FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33936
Nom: Psicologia
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
1205 - Grau Nutr.Hum.Diet.	Facultat de Farmàcia i Ciències de L'alimentació	1	Primer quadrimestre
1211 - Doble Grau en Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica	Facultat de Farmàcia i Ciències de L'alimentació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1205 - Grau Nutr.Hum.Diet.	Psicología	BÀSICA
1211 - Doble Grau en Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica	Assignatures obligatòries del PDG Farmacia-Nutrició Humanai Dietètica	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

DIAZ MARTINEZ AMELIA

AMIGO BORRAS SALVADOR

RESUM

Els objectius de l'assignatura **PSICOLOGIA** estan centrats, d'una banda, en el coneixement bàsic de nocions de psicologia que permeten a l'alumne comprendre les bases psicològiques i els factors bio-psico-socials que incideixen en el comportament humà i, d'altra banda, que adquireixca una sèrie de coneixements sobre desenvolupaments teòrics i procediments aplicats que mostren les rellevàncies dels factors psicològics sobre la salut i l'alimentació del ser humà.

Junt amb això, és important l'adquisició d'habilitats personals i de comunicació que són fonamentals en l'àmbit dels professionals de la salut

professionals de la salut

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereix coneixements previs específics

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1205 - Grau Nutr.Hum.Diet.

Capacitat comunicativa oral i escrita en tots els àmbits possibles de l'exercici de la seua professió; esperit crític, adquirint habilitats de treball en equip i assumint-ne el lideratge quan siga apropiat.

Conèixer aspectes d'extrema rellevància dins la psicologia i fer veure la importància dels aspectes psicològics sobre la salut i l'alimentació de l'ésser humà.

Conèixer els distints mètodes educatius d'aplicació en ciències de la salut, així com les tècniques de comunicació aplicables en alimentació i nutrició humana.

Conèixer les bases psicològiques i els factors biopsicosocials que incideixen en el comportament humà.

Desenvolupar habilitats per emprendre estudis posteriors i activitats de formació continuada.

Desenvolupar i aplicar els principis bàsics de tècniques de comunicació.

Participar en activitats de promoció de la salut i prevenció de trastorns i malalties relacionades amb la nutrició i els estils de vida, duent a terme l'educació alimentària nutricional de la població.

Realitzar la comunicació de manera efectiva, tant oral com escrita, amb les persones, professionals o indústria i mitjans de comunicació.

Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, prestant una importància especial a l'aprenentatge, de manera autònoma i continuada, de nous coneixements, productes i tècniques en nutrició i alimentació, així com a la motivació per la qualitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a la Psicologia

Tema 1.- Panoràmica històrica i definició de Psicologia
Tema 2.- Principals models
Tema 3.- Conceptes bàsics en psicologia:
Aprenentatge, Pensament, Motivació, Emoció, Personalitat, Psicologia del desenvolupament

2. Introducció a la Psicologia de la Salut i Trastorns psicològics

Tema 4.- Aproximació històrica i conceptual a la Psicologia de la Salut
Tema 5.- Ladhesió als tractaments terapèutics
Tema 6.- Temes específics de promoció de la salut: estrés, tabaco, obesitat, ejercici físic
Tema 7.- Introducció als trastorns psicològics. Trastorns de la alimentació
Tema 8.- Factors de risc i vulnerabilitat

2.1 SEMINARI 1.- Hábits saludables
2.2 SEMINARI 2.- Intervenció psicològica en lobesitat
2.3 SEMINARI 3.- Intervenció psicològica en els trastorns de lalimentació: anorexia i bulimia
2.4 SEMINARI 4.- Tècniques de control destrés

3. Introducció a lavaluació psicológica. Tècniques dentrevista i consell

Tema 9.- Avaluació i conceptes relacionats
Tema 10.- Avaluació dels trastorns de lalimentació
Tema 11.- Técnicas dentrevista i consell

3.1 SEMINARI 5.- Avaluació dels trastorns de lalimentació
3.2 SEMINARI 6.- Tècniques dentrevista i counseling

4. Habilitats personals i de comunicació

Tema 12.- Interacció i percepció interpersonal
Tema 13.- Habilitats personals i de comunicació
Tema 14.- Habilitats dinformació i comunicació en lámbit dels serveis de salut.

