



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 34057
Nombre: Temas Prácticos de Historia
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1005 - Grado en Historia	Facultat de Geografia i Història	4	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1005 - Grado en Historia	Formación Específica para Enseñanza Secundaria en Historia	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SANTAMARIA COLMENERO SARA

RESUMEN

La asignatura de Temas Prácticos de Historia forma parte de las materias del 4º Curso del Grado de Historia. Tiene una carga de 6 créditos, concentrados en el segundo cuatrimestre.

Esta asignatura permite a través de una selección de temas y problemas teórico-prácticos concretos, incluidos de manera general en los temarios de las pruebas de ingreso en los cuerpos docentes del profesorado de Enseñanzas Secundarias y, por tanto, relacionados con las asignaturas del Plan de Estudios del Grado en Historia, adquirir conocimientos específicos histórico-prácticos para ser utilizados principalmente en dichas pruebas de ingreso, pero también como conocimientos auxiliares para la conformación de las unidades didácticas de dichas pruebas de ingreso. De manera más concreta, como instrumentos de formación y trabajo para las tareas docentes de la enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo y de España.

ráneo y de España.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los/las alumnos/as deberán haber adquirido los conocimientos de Historia Contemporánea de España de los siglos XIX y XX, de Europa y del Mundo Actual, a través de las correspondientes asignaturas obligatorias del Grado.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1005 - Grado en Historia

Aprendizaje autónomo

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usadas en la profesión

Capacidad de organización y planificación

Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la práctica docente en la enseñanza secundaria.

Capacidad para diseñar un proyecto docente para la enseñanza secundaria.

Compromiso con el principio de accesibilidad universal

Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

Compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado

Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos

Conocimiento de la historia europea

Conocimiento de la historia nacional propia

Conocimiento de la historia universal o mundial

Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género, etc.

Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad



Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas

Motivación por la calidad

Sensibilidad hacia temas medioambientales

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Competencias del pensamiento histórico y Educación Secundaria

2. Temas prácticos de Historia Contemporánea

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Seminario	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

A. Tres horas de clase presencial por semana.

Estas horas se distribuirán de la manera siguiente:



1) Clases teórico-prácticas dirigidas por el profesorado (30 horas/curs). Estas clases tendrán una duración de 2 horas a la semana. Se dividen en dos grupos: una introducción teórica en la que se fijarán los métodos y herramientas para la realización de las prácticas y el trabajo en los contenidos prácticos de la asignatura mediante actividades aplicadas y evaluables preparadas según las unidades temáticas o bloques temáticos de la Guía Docente.

2) Clases prácticas (15 horas/curs). La exposición de los trabajos se realizará dentro de las clases presenciales establecidas. El objetivo es ayudar al alumnado en la adquisición de mecanismos para el reforzamiento de la defensa de temas históricos orales y en la utilización práctica de materiales diversos.

B. Actividad complementaria

Esta actividad se programará con antelación. Su contenido estará directamente relacionado con el contenido y los objetivos de la asignatura. El profesorado establecerá en el anexo de la asignatura la actividad o actividades complementarias.

C. Asistencia a tutorías

El carácter eminentemente práctico de la asignatura refuerza la importancia de este capítulo en la metodología docente. Se trataría, pues, de un aspecto muy relevante en el desarrollo de la asignatura y en el cumplimiento de sus objetivos básicos, puesto que suponen una continuación de la actividad docente.

Los/las estudiantes podrán asistir a las horas de atención a estudiantes programadas por el profesorado para realizar consultas sobre cualquier aspecto relacionado con la asignatura a lo largo del cuatrimestre. En especial, para el seguimiento de las prácticas.

cuatrimestre. En especial, para el seguimiento de las prácticas.p>

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, el/la alumno/a deberá obtener un porcentaje mínimo de 5 puntos sobre 10 en la prueba final.

El porcentaje exacto que representa cada uno de estos aspectos en la nota final es el siguiente:



Prueba final	40%
Actividades prácticas, actividades complementarias y evaluación continua	60%
TOTAL	100%

Para la segunda convocatoria:

1.- Se mantendrán las notas superadas en la primera convocatoria y se deberá repetir, en los mismos términos de la primera convocatoria, el apartado o los apartados (prueba final, actividades prácticas) no superados.

2.- Los problemas de ortografía, sintaxis y/o expresión escrita puntuarán negativamente en la calificación de todas las pruebas escritas y su acumulación puede suponer el suspenso en la asignatura.

enso en la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Abilio Rabanal, Manuel; Lara Peinado, Federico (1997), Comentario de textos históricos, Madrid, Ed. Cátedra.
- Fornás Carrasco, Ricardo, ¿Criterios para evaluar la calidad y fiabilidad de los contenidos en Internet?, Revista Española de Documentación Científica, 26, 1 (2003), pp. 75-80.
- González, Jesús; Ramírez, Germà (1985), Historia del mundo contemporáneo a través de sus documentos, Barcelona, Teide.
- Lara Peinado, Federico (1987), Comentario de textos históricos. Método, selección y ejemplos prácticos, Lérida, [4. a. ed.] Dilagro S. Ediciones
- Martínez Rueda, Francisco; Urquijo Gotilla, M. (2006), Materiales para la historia del mundo actual, Istmo, Madrid.
- Moradiellos Enrique, El oficio de historiador, Madrid, Ed. Siglo XXI
- Negrín Fajardo, Olegario; Ossensbach Sauter, Gabriela, (2002) El comentario de textos educativos. Orientaciones metodológicas, ejemplos comentados y antología de texto, Madrid, UNED.
- Kinder, Herman; Hilgemann, Werner (2006), Atlas histórico mundial. Madrid, Ed. Akal, 2 vols.
- López Alonso, José M^a (coord.) (2006), Diccionario de historia y política del mundo contemporáneo. Madrid, Tecnos.
- Paredes, Javier (dir.) (2012), Historia universal contemporánea, Barcelona, Ariel.



- Casanova, Julián (2011), Europa contra Europa 1914-1945, Barcelona, Crítica
- Casassas, J. (coord.) (2005), La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días, Barcelona, Ariel.
- Casanova, Julián; Gil Andrés, Carlos (2010), Historia de España en el siglo XX, Barcelona, Ariel.
- Chamberlain, M. E. (1997), La descolonización. La caída de los imperios europeos. Barcelona, Ariel.
- Fontana, Josep; Villares, Ramón, (dir.) (2009-2012), Historia de España, Barcelona, Ed. Critica, 10 vols.
- Judt, T. (2010), Algo va mal, Madrid. Taurus.
- Morata, Francesc (2005), Història de la Unió Europea, Barcelona, UOC.
- Salvadori, Massimo (2002), Breve historia del siglo XX, Madrid, Alianza Editorial.
- Stiglitz, Joseph E. (2010), Caída libre. El libre mercado y el hundimiento de la economía mundial, Madrid, Taurus
- Tortella, Gabriel (2000), La revolución del siglo XX, Madrid, Taurus.
- Francisco Veiga (2009), El desequilibrio como orden, Madrid, Alianza Editorial.
- Hunt, Lynn: Historia, ¿por qué importa?, Madrid, Alianza, 2019.
- Aurell, Jaume et al.: Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico, Madrid, Akal, 2013.
- Alía Miranda, Francisco: Técnicas de Investigación para Historiadores. Las fuentes de la historia, Madrid, Síntesis, 2008.
- Seixas, Peter i Tom Morton: The Big Six Historical Thinking Concepts, Toronto, Nelson, 2012.