



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 34045

Nombre: Historia Económica y Social de la Edad Media

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1005 - Grado en Historia	Facultat de Geografia i Història	4	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1005 - Grado en Historia	Historia Económica y Social de la Edad Media	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GARCIA-OLIVER GARCIA FERRAN

RESUMEN

Génesis y desarrollo del sistema económico y de las estructuras sociales medievales desde el fin del mundo antiguo a los inicios de la Edad Moderna, con especial atención al estudio de los factores de crecimiento, las innovaciones técnicas y la productividad, el crecimiento demográfico y los fenómenos de diferenciación social y de crisis tanto en el mundo rural como en la sociedad y en la economías urbana.

La asignatura plantea una correlación rigurosa entre la explicación teórica, acompañada de lecturas por parte del estudiante y análisis de textos, que se reflejarán en las clases y en la evaluación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es recomendable conocer el proceso de formación, expansión y consolidación de Europa en la Edad Media



entre los siglos V-XV, así como de la Historia de la Corona de Aragón e Historia de los reinos ibéricos durante la Edad Media.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1005 - Grado en Historia

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de recoger e interpretar datos relevantes dentro de su área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia (métodos estadísticos, bases de datos, etc.).

Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Comprensión crítica de textos historiográficos y documentos históricos.

Comprensión de los conceptos básicos de la teoría de la historia.

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos periodos y contextos.

Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género, etc.

Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días

Conciencia y respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.



Conocimiento de la historia europea.

Conocimiento de la historia local

Conocimiento de la historia nacional propia.

Conocimiento de la historia universal o mundial.

Conocimiento del marco diacrónico general del pasado.

Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género, etc.

Conocimiento de los temas y problemas de los debates historiográficos actuales y pasados.

Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad

Conocimiento y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados periodos.

Conocimiento y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, como catálogos bibliográficos, instrumentos de archivo y referencias electrónicas para la obtención de información histórica

Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas

Desarrollo de las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Entender la historia como disciplina que permite investigar y formular hipótesis sobre las sociedades pasadas

Expresarse correctamente, tanto en forma oral como escrita, en cualquiera de las lenguas oficiales de la comunidad valenciana

Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina

Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina.

Habilidad para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.



Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. TEMA I. PRIMER ESBOZO DE UNA ECONOMÍA MEDIEVAL

Una nueva coyuntura. La hacienda curtense y la pequeña propiedad. Transformaciones del sistema curtense. La reanudación del comercio.

Tras un retroceso de la economía que se arrastra des del siglo III, acentuado por el choque traumático de las invasiones y la peste del siglo VI, Occidente muestra los primeros indicios de recuperación. En la agricultura se manifiesta por la difusión del régimen del gran dominio y la progresión de la pequeña propiedad. En el ámbito mercantil, por la fundación de portus, burhs i wiks, es decir, de pequeños núcleos comerciales situados junto al mar, sobre todo hacia la fachada atlántica.

2. TEMA II. LA REVOLUCIÓN FEUDAL

La paz de Dios y las tres órdenes. Nobleza y caballería. Linajes. El matrimonio, las mujeres y los jóvenes.

La recuperación de Occidente no es ajena a las formulaciones ideológicas que sostienen el nuevo sistema feudal, en particular la ideología de los tres órdenes y le movimiento de Paz y Tregua. Así mismo, la transmisión del poder en el seno de los marcos políticos monarquía, condados, castellanías, señoríos se corresponde con la transformación de las estructuras familiares de los poderosos y la nueva concepción de la nobleza y la caballería.

3. TEMA III. CRECIMIENTO Y TRANSFORMACIONES EN EL MEDIO AGRARIO

Los indicadores del crecimiento. Aldeas, parroquias, familias. El señorío. Las explotaciones campesinas. La movilidad rural.

Entre finales del siglo X y la primera mitad del siglo XIV Occidente asiste a una expansión agraria formidable. Su mejor indicador se encuentra en las roturaciones y las colonizaciones, con la fundación de aldeas y la creación de parroquias. En el marco del señorío y la mejora técnica, la pequeña explotación genera excedentes y conecta con los mercados rurales. La movilidad campesina es un reflejo más del dinamismo agrario.



4. TEMA IV. L'EXPANSIÓN DEL MUNDO URBANO

El origen de la ciudad medieval. La conquista del campo. El empuje comercial: mercados, rutas y técnicas. La manufactura.

La expansión de las ciudades tiene unas consecuencias todavía más profundas que las estrictamente agrarias en el sistema económico. Las redes mercantiles contribuyen por primera vez a perfilar una economía de alcance europeo, lo que significa mejoras del sistema de transporte, fundamentalmente marítimo, y de las técnicas mercantiles. Pero la ciudad extiende sus tentáculos en el campo hasta someterlo a la lógica de sus propios intereses.

5. TEMA V. LA AGRICULTURA EUROPEA

Técnicas agrarias. Organización social de los paisajes. Los cultivos. La ganadería.

