



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 34382

Nombre: Enfermería en la salud geronto-geriátrica

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 4,5

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1200 - Grado en Enfermería	Facultat d'Infermeria i Podologia	2	Primer cuatrimestre
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	Facultat d'Infermeria i Podologia	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1200 - Grado en Enfermería	Enfermería en el ciclo vital	OBLIGATORIA
1213 - Grado en Enfermería (Ontinyent)	Enfermería en el ciclo vital	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

PEREZ ROS MARIA PILAR

JULIAN ROCHINA IVAN

RESUMEN

Un hecho que ha caracterizado demográficamente al siglo XX ha sido el incremento en la expectativa de vida que ha tenido lugar en la sociedad occidental. A causa de una serie de mejoras sanitarias y sobre todo sociales, una mayor proporción de personas alcanzan edades por encima de los 65 años.

La Gerontología es una disciplina joven que comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX y tiene un doble objetivo: desde un punto de vista cuantitativo, la prolongación de la vida, dar más años a la vida, y retardar la muerte, y desde un punto de vista cualitativo, la mejora de la calidad de vida de las personas mayores, es decir, dar más vida a los años. Para marcar la acción de dichos objetivos, la gerontología se nutre esencialmente de las ciencias biológicas (la biología, la bioquímica, la medicina, la enfermería, etc.), psicológicas (psicología del desarrollo, social, cognitiva, etc.) y de las ciencias sociales (demografía, ecología humana, salud pública, sociología, antropología, economía, derecho, etc.). La relación entre todas estas disciplinas es la base principal para seguir avanzando en el conocimiento del proceso de envejecer.

En la modalidad presencial teórica, las unidades temáticas se han organizado de forma que permiten



aglutinar los elementos conceptuales, metodológicos y los ámbitos de intervención de la Enfermería Geronto-Geriátrica que de otro modo podrían quedar dispersos. Cada unidad está constituida por un número determinado de temas que van de lo más general a lo más específico.

La modalidad de práctica en aula, de trabajo autónomo y de trabajo cooperativo del alumnado engloba dos grandes apartados:

1. Conocimientos propios de la asignatura. Asignando a estas modalidades los contenidos que puedan desarrollarse de esta forma, tales como los medios de adaptación para el autocuidado y el domicilio, el cuidado no profesional, las demencias tipo Alzheimer y las disfagias y el proceso de envejecimiento humano, entre otros.
2. Conocimientos transversales a la asignatura. Se trabajarán los contenidos teóricos transversales con otras asignaturas, referidos a las particularidades de la población anciana.

Estas modalidades explotarán los medios virtuales y multimedia a disposición del alumnado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Las asignaturas ya cursadas por el alumnado relacionadas con el temario impartido en la asignatura pertenecen a:

- 1)Módulo 1 Formación Básica Común
 - a)Anatomía humana.
 - b)Fisiología.
 - c)Fundamentos de psicología en ciencias de la salud.
 - d)Sociología, género y salud.
 - e)Bioestadística y TIC aplicadas a las CC de la Salud.
 - f)Farmacología.
 - g)Nutrición y Dietética.
 - h)Fisiopatología.
- 2)Módulo 2 Ciencias de la Enfermería
 - a)Enfermería Comunitaria.
 - b)Enfermería Medico-Quirúrgica I.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar y reflexionar sobre las consecuencias del ser mujer y hombre en el proceso de enfermar, la atención diferencial que se recibe y el modo específico de afrontar el dolor y la enfermedad.



Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas, de promoción de la salud y de investigación.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica, biomédica y sanitaria, para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y epidemiológica.

Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología enfermera. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente, a la familia y al cuidador/a no profesional, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan al bienestar de las personas con enfermedad en estado avanzado y terminal y de sus familiares.

Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital en función del género.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería, para la promoción y protección de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención integral de las personas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.

Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de comunicación desde una perspectiva no sexista, tanto en la relación interpersonal como en las dinámicas de grupo.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, grupos y comunidad, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Establecer procedimientos de evaluación, utilizando principios científico-técnicos y de calidad.

Establecer una comunicación veraz, eficaz y respetuosa con pacientes, familia, grupos sociales, otros profesionales y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita, y fomentar la educación para la salud.

Mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad en la atención a la salud.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.



Promover estilos de vida saludables por parte de la persona, la familia y la comunidad, que fomenten el autocuidado en el manejo de la salud.

Proponer y desarrollar actuaciones de atención a la salud que privilegien la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, y que propendan a la mejora de las condiciones de vida de la población.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de la salud, la cooperación multidisciplinar, la integración de los procesos y la continuidad asistencial, en coordinación con todos los niveles de la atención sanitaria y de otros recursos y servicios sociosanitarios.

Reconocer los elementos esenciales de la práctica profesional en los ámbitos de la persona, la familia y la comunidad.

Reflexionar sobre la importancia del análisis de género en salud, y comprender cómo en función de aquellos estilos de vida, el uso del tiempo y las condiciones de trabajo tienen un impacto en la salud de las personas.

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria integral y profesional adecuada a las necesidades de salud de la persona, la familia y la comunidad a las que atienden, desde el reconocimiento al derecho a la salud de los ciudadanos y ciudadanas, y de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas aplicando, entre otros, el enfoque de género.

Trabajar en equipo, entendiendo éste como unidad básica en la que se integran, estructuran y organizan, de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar, los y las profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales, como forma de asegurar la calidad de la atención sanitaria.

Trabajo fin de grado. Materia Transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción a la Enfermería Geronto-Geriátrica

1. Introducción

2. Bases de la Enfermería Geronto-Geriátrica

2. Conceptos básicos de la Gerontología y Geriatria.

3. Implicaciones psicológicas del envejecimiento: Imagen social de la ancianidad.

4. Sociodemografía y epidemiología. Estado de salud de la población mayor.

5. Envejecimiento activo. Niveles sociosanitarios y prevención de la dependencia.



6. Valoración Geriátrica Integral.

3. Gerontología y patologías de mayor prevalencia en la población mayor.

- 7. Cambios relacionados con el proceso de envejecimiento en los órganos de los sentidos.
- 8. Cambios relacionados con el proceso de envejecimiento en el sistema musculo esquelético.
- 9. Cambios relacionados con el proceso de envejecimiento en el sistema cardio respiratorio.
- 10. Cambios relacionados con el proceso de envejecimiento en el sistema digestivo.
- 11. Cambios relacionados con el proceso de envejecimiento en procesos mentales, intelectuales y neurológicos.

4. Geriatria. Principales síndromes geriátricos.

- 12. Deterioro de la integridad cutánea.
- 13. Incontinencia.
- 14. Fragilidad y sarcopenia.
- 15. Caídas y fracturas.
- 16. Inmovilidad.
- 17. Depresión, soledad y aislamiento social.
- 18. Demencia y síndrome confusional agudo.

5. Los problemas de salud y sociales de la población anciana.

- 19. Farmacoterapia en las personas mayores.
- 20. Cuidados al final de la vida. Características de los cuidados paliativos en personas mayores.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	2,00
Teoría	59,50
Prácticas en aula	6,00



Total horas	67,50
--------------------	--------------

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	5,00
Estudio y trabajo autónomo	31,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	9,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	45,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Modalidad presencial teórica:

Clases magistrales participativas (Grupos de 60 alumnos/as) de 120 minutos en las que se expondrán los conocimientos básicos sobre los temas, combinadas con clases dialogadas, proyección audiovisual y/o realización de ejercicios en aula.

Modalidad ¿Aula Invertida¿: El alumnado dispondrá en el Aula Virtual de un repositorio audiovisual con los contenidos necesarios para trabajar este temario. Con una antelación mínima de dos días se dará a conocer al alumnado cuándo se van a trabajar en el aula cada uno de estos contenidos. El día asignado se realizarán en el aula presencial o virtual, actividades participativas o de trabajo autónomo relacionados con los audiovisuales para afianzar su aplicación práctica. Los contenidos teóricos audiovisuales y los que se desarrollen en las actividades de aula se evaluarán en el examen teórico. Las actividades en aula relacionadas con esta modalidad docente no son de obligatoria asistencia.

