



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 34231

Nombre: Laboratorio de Química Analítica I

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1110 - Grado en Química	Facultat de Química	2	Segundo cuatrimestre
1929 - Doble Grado en Física y Química	Facultat de Física	2	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1110 - Grado en Química	Química Analítica	OBLIGATORIA
1929 - Doble Grado en Física y Química	Segundo Curso (Obligatorio)	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MARTINEZ PEREZ-CEJUELA HECTOR

RESUMEN

La asignatura Laboratorio de Química Analítica I es una asignatura obligatoria que se imparte en el segundo curso del título de Graduado en Química durante el cuarto semestre. En el plan de estudios consta de un total de 6 créditos ECTS.

Con esta asignatura se pretende que el estudiante adquiera destreza en el trabajo de laboratorio, en general, y en particular en el laboratorio de Química Analítica. Se realizarán prácticas que aplican técnicas clásicas de análisis cualitativo inorgánico y análisis cuantitativo inorgánico y orgánico, de uso común en un laboratorio de Análisis Químico.

Se aprovecha el trabajo en el laboratorio para habituar al estudiante a la preparación previa a una práctica, se refuerzan y afianzan contenidos y conceptos teóricos y se le prepara para elaborar un cuaderno de trabajo de laboratorio y un informe analítico.

En relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODSs) en esta asignatura se espera que los/asestudiantes sean capaces de saber aplicar los conocimientos aprendidos para contribuir a



garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ODS4), de adquirir una sensibilidad especial por una gestión sostenible del agua (ODS 6), de las materias primas y de las fuentes de energía (ODS 7) así como por un desarrollo sostenible y compatible con el medio ambiente (ODSs 11, 12, 13, 14 y 15), además de poder diseñar, seleccionar y/o desarrollar productos, procesos químicos y/o metodologías analíticas eficientes (ODS 7) y que minimicen su impacto sobre el medio ambiente (ODS 14 y 15), aprovechen materias primas alternativas y generen una menor cantidad de residuos (ODS 11),

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

1110 - Grado en Química

Obligación de cursar simultáneamente la/s asignatura/s 36450 - Química Analítica I

1929 - Doble Grado en Física y Química

Obligación de cursar simultáneamente la/s asignatura/s 36450 - Química Analítica I

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Son imprescindibles los conocimientos adquiridos en los temas impartidos en la asignatura Química Analítica I: Introducción a la Química Analítica. Disoluciones iónicas. Equilibrios ácido-base, formación de complejos, solubilidad y redox. Introducción al análisis volumétrico. Volumetrías ácido-base, formación de complejos, solubilidad y redox. Análisis gravimétrico. También son necesarios otros conocimientos básicos de trabajo en el laboratorio, de estadística y de informática las asignaturas de Química Gen

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1108 -

Adquirir una sensibilidad permanente por la calidad y el medio ambiente, el desarrollo sostenible y la prevención de riesgos laborales.

Aprender de forma autónoma.

Comprender los aspectos cualitativos y cuantitativos de los problemas químicos.

Comprometerse con la ética, los valores de igualdad y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

Demostrar capacidad de gestión y dirección, espíritu emprendedor, iniciativa, creatividad, organización, planificación, control, liderazgo, toma de decisiones y negociación.

Demostrar capacidad de trabajo en equipo incluyendo equipos de carácter interdisciplinar y en un contexto internacional.

Demostrar capacidad inductiva y deductiva.



Demostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

Demostrar el conocimiento y comprensión de los hechos esenciales, conceptos, principios y teorías relacionadas con las áreas de la Química.

Demostrar habilidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado y utilizando si procede las tecnologías de la información.

Demostrar que conoce la metrología de los procesos químicos incluyendo la gestión de calidad.

Demostrar que conoce los aspectos principales de terminología química, nomenclatura, convenios y unidades.

Demostrar que conoce los principios, procedimientos y técnicas para la determinación, separación, identificación y caracterización de compuestos químicos.

Demostrar que conoce los principios de termodinámica y cinética y sus aplicaciones en Química.

Demostrar que conoce los tipos principales de reacción química y sus principales características asociadas.

Desarrollar capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.

Desarrollar metodologías sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

Evaluar, interpretar y sintetizar los datos e información Química.