Contra la mirada tradicional que acentúa el estancamiento y los bajos rendimientos, de espaldas a los saberes agronómicos, la agricultura europea se nos muestra a la luz de los testimonios documentales, literarios, arqueológicos y artísticos, con una gran capacidad de crecimiento y desarrollos y de adaptación a las condiciones medioambientales. Estas virtudes se manifiestan en las técnicas agrarias, la diversidad de los cultivos y la potencia de la ganadería.

6. TEMA VI. PESTES, REVUELTAS Y VIOLENCIA

Una coyuntura adversa. El malestar del señorío. Las revueltas campesinas. La precariedad de la vida material. Una sociedad convulsa.

Desde finales del siglo XIII y principios del siglo XIV comienzan a manifestarse en algunas regiones europeas un cambio de coyuntura. La economía europea continúa creciendo, pero a un ritmo mucho más lento. Las primeras hambres y carestías indican que los problemas, más que coyunturales son sistémicos. La peste negra de 1348 y las sucesivas oleadas provocan una gran recesión. Las rentas señoriales se hunden, los campesinos y los artesanos se rebelan, los pobres se hacen más pobres y la violencia recorre todo el espectro social.

7. TEMA VII. LA RECUPERACIÓN

La reconstrucción agraria y la irrupción de la agricultura comercial. La difusión del crédito. Economía urbana: de la crisis a la reconversión. Los progresos del comercio y nuevas áreas de desarrollo. Los mercados y la economía campesina.

La recuperación lenta y continuamente amenazada por el retorno intermitente de la peste y la crisis políticas, se acelera desde la mitad del siglo XV. De nuevo, el signo más visible son las roturaciones agrarias, con el añadido de la irrupción de una agricultura comercial. En el ámbito urbano asistimos a una reconversión de los sectores productivos, fundamentalmente el de la manufactura lanera, ligada estrechamente a los progresos mercantiles y al Atlántico como área de expansión en perjuicio del área mediterránea.



8. TEMA VIII. LA SOCIEDAD URBANA

Percepción y representación de la ciudad. Marcos de integración social: parroquias, cofradías y limosnas. Pobreza, trabajo y mendicidad. Ideales domésticos. Los judíos, una minoría significativa.

La sociedad urbana es compleja y recorrida por enormes grietas económicas, que la crisis agrava. Para frenar la pobreza y conseguir la paz urbana, siempre precaria e inestable, la ciudad despliega los dispositivos de las parroquias, las cofradías, las limosnas y los hospitales. Sin embargo, continúa segregando marginados y minorías, unas de las más significativas de las cuales es la judía.

9. TEMA IX. LA SOCIEDAD RURAL

El ascenso de las élites rurales. Cultura campesina, cultura popular. Redes de sociabilidad. Los campesinos y la literatura burguesa.

El campo también refleja la diferencia de fortunas, no tan acentuada como en la ciudad, pero no menos efectiva. En la cúspide de la jerarquía campesina se sitúan familias acomodadas, por su potencia económica, por el control de las magistraturas locales y por las prácticas de distinción y afirmación. Pero junto con el resto de campesino comparten una cultura dominada por la oralidad, aún con fuertes resonancias paganas. Se trata de una cultura que suscita el menosprecio y la burla, el miedo también, de la ciudad, como refleja la literatura burguesa.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
Otras actividades	15,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE



CLASES PRESENCIALES: las clases presenciales tendrán un componente teórico-práctico, simultaneándose las explicaciones del profesor con el análisis y la crítica de documentos históricos del período y de materiales historiográficos actuales (mapas, gráficos, textos...).

PREPARACIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES (teóricas): lectura de la bibliografía recomendada.

PREPARACIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES (prácticas): lectura de la bibliografía recomendada y de documentos históricos originales, examen de mapas y de gráficos, etc.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: durante el curso se llevarán a cabo actividades complementarias que se irán indicando oportunamente.

EVALUACIÓN

La evaluación final de la asignatura en la **primera convocatoria** se atenderá al procedimiento siguiente:

1º Examen escrito teórico, a realizar en la fecha establecida por la administración del centro, en el que se valorará el nivel de conocimientos alcanzado por los/as estudiantes de acuerdo con los objetivos de la asignatura, así como la corrección de la expresión escrita, tanto desde el punto de vista expositivo como terminológico, y la capacidad de relacionar hechos, conceptos y procesos históricos, de reflexionar y razonar críticamente sobre el pasado y de elaborar síntesis y modelos explicativos de interpretación histórica. Los procedimientos concretos del examen serán determinados por el profesor con la suficiente antelación.

2º Pruebas escritas prácticas de comentario de fuentes documentales o de otros materiales docentes (mapas, gráficos...) seleccionados de entre aquéllos a lo que se haya hecho referencia durante las clases. Los procedimientos concretos de su realización serán determinados igualmente por el profesor con la debida antelación.

3º Pruebas escritas correspondientes a las actividades complementarias, que consistirán en la elaboración de breves informes o memorias sobre el contenido de las mismas.