4.1 SEMINARI 7.- Comunicació I habilitats descolta
4.2 SEMINARI 8.- Habilitats dinformación i comunicación en els serveis de salut

4.3 SEMINARI COORDINAT 9.- Exposició i defensa de treballs realitzats en equip
4.4 SEMINARI COORDINAT 10.- Exposició i defensa de treballs realitzats en equip

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	2,00
Teoria	45,00
Seminari	10,00
Total hores	**57,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	25,00
Preparació de classes	23,00
Preparació d'activitats d'avaluació	2,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	**85,00**

METODOLOGIA DOCENT

Les estratègies metodològiques s'estableixen per a quel'alumne aconsegueixca assolir les diferents competències plantejades. Estan centrades en els tres grans blocs: lliçó magistral, aprenentatge autònom i aprenentatge cooperatiu, per tant s'utilitzaran:

• Classes magistrals participatives
• Modelatge i tècniques de role-playing
• Estudi de casos
• Exposició a classe per part dels alumnes
• Treball cooperatiu
• Treball individual
• Si és possible, s'utilitzarà el fòrum de l'aula virtual per facilitar consultes i aclariments que puguin interessar als grups de treball
• Tutories individualitzades

Durant les activitats, tant teòriques com pràctiques, s'indicaran exemples de les aplicacions dels continguts de l'assignatura en relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), així com en les propostes de temes per als seminaris coordinats. Amb això es pretén proporcionar el estudiantat coneixements, habilitats i motivació per comprendre i abordar aquests ODS, alhora que es promou la reflexió i la crítica.

oacute; i la crítica.

AVALUACIÓ

L'avaluació i la qualificació final de la matèria es realitzarà per mitjà de:

- Examen escrit en format de prova objectiva sobre el contingut teòric-pràctic de la matèria. Puntuarà un màxim de 8 punts. (Per a poder optar a aprovar l'assignatura l'alumne tindrà que aprovar com a mínim el 50% (4 punts) d'aquesta part teòrica).

- Realització de treballs i tutories (Per a poder optar a aprovar l'assignatura l'alumne tindrà que aprovar com a mínim el 50% (1,5 punts) d'aquesta part de treballs):

- Treball en equip de realització en el Seminari Coordinat. Puntuarà un màxim d'1 punt per als grups A i B

- Un informe individual de la part pràctica de l'assignatura (per a aquells alumnes que hagen assistit regularment a les classes pràctiques i activitats proposades). Puntuarà un màxim d'1 punt.

- Un treball en equip sobre els temes teòric-pràctics proposats. Puntuarà un màxim de 0.5 punts

- Assistència i participació activa en les tutories. Puntuarà un màxim de 0.5 punts

L'alumne haurà d'obtindre una qualificació total igual o major que 5 per a aprovar l'assignatura.

Per optar a matrícula d'honor s'ha d'obtenir un 9.5 en la nota final de l'assignatura i realitzar un treball individual sobre un cas pràctic plantejat.

Els alumnes que en la 1ª convocatoria sols superen una de les dues parts, es mantindrà la nota en la 2ª convocatoria. La calificació será de NO Presentat sols en el cas de que no es realitze l'examen de teoria o pràctica.

Els estudiants repetidors mantindràn la nota del Seminari Coordinat durant 2 anys posteriors a la seua realització.