Expresarse correctamente, tanto en forma oral como escrita, en cualquiera de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.

Interpretar la variación de las propiedades características de los elementos químicos según la Tabla Periódica.

Interpretar los datos procedentes de observaciones y medidas en el laboratorio en términos de su significación y de las teorías que la sustentan.

Llevar a cabo procedimientos experimentales estándar implicados en trabajos analíticos y sintéticos, en relación con sistemas orgánicos e inorgánicos.

Manejar la instrumentación química utilizada en las distintas áreas de la Química.

Manipular con seguridad los productos químicos.

Poseer habilidades básicas en tecnologías de la información y comunicación y gestionar adecuadamente la información obtenida.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Reconocer y analizar nuevos problemas y planear estrategias para solucionarlos.

Reconocer y valorar los procesos químicos en la vida diaria.

Relacionar la Química con otras disciplinas.

Relacionar teoría y experimentación.

Resolver problemas cualitativos y cuantitativos según modelos previamente desarrollados.

Resolver problemas de forma efectiva.

Valorar los riesgos en el uso de sustancias químicas y procedimientos de laboratorio.

1110 - Grado en Química

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante demostrará capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante demostrará capacidad inductiva y deductiva.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante distinguirá los aspectos cualitativos y cuantitativos de los problemas químicos.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante distinguirá los principios, procedimientos y técnicas para la determinación, separación, identificación y caracterización de compuestos químicos.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante enunciará los principios de termodinámica y cinética y su aplicación en Química.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante identificará los procesos químicos en la vida diaria.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante identificará los tipos principales de reacción química y sus principales características asociadas.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante interpretará la relación de la variación de las propiedades características de los elementos químicos con la Tabla Periódica.



Al final de la materia el estudiante/la estudiante podrá implementar metodologías sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante relacionará la Química con otras disciplinas.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante relacionará teoría y experimentación.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante resolverá problemas de forma efectiva.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante será capaz de aplicar la metrología de los procesos químicos incluyendo la gestión de calidad.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante será capaz de evaluar los riesgos en el uso de sustancias químicas y procedimientos de laboratorio.

Al final de la materia el estudiante/la estudiante utilizará correctamente la terminología química, nomenclatura, convenios y unidades.

Al final de la materia el estudiante abordará nuevos problemas y planteará estrategias para solucionarlos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas

Expresarse correctamente, tanto en forma oral como escrita, en cualquiera de las lenguas oficiales de la comunidad valenciana

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Análisis cualitativo clásico

1. Análisis cualitativo de cationes y aniones.



2. Análisis cuantitativo: volumetrías

2. Volumetría ácido-base: Estandarización y aplicación de una disolución patrón de HCl. Estudio del error de valoración.
3. Volumetría ácido-base: Estandarización y aplicación de una disolución patrón de NaOH. Determinación de polifosfatos.
4. Volumetría de precipitación: Determinación de cloruro en mayonesa por el método de Mohr.
5. Volumetría redox y de formación de complejos: Determinación yodométrica de cobre, y complexométrica de cobre y zinc en un latón.
6. Volumetría redox: Determinación de la demanda química de oxígeno en aguas (consumo de permanganato).

3. Análisis cuantitativo: gravimetrías

7. Gravimetría de calcio como oxalato: Determinación de calcio en leche.
8. Determinación de humedad (secado) y cenizas en alimentos.

4. Análisis cuantitativo: instrumental

9. Determinación espectrofotométrica de hierro en alimentos

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	12,00
Laboratorio	48,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	38,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	12,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE



El material (guiones, normas de trabajo, calendario, cuestiones, etc.) estará disponible en el Aula Virtual con anterioridad a la sesión introductoria. Antes de acudir al laboratorio se impartirá un seminario donde:

- Se explicarán las normas generales del laboratorio de Química Analítica.
- Se explicará el desarrollo de la asignatura a lo largo del curso, comentando los diferentes apartados de esta guía.
- Se introducirán aquellos conocimientos que el estudiante no haya recibido anteriormente y sean necesarios para la docencia de la asignatura. También se abordarán conocimientos impartidos en asignaturas anteriores, si el profesor estima oportuno recordarlos.
- Se proporcionará información y material para que el estudiante pueda preparar la primera práctica, o el primer bloque de prácticas.

