



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33936
Nombre: Psicología
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1205 - Grado en Nutrición Humana y Dietética	Facultat de Farmàcia i Ciències de L'alimentació	1	Primer cuatrimestre
1211 - Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética	Facultat de Farmàcia i Ciències de L'alimentació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1205 - Grado en Nutrición Humana y Dietética	Psicología	FORMACIÓN BÁSICA
1211 - Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética	Asignaturas obligatorias del PDG Farmacia-Nutrición Humana y Dietética	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

DIAZ MARTINEZ AMELIA

AMIGO BORRAS SALVADOR

RESUMEN

Los objetivos de la asignatura **PSICOLOGIA** están centrados, por una parte, en el conocimiento básico de nociones de psicología que permitan al alumno comprender las bases psicológicas y los factores bio-psico-sociales que inciden en el comportamiento humano y, por otra parte, que adquiera una serie de conocimientos sobre desarrollos teóricos y procedimientos aplicados que muestran la relevancia de los factores psicológicos sobre la salud y la alimentación del ser humano.

Junto a ello, es importante la adquisición de habilidades personales y de comunicación que son fundamentales en el ámbito de los profesionales de la salud.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requiere conocimientos previos específicos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad comunicativa oral y escrita en todos los ámbitos posibles del ejercicio de su profesión; espíritu crítico, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo y asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado.

Conocer aspectos de extrema relevancia dentro de la psicología y hacer ver la importancia de los aspectos psicológicos sobre la salud y la alimentación del ser humano.

Conocer las bases psicológicas y los factores bio-psico-sociales que inciden en el comportamiento humano.

Conocer los distintos métodos educativos de aplicación en ciencias de la salud, así como las técnicas de comunicación aplicables en alimentación y nutrición humana.

Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores y actividades de formación continuada.

Desarrollar y aplicar los principios básicos de técnicas de comunicación.

Participar en actividades de promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y los estilos de vida, llevando a cabo la educación alimentaria-nutricional de la población.

Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto oral como escrita, con las personas, profesionales o industria y medios de comunicación.

Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Psicología

Tema 1.- Panorámica histórica y definición de Psicología

Tema 2.- Principales modelos

Tema 3.- Conceptos clave en Psicología:

Aprendizaje, Pensamiento, Motivación, Emoción, Personalidad, Psicología del desarrollo



2. Introducción a la Psicología de la Salud

Tema 4.- Aproximación histórica y conceptual a la Psicología de la Salud

Tema 5.- La adhesión a los tratamientos terapéuticos

Tema 6.- Temas específicos de promoción de la salud: estrés, tabaco, obesidad, ejercicio físico

Tema 7.- Introducción a los trastornos psicológicos. Trastornos de la alimentación

Tema 8.- Factores de riesgo y vulnerabilidad

2.1 SEMINARIO 1.- Hábitos saludables

2.2 SEMINARIO 2.- Intervención psicológica en la obesidad

2.3 SEMINARIO 3.- Intervención psicológica en los trastornos de la alimentación

2.4 SEMINARIO 4.- Técnicas de control de estrés

3. Introducción a la evaluación psicológica. Técnicas de entrevista y consejo

Tema 9.- Evaluación y conceptos relacionados

Tema 10.- Evaluación de los trastornos de la alimentación

Tema 11.- Técnicas de entrevista y counselling

3.1 SEMINARIO 5.- Evaluación de los trastornos de la alimentación

3.2 SEMINARIO 6.- Técnicas de entrevista y counseling

4. Habilidades personales y de comunicación

Tema 12.- Interacción y percepción interpersonal

Tema 13.- Habilidades personales y de comunicación

Tema 14.- Habilidades de información y comunicación en el ámbito de los servicios de salud.

4.1 SEMINARIO 7- Comunicación y habilidades de escucha

4.2 SEMINARIO 8.- Habilidades de información y comunicación en los servicios de salud

4.3 SEMINARIO COORDINADO 9.- Exposición y defensa de trabajos realizados en equipo

4.4 SEMINARIO COORDINADO 10.- Exposición y defensa de trabajos realizados en equipo

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	2,00
Teoría	45,00
Seminario	10,00
Total horas	57,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	25,00
Preparación de clases	23,00
Preparación de actividades de evaluación	2,00
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	85,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas se establecen para que el alumno consiga alcanzar las diferentes competencias planteadas. Están centradas en los tres grandes bloques: lección magistral, aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo, por tanto se utilizarán:

- Clases magistrales participativas
- Modelado y técnicas de role-playing
- Estudio de casos
- Exposición en clase por parte de los alumnos
- Trabajo cooperativo
- Trabajo individual
- De ser posible, se utilizará el foro del aula virtual para facilitar consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo
- Tutorías individualizadas

Durante las actividades, tanto teóricas como prácticas, se indicarán ejemplos de las aplicaciones de los contenidos de la asignatura en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como en las propuestas de temas para los seminarios coordinados. Con ello se pretende proporcionar al estudiantado conocimientos, habilidades y motivación para comprender y abordar dichos ODS, a la vez que se promueve la reflexión y la crítica.

EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en grupo realizado a lo largo de todo el semestre, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias específicas y genéricas como en relación con los conocimientos propios de la materia.