4º El porcentaje que cada una de las pruebas de evaluación representará en la nota final de la asignatura será el siguiente:

Examen teórico	70 %
Pruebas prácticas	20 %
Pruebas de las actividades complementarias	10 %



TOTAL	100 %
-------	-------

5º **Será necesario alcanzar una calificación mínima de 4 puntos en el examen teórico** para incorporar a la calificación final de la asignatura las notas obtenidas en las restantes pruebas (prácticas y actividades complementarias).

La **segunda convocatoria** se atenderá a las siguientes especificaciones:

1º Examen teórico a realizar en la fecha establecida por la administración del centro, que se ajustará a los criterios de evaluación determinados en el examen de la primera convocatoria.

2º Se conservarán las calificaciones obtenidas tanto en las pruebas prácticas como en los informes y memorias de las actividades complementarias, siempre y cuando se hayan realizado en las fechas estipuladas durante el curso. En el caso de que no se hubieran realizado en su momento, la calificación de estas pruebas en la segunda convocatoria será también, al igual que en la primera convocatoria, de cero puntos.

Los problemas de ortografía, sintaxis y/o expresión escrita puntuarán negativamente en la calificación de todas las pruebas escritas y su acumulación puede suponer el suspenso en la asignatura.

En relación con qué obligaciones tiene el estudiante si utiliza IA en las actividades evaluables y para la declaración responsable de uso de la IA, ver la "Guía de actuación para el uso responsable de la inteligencia artificial (IA) en las actividades docentes y de evaluación en la Universitat de València" al siguiente link: <https://www.uv.es/graus/normatives/Guia_actuacio_IA_UV.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- S. Anselmi, *Agricoltura e mondo contadino*, Bologna, 2001.
- M. Barceló, G. Feliu, A. Furió, J. Sobrequés, *El feudalisme comptat i debatut: formació i expansió del feudalisme català*, València, Publicacions de la Universitat de València, 2003.
- M. Batjin, *La cultura popular en la Edad Media y en el Renacimiento. El contexto de François Rabelais*, Barcelona, Barral, 1974.
- G. Bois, *La revolució del año mil*, Barcelona, 1991.



- Guy Bois, *La gran depresión medieval: siglos XIV-XV. El precedente de una crisis sistémica*, Valencia, 2001.
- J.L. Bolton, *The Medieval English Economy, 1150-1500*, Londres, 1988.
- P. Bonnassie, *Catalunya mil anys enrere*, Barcelona, 1979-1981.
- R. Boutruche, *Señorío y feudalismo, I, Los vínculos de dependencia, II, El apogeo (siglos XI-XIII)*, Madrid, 1970-1973.
- B. Campbell, *The great transition. Climate, Disease and Society in the Late-Medieval World*, Nova York, 2016.
- E. Carpentier i M. Le Mené, *La France du XI^e au XV^e siècle. Population, Société, économie*, París, 1996.
- J. Chapelot i R. Fossier, *Le Village et la maison au Moyen Age*, París, 1980.
- G. Cherubini, *L'Italia rurale nel basso medioevo*, Roma-Bar, 1984.
- M. Colardell (ed.), *L'Homme et la nature au Moyen Âge*, París, 1996.
- R. Comba i Naso (eds.), *Demografia e società nell'Italia medievale, secc. IX-XIV*, Cuneo, 1994.
- Ph. Contamine (et al.), *La economía medieval*, Madrid, 2000.
- A. Cortonesi i L. Palermo, *La prima espansione economica europea: secoli XI-XV*, Roma, Carocci, 2010.
- S. Dimmock, *The Origin of Capitalism in England, 1400-1600*, Leiden, 2014.
- C. Domínguez, *La Inglaterra anglosajona. Una síntesis histórica (siglos. V-XI)*, Madrid, 2015.
- G. Duby, *Economía rural y vida campesina en el Occidente medieval*, Barcelona, 1968.
- G. Duby, *Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea (500-1200)*, Madrid-México, 1976.
- G. Duby, *Hombres y estructuras de la Edad Media*, Madrid, 1978.
- G. Duby (ed.), *Histoire de la France urbaine, 2, La ville médiévale, des Carolingiens à la Renaissance*, París, 1980.
- G. Duby i A. Wallon (eds.), *Histoire de la France rurale, I i II*, París, 1973.



- C. Dyer, *Niveles de vida en la Baja Edad Media. Cambios sociales en Inglaterra, c. 1200-1520*, Barcelona, 1991.
- C. Dyer, *Making a Living in the Middle Ages. The People of Britain, 850-1520*, Londres, 2003.
- C. Dyer, *A Country Merchant, 1495-1520. Trading and farming at the end of the Middle Ages*, Oxford, 2012.
- S.R. Epstein, *Libertad y crecimiento. El desarrollo de los estados y de los mercados en Europa, 1300-1750*, València, 2009.

opa, 1300-1750, València, 2009.v>