

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33915**Nom:** Història política de l'educació**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Història de l'educació II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

PULIDO MONTES CRISTINA

MENGUAL ANDRES SANTIAGO

RESUM

L'assignatura permet, d'una banda, una aproximació més extensa i profunda a temes o informacions enunciats o tractats tangencialment en cursos anteriors, i, d'altra banda, estudiar aspectes no contemplats en les assignatures fonamentals i obligatòries que tenen per objecte d'estudi l'educació des d'una perspectiva històrica. Així, l'assignatura acull des d'una lectura històric-política diversos temes, que s'especifiquen més endavant, agrupats en tres blocs:

- 1- El fenomen educatiu com un assumpte civil i de l'Estat, detenint-se en l'origen, raons i propòsits d'aquesta nova funció que assumeix el poder polític de l'Estat.
2. La configuració i consolidació de l'educació nacional i els seus sistemes educatius als considerats "països model" (França, Alemanya i Anglaterra) i la seva contextualització amb Espanya.
3. L'educació democràtica: des de les seves primeres teoritzacions i plantejaments fins al moviment de l'Escola Única.

I moviment de l'Escola Única.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereixen

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**1307 - Grau Pedagogia**

Que els estudiants siguin capaços de conèixer i interpretar els processos històrics dels sistemes, institucions i organitzacions d'educació i formació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El fenomen educatiu com un assumpte civil i de l'Estat, detenint-se en l'origen, raons i propòsits d'aquesta nova funció que assumeix el poder polític de l'Estat

2. La configuració i consolidació de l'educació nacional i els seus sistemes educatius als considerats "països modelo" (França, Alemanya i Anglaterra) i la seva contextualització amb Espanya.

3. L'educació democràtica: des de les seves primeres teoritzacions i plantejaments fins al moviment del'Escola Única

VOLUM DE TREBALL (HORES)**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	45,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	67,50
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

Podrà comprendre els següents aspectes:

Classes teòriques: Exposició de continguts per part del professor per justificar, emmarcar i aclarir els diferents continguts temàtics.

Classes pràctiques: Lectura, anàlisi i valoració crítica de fonts. Comentaris individuals i grupals de textos històric-pedagògics.

Seminaris i Tallers: Cerca de fonts documentals i d'estudis referits a les mateixes. Iniciació a les principals estratègies i tècniques de recerca històric-pedagògiques.

Estudi i treball autònom: Estudi relacionat amb les classes teòriques, pràctiques, seminaris i tallers, sobre els continguts de la matèria

Estudi i treball en grup: Disseny, elaboració i presentació escrita i oral de treballs en grup.

e; escrita i oral de treballs en grup.

AVALUACIÓ

L'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades per l'alumnat i les diverses opcions triades.

S'empraran, entre unes altres: proves escrites, assistència i participació activa en pràctiques, seminaris i tallers, i, si escau, realització de treballs individuals i en grup. Cadascun d'aquests mecanismes podrà tenir assignat un percentatge de la nota final, d'acord amb la importància atorgada a l'objectiu i procediment avaluador.

Tots els elements susceptibles d'avaluació (intervenció en les activitats i grups de treball, exercici/s



escrit/s, monografies, exposicions orals, quadern de pràctiques, etc.) el seran en funció dels següents

critèris:

- a) Precisió conceptual
- b) Fonamentació teòrica
- c) Rigor metodològic en el desenvolupament
- d) Claredat en l'exposició
- i) Comprensió de l'exposat
- f) Qualitat en la presentació
- g) Base bibliogràfica
- h) Aportació personal al tema tractat

Normativa de la Universitat de València sobre actuacions fraudulentes i ús de la intel·ligència artificial

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa la intel·ligència artificial), que no haja sigut prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a la confecció de materials d'avaluació, implicarà que aquests no es consideren d'autoria pròpia i seran tractats segons la normativa vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la Universitat de València (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Referència b1 VARIOS (1987): Génesis de los sistemas educativos nacionales. UNED. Madrid
- Referència b2 TIANA, A.; OSSENBACH, G. y SANZ, F. (Coord.) (2002) Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED, Madrid.
- Referència b3 CARREÑO, M. y otros (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid. Síntesis
- Referència b4 FERNÁNDEZ SORIA, J.M. (2002): Estado y educación en la España contemporánea. Síntesis. Madrid.
- Referència b5 GREEN, ANDY (1990): Education and State Formation. The Rise of Education



Systems in England, France and the USA. The MacMillan Press LTD. London

- Referència b6 BARREIRO, H. Y TERRÓN, A. (2005): La institución escolar, una creación del Estado moderno. Octaedro. Barcelona.

- Referència c1 FERNÁNDEZ SORIA, J.M. (2005): ¿Influencias nacionales europeas en la política educativa española del siglo XX?, Revista de Historia de la Educación, nº 24 (2005).
- Referència c2 CELADOR ANGÓN, ÓSCAR (2001): Proceso secularizador y sistema educativo en el ordenamiento jurídico inglés. Univ. Carlos III y Marcial Pons. Madrid
- Referència c3 OSSENBACH, G. y ABELLAN GARCIA, J.: "Guillermo de Humboldt (1767-1835) y la reforma prusiana: un sistema nacional de educación", en: Revista de Ciencias de la Educación 105 (1981), pp. 9-27.
- Referència c4 DARCOS, Xavier (2008): La escuela republicana en Francia: obligatoria, gratuita y laica. La escuela de Jules Ferry, 1880-1905. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Referència c5 PUELLES, Manuel (2017). Política educativa en perspectiva histórica. Biblioteca Nueva.