La evaluación y la calificación final de la materia se realizará mediante:

- a) Examen escrito en formato de prueba objetiva sobre el contenido teórico-práctico de la materia: 80% de la calificación final. (Para poder optar a aprobar la asignatura, el alumno tendrá que superar, como mínimo el 50% - 4 puntos- de esta parte teórica).
- b) Realización de trabajos: (Para poder optar a aprobar la asignatura, el alumno tendrá que superar, como mínimo, el 50% de esta parte de trabajos):



- Trabajo en equipo de realización en el Seminario Coordinado. 10% de la calificación final para los grupos A y B.
- Un informe individual de la parte práctica de la asignatura (para aquellos alumnos que hayan asistido regularmente a las clases prácticas y actividades propuestas). 10% de la calificación final.
- Un trabajo en equipo sobre los temas teórico-prácticos propuestos. 0.5% de la calificación final
- Asistencia y participación activa en las tutorías. 0.5% de la calificación final

El alumno deberá obtener una calificación igual o mayor que 5 para aprobar la asignatura.

Para optar a matrícula de honor, se ha de obtener un 9.5 en la nota final de la asignatura y realizar un trabajo individual sobre un caso práctico planteado.

Los alumnos que en la 1ª convocatoria sólo superen una de las dos partes, se mantendrá la nota en la 2ª convocatoria. La calificación será de NO Presentado sólo en el caso de que no se realice el examen de teoría o práctica.

Los alumnos repetidores mantendrán la nota del Seminario Coordinado durante 2 años posteriores a su realización.

Se podrán elaborar los temas a partir de la materia explicada en clase, la bibliografía básica y del material disponible en la biblioteca, reprografía o el aula virtual

Los alumnos de Doble Grado, al no poseer Seminario Coordinado, el examen escrito en formato de prueba objetiva sobre el contenido teórico-práctico de la materia será el 90% de la calificación final. (Para poder optar a aprobar la asignatura, el alumno tendrá que superar, como mínimo el 50% 4,5 puntos- de esta parte teórica).

Los alumnos de Doble Grado, los seminarios 9 y 10 serán de exposición y defensa de los trabajos realizados em equipo.

Las actividades de evaluación continua, que en esta asignatura consta que son seminarios/prácticas, tutorías y seminarios coordinados, son de ASISTENCIA OBLIGATORIA y, por lo tanto, NO RECUPERABLES, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6.5 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la UV para títulos de Grado y Máster. En caso de que, por causa justificada, no se pueda asistir a alguna de estas actividades, deberá comunicarse con la antelación suficiente. De esta forma, el responsable de la asignatura podrá asignar al estudiante una sesión en otro grupo.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o



cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad.

Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el "Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València" (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- OBLITAS L.A. (2010). Psicología de la Salud y calidad de vida. Cengage Learning. 3ª Edición <https://wiac.info/doc-view>
- PERPIÑÁ, C. (2014). Manual de entrevista psicológica. Madrid: Pirámide <http://universidadparalafamilia.org/Materiales/MANUAL-DE-LA-ENTREVISTA-PSICOLOGICA.pdf>
- MORRIS CH.G. y MAISTO, A.A. (2005). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PLDQoRgu5ZYC&oi=fnd&pg=PP13&dq=introducci%C3%B3n+a+la+psicologia&ots=unBKj1-hGV&sig=JHVor4OP5HquoSTnaxO1myO6b78#v=onepage&q=introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicologia&f=false>
- AMIGO, I., FERNÁNDEZ, C. Y PÉREZ-ÁLVAREZ, M. (2003). Manual de Psicología de la salud (2ª Ed). Madrid: Pirámide.
- APA (2018)- DSM-5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Barcelona: Masson, <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- BIMBELA PEDROLA, JOSÉ LUIS (2001)- "Cuidando al cuidador "counseling" para profesionales de la salud", Granada Escuela Andaluza de Salud Pública
- BUCETA, J. M. , BUENO, A. M. y B. MAS (eds.) (2000).: Intervención Psicológica en Trastornos de la Salud. Madrid: Dykinson.
- FEENSTRA, C. (2001). ¡Socorro! Mi hijo no come. Barcelona: Medici
- GARCÍA-CAMBA, E (2001). Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad. Barcelona: Masson



- GARCIA, S. (1999). Cómo vivir francamente estresado. Barcelona: Gestión 2000
- GUTIÉRREZ ROSADO, ROSA [ET. AL.] (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- LIRIO, J. (2003). Niñosja comer! Madrid: Espasa Calpe
- MASANA, L. (2003). Vida de infarto. La felicidad en tiempos del colesterol. Barcelona: Amat
- NARDONE, G. (2004). Más allá de la anorexia y la bulimia. Barcelona: Paidós
- NARDONE, G., VERBITZ, T. Y MILANESE, R. (2002). Las prisiones de la comida. Barcelona: Herder.
- ORTIGOSA, J.M., QUILES, M.J. Y MÉNDEZ, F.X. (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.
- RODRIGUEZ-SANTOS, F. ARANCETA BARTRINA, J. SERRA MAJEM, LI. (2008) Psicología y Nutrición Ed. Masson
- OGDEN, J. (2005). Psicología de la alimentación, Ed. Morata
- MILLER, G.A. (2016). Introducción A la Psicología. Alianza Editorial