

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 34057
Nombre: Temas Prácticos de Historia
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1005 - Grado en Historia	Facultat de Geografia i Història	4	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1005 - Grado en Historia	Formación Específica para Enseñanza Secundaria en Historia	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SANTAMARIA COLMENERO SARA

RESUMEN

La asignatura de Temas Prácticos de Historia forma parte de las materias del 4º Curso del Grado de Historia. Tiene una carga de 6 créditos, concentrados en el segundo cuatrimestre.

Esta asignatura permite a través de una selección de temas y problemas teórico-prácticos concretos, incluidos de manera general en los temarios de las pruebas de ingreso en los cuerpos docentes del profesorado de Enseñanzas Secundarias y, por tanto, relacionados con las asignaturas del Plan de Estudios del Grado en Historia, adquirir conocimientos específicos histórico-prácticos para ser utilizados principalmente en dichas pruebas de ingreso, pero también como conocimientos auxiliares para la conformación de las unidades didácticas de dichas pruebas de ingreso. De manera más concreta, como instrumentos de formación y trabajo para las tareas docentes de la enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo y de España.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los/las alumnos/as deberán haber adquirido los conocimientos de Historia Contemporánea de España de los siglos XIX y XX, de Europa y del Mundo Actual, a través de las correspondientes asignaturas obligatorias del Grado.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1005 - Grado en Historia

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Aprendizaje autónomo

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

Capacidad de combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales

Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usadas en la profesión

Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica.

Capacidad de organización y planificación

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de recoger e interpretar datos relevantes dentro de su área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la práctica docente en la enseñanza secundaria

Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la práctica docente en la enseñanza secundaria.

Capacidad para diseñar un proyecto docente para la enseñanza secundaria.

Capacidad para diseñar un proyecto docente para la enseñanza secundaria.

Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o



relacionados con la historia (métodos estadísticos, bases de datos, etc.).

Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Comprensión crítica de textos historiográficos y documentos históricos.

Compromiso con el principio de accesibilidad universal

Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

Compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género, etc.

Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días

Conciencia y respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Conocimiento crítico de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos

Conocimiento de la historia europea

Conocimiento de la historia nacional propia

Conocimiento de la historia universal o mundial

Conocimiento de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica: económica, social, política, cultural, de género, etc.

Conocimiento de los temas y problemas de los debates historiográficos actuales y pasados.

Conocimiento detallado de uno o más periodos específicos del pasado de la humanidad

Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad

Conocimiento y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, como catálogos bibliográficos, instrumentos de archivo y referencias electrónicas para la obtención de información histórica



Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas

Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas

Desarrollo de las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Entender la historia como disciplina que permite investigar y formular hipótesis sobre las sociedades pasadas

Expresarse correctamente, tanto en forma oral como escrita, en cualquiera de las lenguas oficiales de la comunidad valenciana

Habilidad de exponer de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina.

Motivación por la calidad

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Sensibilidad hacia temas medioambientales

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Competencias del pensamiento histórico y Educación Secundaria

2. Temas prácticos de Historia Contemporánea

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Seminario	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE**A. Tres horas de clase presencial por semana.**

Estas horas se distribuirán de la manera siguiente:

1) Clases teórico-prácticas dirigidas por el profesorado (30 horas/curso). Estas clases tendrán una duración de 2 horas a la semana. Se dividen en dos grupos: una introducción teórica en la que se fijarán los métodos y herramientas para la realización de las prácticas y el trabajo en los contenidos prácticos de la asignatura mediante actividades aplicadas y evaluables preparadas según las unidades temáticas o bloques temáticos de la Guía Docente.

2) Clases prácticas (15 horas/curso). La exposición de los trabajos se realizará dentro de las clases presenciales establecidas. El objetivo es ayudar al alumnado en la adquisición de mecanismos para el reforzamiento de la defensa de temas históricos orales y en la utilización práctica de materiales diversos.

B. Actividad complementaria

Esta actividad se programará con antelación. Su contenido estará directamente relacionado con el contenido y los objetivos de la asignatura. El profesorado establecerá en el anexo de la asignatura la actividad o actividades complementarias.

C. Asistencia a tutorías

El carácter eminentemente práctico de la asignatura refuerza la importancia de este capítulo en la metodología docente. Se trataría, pues, de un aspecto muy relevante en el desarrollo de la asignatura y en el cumplimiento de sus objetivos básicos, puesto que suponen una continuación de la actividad docente.