Modalidad presencial práctica:

Seis horas de docencia en modalidad Prácticas de aula (Grupos de 30 alumnos/as) desarrolla contenidos transversales con las asignaturas del mismo semestre de la titulación de grado. El alumnado trabajará en las sesiones P según las pautas planteadas el día de la presentación de la asignatura. La asistencia a las prácticas de aula es obligatoria para aprobar la asignatura. En caso de ausencia por motivos justificados será necesaria la elaboración de documentación con el contenido de las mismas.

Modalidad de tutorías guiadas:

Dos horas de docencia (Grupos de 30 alumnos/as) en las que se supervisará el producto elaborado como parte del trabajo cooperativo.

Trabajo autónomo y cooperativo:

En las horas destinadas a esta modalidad el alumnado abordará los contenidos propios y transversales a la asignatura detallados en el apartado ¿Resumen¿. Para ello se podrá valer de diversos contenidos



multimedia para la realización de pruebas objetivas y de desarrollo online, además de la elaboración de un trabajo grupal.

arrollo online, además de la elaboración de un trabajo grupal.

EVALUACIÓN

Se realizará mediante la valoración del cumplimiento de los criterios de aprendizaje, utilizando para ello diferentes herramientas evaluativas y convocatorias. En cualquier caso, la asignatura se superará al obtener una nota final de 5 puntos sobre 10.

En primera convocatoria:

1. Prueba escrita final (70%; siete puntos sobre diez): en las que se utilizarán respuestas de opción múltiple y/o preguntas verdadero-falso en el caso de examen presencial o cualquiera de las modalidades posibles en los cuestionarios de Aula Virtual en el caso que sea online. Para aprobar la asignatura es condición indispensable obtener una puntuación mínima de 3.5 puntos sobre 7 en esta prueba (equivalencia: 5 puntos sobre 10).

Los contenidos del aula virtual no serán accesibles 24 horas antes del día y hora concertado para la realización de la prueba escrita.

2. Prueba práctica basada en trabajo cooperativo en aula (30%; tres puntos sobre diez). La puntuación mínima para aprobar este apartado es 1.5 sobre 3 (equivalencia: 5 sobre 10).

En segunda convocatoria sólo será necesario realizar la prueba suspendida (escrita o práctica). No se guardan notas parciales para siguientes matrículas.

En caso de que alguna de las partes no consiga la calificación mínima requerida, la nota final será la menor calificación obtenida entre las partes no superadas, expresada en base 10, con independencia de la media ponderada. Esto vale tanto para la primera como para la segunda convocatoria.

BIBLIOGRAFÍA



Básica

- -BERMEJO BOIXAREU, Cristina y RODRÍGUEZ SALAZAR, Jaime. Manual Terapéutico en Geriatria. Madrid: Editorial Médica Panamericana.2020
- -CERVERA, María C. y SAIZ GARCÍA, Jesús. Actualización en Geriatria y Gerontología. Alcalá la Real Jaén: Formación Alcalá, 2004.
- -GUILLÉN LLERA, Francisco; PÉREZ DEL MOLINO MARTÍN, Jesús and PETIDIER TORREGROSSA, Roberto. Síndromes y Cuidados En El Paciente Geriátrico. Barcelona etc.: Elsevier-Masson, 2008.
- -MILLÁN CALENTI, José C. Principios de Geriatria y Gerontología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2006.
- -PINAZO HERNANDIS, Sacramento; SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Mariano y ALFAGEME CHAO, Alfredo. Gerontología: actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Prentice Hall, 2005

Complementaria

- ÁLVAREZ GREGORI, Joaquín; MACÍAS NÚÑEZ, Juan F. Dependencia en geriatria. Salamanca: Universidad de Salamanca, 2009.
- CAMPO URBANO, Salustiano. Introducción a la Gerontología Social. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales, 1981.
- CRESPO SANTIAGO, Dámaso. Biogerontología. Santander: Universidad de Cantabria, 2006.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, Rocío. Gerontología Social. Madrid: Pirámide, 2000.
- GARCÍA CRESPO, María P. Programa preventivo para mayores. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 2006.
- GIRÓ MIRANDA, Joaquín. Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo. Logroño: Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones, 2006.
- GONZALO, Luis M.. Tercera edad y calidad de vida. Barcelona: Editorial Ariel, 2002
- KANE, RA. Evaluación de las necesidades en los ancianos: guía práctica sobre los instrumentos de medición. Barcelona: SG, 1993.