.

Classes pràctiques:

Lectura, anàlisi i valoració crítica de fonts. Comentaris individuals i grupals de textos historicopedagògics.

Seminaris i tallers:

Recerca de fonts documentals i d'estudis referits a estes. Iniciació a les principals estratègies i tècniques d'



investigació historicopedagògiques.

Estudi i treball autònom:

Estudi relacionat amb les classes teòriques, pràctiques, seminaris i tallers, sobre els continguts de la matèria.

Estudi i treball en grup:

Disseny, elaboració i presentació, escrita i oral, de treballs en grup.

Tutories:

Revisió i orientació del treball individual i en grup.

Activitats complementàries:

Complementació amb tasques optatives d'aprofundiment, proposades pel mateix alumne.

Avaluació:

Proves escrites, assistència, participació activa en pràctiques, seminaris i tallers. Realització de treballs individuals i en grup. Autoavaluació.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació s'efectuarà per mitjà de diversos procediments, tenint en compte les activitats exercides per l'alumnat i les diverses opcions triades.



L'avaluació (continua i final) s'efectuarà per mitjà de diversos procediments, tenint en compte les activitats realitzades per l'alumnat i les possibles adaptacions (presencial/ a distància) per motius sobrevinguts .

El percentatge d'avaluació estarà distribuït entre un 60% per a la part teòrica i un 40% per a la part pràctica

S'empraran, entre altres: proves escrites, assistència i participació activa en pràctiques; realització de treballs individuals i en grup, així com informes raonats d'autoavaluació. Cada un d'estos mecanismes podrà tindre assignat un percentatge de la nota final, d'acord amb la importància atorgada a l'objectiu i procediment avaluador.

La avaluació dels alumnes preveurà, de manera general, els aspectes següents:

#### TEORIA

a) Realització d'una prova escrita de desenvolupament. Es valorarà, de forma especial, l'adequada adquisició i comprensió dels coneixements.

#### PRÀCTICA

Realització d'altres activitats d'avaluació que podran incloure:

- a) Treball d'iniciació a la investigació historico-pedagògica.
- b) Control de lectures específiques sobre la matèria (articles de revista o capítols de llibres).
- c) Treballs personals o en grups reduïts sobre temes indicats pel professorat.
- d) Estudi de documents originals i novel·la històrica.
- e) Altres activitats a concertar: assistència a conferències, exposicions o cursos; informe raonat d'autoavaluació,etc.

es, exposicions o cursos; informe raonat d'autoavaluació,etc.

#### NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de



la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- CAPITAN DÍAZ, A. (1991-1994) Historia de la educación en España. Dykinson, Madrid. (2 Vols.)
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002) Breve historia de la educación en España. Alianza Editorial, Madrid.
- DELGADO, B. (1993-1994) Historia de la educación en España y América. (Tomos II y III). Ediciones SM, Madrid.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002) La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva, Madrid.
- ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R. (1994) Historia de la enseñanza y de la escuela. Tirant lo Blanch, Valencia.
- NEGRÍN, O. (2006) Historia de la educación española. UNED, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1980) Educación e ideología en la España contemporánea. Labor-Politeia, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2009) Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España. Tirant lo Blanch, Valencia.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996) La educación en España. Textos y documentos. Actas, Madrid.



- TIANA, A.; OSSENBACH, G. y SANZ, F. (Coord.) (2002) Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED, Madrid.
- - BALLARIN, Pilar (2001) La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX. Ed. Síntesis.
- LÓPEZ, R. y MAYORDOMO, A. (2023) La escuela y el magisterio. Lecturas históricas. Tirant lo Blanch, Valencia.
- LÓPEZ, R. y MAYORDOMO, A. (2023) La escuela y el magisterio. Lecturas históricas. Tirant lo Blanch, Valencia.