Los/las estudiantes podrán asistir a las horas de atención a estudiantes programadas por el profesorado para realizar consultas sobre cualquier aspecto relacionado con la asignatura a lo largo del cuatrimestre. En especial, para el seguimiento de las prácticas.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, el/la alumno/a deberá obtener un porcentaje mínimo de 5 puntos sobre 10 en la prueba final.

El porcentaje exacto que representa cada uno de estos aspectos en la nota final es el siguiente:

Prueba final	60%
Actividades prácticas, actividades complementarias y evaluación continua	40%
TOTAL	100%

Para la segunda convocatoria:

1.- Se mantendrán las notas superadas en la primera convocatoria y se deberá repetir, en los mismos términos de la primera convocatoria, el apartado o los apartados (prueba final, actividades prácticas) no superados.

2.- Los problemas de ortografía, sintaxis y/o expresión escrita puntuarán negativamente en la calificación de todas las pruebas escritas y su acumulación puede suponer el suspenso en la asignatura.

En relació amb quines obligacions té l'estudiant si utilitza IA en les activitats avaluables i per a la declaració responsable d'ús de la IA, veure la "Guia d'actuació per a l'ús responsable de la intel·ligència artificial (IA) en les activitats docents i d'avaluació a la Universitat de València" al següent link: <https://www.uv.es/graus/normatives/Guia_actuacio_IA_UV.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Abilio Rabanal, Manuel; Lara Peinado, Federico (1997), Comentario de textos históricos, Madrid, Ed. Cátedra.
- Fornás Carrasco, Ricardo, ¿Criterios para evaluar la calidad y fiabilidad de los contenidos en Internet?, Revista Española de Documentación Científica, 26, 1 (2003), pp. 75-80.
- González, Jesús; Ramírez, Germà (1985), Historia del mundo contemporáneo a través de sus



documentos, Barcelona, Teide.

- Lara Peinado, Federico (1987), Comentario de textos históricos. Método, selección y ejemplos prácticos, Lérida, [4. a. ed.] Dilagro S. Ediciones
- Martínez Rueda, Francisco; Urquijo Gotilla, M. (2006), Materiales para la historia del mundo actual, Istmo, Madrid.
- Moradiellos Enrique, El oficio de historiador, Madrid, Ed. Siglo XXI
- Negrín Fajardo, Olegario; Ossensbach Sauter, Gabriela, (2002) El comentario de textos educativos. Orientaciones metodológicas, ejemplos comentados y antología de texto, Madrid, UNED.
- Kinder, Herman; Hilgemann, Werner (2006), Atlas histórico mundial. Madrid, Ed. Akal, 2 vols.
- López Alonso, José M^a (coord.) (2006), Diccionario de historia y política del mundo contemporáneo. Madrid, Tecnos.
- Paredes, Javier (dir.) (2012), Historia universal contemporánea, Barcelona, Ariel.
- Casanova, Julián (2011), Europa contra Europa 1914-1945, Barcelona, Crítica
- Casassas, J. (coord.) (2005), La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días, Barcelona, Ariel.
- Casanova, Julián; Gil Andrés, Carlos (2010), Historia de España en el siglo XX, Barcelona, Ariel.
- Chamberlain, M. E. (1997), La descolonización. La caída de los imperios europeos. Barcelona, Ariel.
- Fontana, Josep; Villares, Ramón, (dir.) (2009-2012), Historia de España, Barcelona, Ed. Critica, 10 vols.
- Judt, T. (2010), Algo va mal, Madrid. Taurus.
- Morata, Francesc (2005), Història de la Unió Europea, Barcelona, UOC.
- Salvadori, Massimo (2002), Breve historia del siglo XX, Madrid, Alianza Editorial.
- Stiglitz, Joseph E. (2010), Caída libre. El libre mercado y el hundimiento de la economía mundial, Madrid, Taurus
- Tortella, Gabriel (2000), La revolución del siglo XX, Madrid, Taurus.
- Francisco Veiga (2009), El desequilibrio como orden, Madrid, Alianza Editorial.
- Hunt, Lynn: Historia, ¿por qué importa?, Madrid, Alianza, 2019.
- Aurell, Jaume et al.: Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico, Madrid, Akal, 2013.
- Alía Miranda, Francisco: Técnicas de Investigación para Historiadores. Las fuentes de la historia, Madrid, Síntesis, 2008.
- Seixas, Peter i Tom Morton: The Big Six Historical Thinking Concepts, Toronto, Nelson, 2012.