La docencia de la asignatura se organiza torno a los siguientes apartados: (i) Preparación de la práctica a realizar, (ii) trabajo en el laboratorio, (iii) tratamiento de los resultados obtenidos y (iv) cuaderno de trabajo de laboratorio e informes analíticos.

(i) Preparación de la práctica.

Con el guión, más el material e información que le proporcione el profesor, el estudiante debe preparar cada una de las prácticas antes de acudir al laboratorio. Además, y junto con el guión, el estudiante recibirá una colección de cuestiones relacionadas con la práctica a realizar, que debe responder por escrito. El estudiante deberá preparar un esquema del trabajo previamente a la realización de la práctica. Esto le permitirá comprobar si la ha entendido y le será muy útil en el trabajo en el laboratorio. Parte de la preparación de la práctica consiste en realizar los cálculos necesarios para poder preparar las disoluciones que utilizará. El profesor revisará el material preparado por el estudiante antes de que realice la práctica. Con la preparación de la práctica se pretende conseguir que, antes de entrar en el laboratorio, el estudiante entienda el fundamento de lo que va a hacer, y las razones por las que se aplica las técnicas experimentales de determinada manera y no de otra.

(ii) Trabajo en el laboratorio.

Una vez revisado el material preparado por el estudiante, el profesor aclarará aquellos aspectos que sean necesarios para que los estudiantes puedan realizar la práctica. A continuación, el estudiante preparará las disoluciones necesarias (reactivos, patrones y muestras) y realizará la práctica. Las prácticas se realizan en pareja y en algunos casos se comparten los resultados obtenidos por diferentes parejas, lo que debe potenciar el trabajo en equipo. Es labor del profesor en esta etapa del trabajo fomentar en el estudiante una actitud positiva hacia el trabajo científico. La elaboración del cuaderno de trabajo al mismo tiempo que se realiza la práctica es parte importante del trabajo de laboratorio (punto iv). En ningún caso el cuaderno de laboratorio debe pasarse a limpio.

(iii) Tratamiento de los resultados obtenidos.

El tratamiento de resultados se iniciará en el laboratorio, de forma que el profesor oriente sobre el mismo y posteriormente el estudiante lo complete. Un aspecto a tener en cuenta en la presentación de los resultados es la adecuada utilización de las unidades y las cifras significativas correspondientes. Asimismo, es importante que el estudiante aprenda a elaborar tablas y figuras en las que se recojan los



datos obtenidos. El estudiante no debe limitarse a calcular sino que debe analizar los resultados obtenidos tanto en el laboratorio como en los cálculos previos. Por lo tanto, esta etapa pretende desarrollar la capacidad de análisis del estudiante.

(iv) Cuaderno de trabajo de laboratorio e informes analíticos.

Uno de los objetivos de esta asignatura es la presentación adecuada del trabajo realizado mediante la elaboración de un cuaderno de laboratorio y de un informe analítico. El estudiante debe aprender a llevar un cuaderno de laboratorio en el que recoja el trabajo realizado. El profesor revisará periódicamente dicho cuaderno, y el estudiante deberá presentarlo al final de cada bloque de sesiones y al finalizar la asignatura en el plazo fijado por el profesor. A la hora de utilizar el cuaderno de laboratorio, el estudiante debe recordar que todo trabajo científico debe poder ser reproducido por otros, lo que exige anotar todos los datos primarios, con la precisión adecuada, añadiendo indicaciones concretas sobre el desarrollo del trabajo y eventuales incidencias.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje tendrá en cuenta todos los aspectos expuestos en el apartado de metodología de esta guía docente.

PRIMERA CONVOCATORIA

La evaluación se realizará mediante el promedio ponderado de tres apartados:

1.- Trabajo experimental y cuaderno del laboratorio: En este apartado se valorarán los siguientes aspectos:

(a) Preparación de las prácticas antes de iniciar las sesiones de laboratorio.

(b) Trabajo en el laboratorio: Se llevará a cabo una evaluación continua de los progresos y del trabajo desarrollado a lo largo del periodo de prácticas. El profesor tendrá en cuenta la habilidad del estudiante en el trabajo de laboratorio, así como su interés y actitud. Se evaluará especialmente el progreso en la aplicación de una técnica experimental correcta en todas las operaciones de laboratorio.