Els alumnes podrán elaborar els temes a partir de la matèria explicada en classe, la bibliografia bàsica i del material disponible en reprografia o l'aula virtual

Els alumnes de Doble Grau, al no tindre Seminari Coordinat, l'èxamen escrit en format de prova objectiva sobre el contingut teòric-pràctic de la materia, puntuarà un màxim de 9 punts. (Per a poder optar a aprovar l'assignatura l'alumne tindrà que aprovar com a mínim el 50% (4,5 punts) d'aquesta part teòrica).

Els alumnes de Doble Grau, els Seminaris 9 i 10 serán d'exposició i defensa del treball realitzat en equip.

Les activitats d'avaluació continuada, que en aquesta assignatura consta que són seminaris/pràctiques, tutories i seminaris coordinats, són d'ASSISTÈNCIA OBLIGATÒRIA i, per tant, NO RECUPERABLES, d'acord amb allò establert a l'article 6.5 del Reglament d'Avaluació i Qualificació de la UV per a títols de Grau i Màster. En cas que, per causa justificada, no es pugui assistir a alguna daquestes activitats, shaurà de comunicar amb lantelació suficient. D'aquesta manera, el responsable de l'assignatura podrà assignar a l'estudiant una sessió a un altre grup.

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. S'ha de tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons allò establert pel "Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València" (ACGUV 123/2020): https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf

ació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València" (ACGUV 123/2020): https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf

BIBLIOGRAFIA

- OBLITAS L.A. (2010). Psicología de la Salud y calidad de vida. Cengage Learning. 3ª Edición https://wiac.info/doc-view

- PERPIÑÁ, C. (2014). Manual de entrevista psicológica. Madrid: Pirámide http: //universidadparalafamilia.org/Materiales/MANUAL-DE-LA-ENTREVISTA-PSICOLOGICA.pdf

- MORRIS CH.G. y MAISTO, A.A. (2005). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PLDQoRgu5ZYC&oi=fnd&pg=PP13&dq=introducci%C3%B3n+a+la+psicologia&ots=unBKj1-hGV&sig=JHVor4OP5HquoSTnaxO1myO6b78#v=onepage&q=introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicologia&f=false

- AMIGO, I., FERNÁNDEZ, C. Y PÉREZ-ÁLVAREZ, M. (2003). Manual de Psicología de la salud (2ª Ed). Madrid: Pirámide.

- APA (2018)- DSM-5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Barcelona: Masson, https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf

- BIMBELA PEDROLA, JOSÉ LUIS (2001)- "Cuidando al cuidador "counseling" para profesionales de la salud", Granada Escuela Andaluza de Salud Pública

- BUCETA, J. M. , BUENO, A. M. y B. MAS (eds.) (2000).: Intervención Psicológica en Trastornos de la Salud. Madrid: Dykinson.

- FEENSTRA, C. (2001). ¡Socorro! Mi hijo no come. Barcelona: Medici

- GARCÍA-CAMBA, E (2001). Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad. Barcelona: Masson

- GARCIA, S. (1999). Cómo vivir francamente estresado. Barcelona: Gestión 2000

- GUTIÉRREZ ROSADO, ROSA [ET. AL.] (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- LIRIO, J. (2003). Niños¡a comer! Madrid: Espasa Calpe
- MASANA, L. (2003). Vida de infarto. La felicidad en tiempos del colesterol. Barcelona: Amat
- NARDONE, G. (2004). Más allá de la anorexia y la bulimia. Barcelona: Paidós
- NARDONE, G., VERBITZ, T. Y MILANESE, R. (2002). Las prisiones de la comida. Barcelona: Herder.
- ORTIGOSA, J.M., QUILES, M.J. Y MÉNDEZ, F.X. (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.
- RODRIGUEZ-SANTOS, F. ARANCETA BARTRINA, J. SERRA MAJEM, Ll. (2008) Psicología y Nutrición Ed. Masson
- OGDEN, J. (2005). Psicología de la alimentación, Ed. Morata
- MILLER, G.A. (2016). Introducción A la Psicología. Alianza Editorial