(c) El cuaderno de laboratorio que se elaborarán siguiendo las pautas establecidas previamente por el profesor. Los estudiantes deben tener en cuenta que todo trabajo científico debe poder reproducirse a partir de los datos e instrucciones del cuaderno. Además, deben indicarse todos los datos obtenidos y los resultados calculados junto a su incertidumbre cuando sea apropiado. El desorden y los comentarios irrelevantes para el trabajo experimental serán evaluados negativamente.

2.- Análisis de muestras problema, resultados finales e informes analíticos:

(a) En cada práctica, el estudiante deberá analizar una muestra problema de composición y/o concentración desconocida. Se considera que la calidad de los resultados obtenidos es fiel reflejo de la



calidad del trabajo experimental realizado por el estudiante.

(b) Los informes analíticos se elaborarán siguiendo las pautas establecidas previamente por el profesor.

3.- Exámenes: Evaluables sobre la calificación global. Los exámenes escritos serán dos: uno correspondiente al análisis cualitativo clásico, y otro al resto de la materia.

La calificación global se calculará como la media ponderada de los tres apartados tal como se indica en la siguiente tabla:

Trabajo de laboratorio y cuaderno de laboratorio	Informes y resultados	Exámenes
20%	50 %	30 %

En cada apartado, el análisis cualitativo clásico se ponderará como 1/3, y el resto de la materia como 2/3. Para superar la asignatura, es necesario obtener una calificación media mínima de 5,0 y en cada uno de los apartados de cada bloque (análisis cualitativo y análisis cuantitativo) se deberá alcanzar una puntuación mínima de 4,0 puntos sobre 10.

La asistencia a todos los seminarios y a todas las sesiones de laboratorio es obligatoria y no recuperable. En caso de falta justificada, se podrán recuperar una, dos o tres sesiones, como máximo, mediante asistencia a otro grupo de prácticas, salvo que la organización docente de los laboratorios no lo permita. La calificación correspondiente a una sesión no recuperada será cero. La pérdida o no recuperación de más de tres sesiones implica suspenso en la asignatura.

SEGUNDA CONVOCATORIA

En la segunda convocatoria, la valoración se realizará según los mismos criterios que en la primera convocatoria. Los apartados de cada bloque con nota inferior a 4,0 deberán recuperarse realizando un examen escrito y/o práctico en el laboratorio.

Advertencia final

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forma parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13 d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD



1791/2010, de 30 de diciembre), "es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la Universidad".

os fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la Universidad".p>

BIBLIOGRAFÍA

- ARRIBAS JIMENO, S. Análisis Cualitativo Inorgánico sin el empleo del H₂S. Paraninfo 1993, ISBN 9788428317498
- BURRIEL, F.; LUCENA, F.; ARRIBAS, S. Y HERNÁNDEZ, J. Química Analítica cualitativa. Madrid: Paraninfo, 2003. ISBN 9788497321402
- KOLTHOFF, I.M.; SANDELL, E.B.; MEEHAN, E.J. Y BRUCKENSTEIN, S. Análisis Químico Cuantitativo (5ª ed.). Buenos Aires: Nigar, 1979. ISBN 9509019208
- BERMEJO, F.; BERMEJO, P. Y BERMEJO, A. Química Analítica general: cuantitativa e instrumental, 7ª edición. Madrid: Paraninfo, 1991. ISBN: 978-84-600-5965-3
- HARVEY, D. Química Analítica moderna. Madrid: McGraw-Hill, 2002. ISBN 9788448136352
- SKOOG, D.A.; WEST, D.M.; HOLLER, F.J. Y CROUCH, S.R. Fundamentos de Química Analítica, 8ª edición. Madrid: Thomson-Paraninfo, 2005. ISBN: 9788497323338
- SKOOG, D.A.; HOLLER, F.J. Y NIEMAN, T.A. Principios de Análisis Instrumental, 5ª Edición. Madrid: McGraw-Hill, 2001. ISBN 8448127757
- GUITERAS, J.; RUBIO, R. Y FONRODONA, G. Curso experimental en Química Analítica. Madrid: Síntesis, 2003. ISBN 8497560728